



Об утверждении профессионального стандарта "Педагог"

Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 декабря 2022 года № 31149

В соответствии с пунктом 2-1) статьи 117 Трудового Кодекса Республики Казахстан ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт "Педагог".

2. Признать утратившими силу приказа и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 сентября 2013 года № 373 "Об утверждении профессиональных стандартов по педагогическим специальностям технического и профессионального образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8819).

3. Департаменту технического и профессионального образования Министерства просвещения Республики Казахстан в установленном законодательством Республики Казахстан порядке обеспечить:

1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

2) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства просвещения Республики Казахстан после его официального опубликования;

3) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа представление в Юридический департамент Министерства просвещения Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1) и 2) настоящего пункта.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра просвещения Республики Казахстан.

5. Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования.

и.о. Министра просвещения

Ш. Каримова

Республики Казахстан

"СОГЛАСОВАН"

Министерство труда
и социальной защиты населения
Республики Казахстан

Утвержден приказом

Профессиональный стандарт "Педагог"

Глава 1. Общие положения

1. Профессиональный стандарт "Педагог" (далее – Стандарт) разработан в соответствии с пунктом 2-1) статьи 117 Трудового Кодекса Республики Казахстан и определяет требования к уровню квалификации, компетенции, содержанию, качеству и условиям труда педагогов всех уровней образования, за исключением высшего и послевузовского образования.

2. Стандарт:

1) описывает содержание педагогической деятельности, требования к уровню его подготовки;

2) является основой для разработки образовательных программ подготовки и повышения квалификации педагогов, переподготовки специалистов из других сфер деятельности;

3) описывает компетенции профессионального восхождения от подготовки и вхождения в профессию до педагогического мастерства;

4) формирует основание для соотнесения трудовой деятельности конкретного педагога и профессионально признанного эталона практики;

5) предоставляет педагогу возможности для профессионального развития собственной карьеры;

6) является средством дифференцированной оценки уровней квалификации, трудовых функций и степени профессионального развития педагога;

7) предоставляет педагогу возможность развивать лидерские качества в преподавании, обучении и воспитании, активно реагируя на изменения и инновационные процессы;

8) является навигатором профессионального развития педагогов.

3. Область применения Стандарта:

1) обеспечение единого понимания профессиональных компетенций педагога и информирование заинтересованных сторон общества;

2) определение целей и содержания программ профессионального обучения;

3) описание профессиональных компетенций педагога в проектировании и осуществлении педагогической деятельности;

4) развитие системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагога;

5) установление и оценка уровней квалификационных требований и трудовых функций педагога;

б) управление изменениями и адаптация содержания собственной педагогической деятельности.

4. В настоящем Стандарте применяются следующие основные термины и определения:

1) профессиональная деятельность (трудовая функция) – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких трудовых задач;

2) практика преподавания/воспитания и обучения – деятельность педагога по реализации целей обучения и воспитания, направленная на организацию образовательного процесса обучающихся/воспитанников, планомерную систематическую помощь в овладении содержанием образования и формирования необходимых качеств личности; 3) инновационный процесс – комплексная деятельность, направленная на создание, освоение, использование и распространение новшеств в системе образования;

4) проактивность – навык, который помогает расставлять приоритеты и не поддаваться импульсивным реакциям;

5) безопасная образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни организации образования, представляющая собой совокупность всех позитивных возможностей обучения, воспитания и развития личности.

5. В настоящем Стандарте используются следующие сокращения:

ЕТКС – Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих;

КС – Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих;

ОРК – отраслевая рамка квалификаций.

Глава 2. Паспорт профессионального стандарта

6. Наименование профессионального стандарта: "Педагог"

Цель разработки профессионального стандарта: установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, оценки уровня квалификации педагогов, проведения аттестации, формирования должностных инструкций, сертификации и подтверждения квалификации, подготовки кадров.

Стандарт определяет основы для образовательных программ подготовки, повышения квалификации педагога и возможности для непрерывного профессионального обучения, приоритеты в переподготовке специалистов из других сфер деятельности, способствует поддержке практики преподавания/воспитания и обучения педагога, профессиональной

приверженности, общественного доверия и уважения, развивать лидерство педагога в преподавании/обучении и воспитании в профессиональном сообществе.

7. Профессиональная группа:

Специалисты-профессионалы в области образования.

8. Профессиональная подгруппа:

инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций технического и профессионального образования (преподаватель колледжа);

учителя средней школы (педагог школы);

учителя в начальной школе и воспитатели в дошкольном образовании (воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения);

другие специалисты-профессионалы в области образования.

9. Общая характеристика профессиональной деятельности педагогов содержит рамку профессиональных компетенций педагога, согласно приложению 1 к настоящему приказу.

10. Критерии компетентности педагогов по квалификационным категориям, структурированные по принципу наращивания определяется, согласно приложению 2 к настоящему приказу.

Глава 3. Карточки профессии

Карточки профессий приводятся в приложении к настоящему профессиональному стандарту.

11. Перечень профессий:

1) воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения – 5-6 уровни по ОРК, согласно приложению 3 к настоящему приказу;

2) педагоги школы – 4-7 уровни по ОРК, согласно приложению 4 к настоящему приказу;

3) преподаватель организации технического и профессионального, послесреднего образования – 6 уровень по ОРК, согласно приложению 5 к настоящему приказу;

4) мастер производственного обучения – 5-6 уровни по ОРК, согласно приложению 6 к настоящему приказу;

5) педагог дополнительного образования – 6 уровень по ОРК, согласно приложению 7 к настоящему приказу;

6) специальный педагог – 6 уровень по ОРК, согласно приложению 8 к настоящему приказу;

7) педагог-психолог – 6-7 уровни по ОРК, согласно приложению 9 к настоящему приказу;

8) социальный педагог – 6 уровень по ОРК, согласно приложению 10 к настоящему приказу.

Приложение 1
к профессиональному стандарту
"Педагог"

Рамка профессиональных компетенций педагога

Компетенции	Критерии	Индикаторы
<p>1. Профессиональные ценности</p> <p>Выполняет свою профессиональную деятельность на основе уважения и ответственности, честности и справедливости</p>	1.1 Приверженность профессии педагога	<p>1.1.1 Проявляет убежденность во всех обучающихся/воспитанниках в достижении образовательных целей.</p> <p>1.1.2 Демонстрирует преданность профессии педагога.</p> <p>1.1.3 Руководствуется в своей деятельности действующими нормативными актами.</p>
	1.2 Гражданственность	<p>1.2.1 Выражает приверженность традиционным и культурным ценностям Казахстана.</p> <p>1.2.2 Проявляет уважение к культурному и языковому разнообразию.</p> <p>1.2.3 Интегрирует богатства культуры и языка, других народов Казахстана в процесс воспитания.</p> <p>1.2.4 Соблюдает принципы честности и нулевой терпимости к коррупции.</p>
	1.3 Соблюдение профессиональной этики	<p>1.3.1 Проявляет уважение к обучающимся/воспитанникам, родителям/законным представителям.</p> <p>1.3.2 Руководствуется этическими нормами.</p>
	1.4 Ответственность	<p>1.4.1 Несет ответственность за развитие своего профессионального мастерства.</p> <p>1.4.2 Проявляет ответственность за академическую успешность обучающихся/воспитанников.</p> <p>1.4.3 Содействует обеспечению обучающихся/воспитанников необходимыми компетенциями.</p> <p>1.4.4 Разделяет педагогического соопедагога образовательный и воспитательный функции.</p>
	1.5 Проактивность	<p>1.5.1 Проявляет проактивность в отношении изменений и внедряет инновации для улучшения образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>1.5.2 Управляет рисками в процессе воспитания обучающихся/воспитанников.</p> <p>1.5.3 Обладает навыками стрессоустойчивости.</p>

		<p>обучающегося/воспитанника</p> <p>3.2.3 Обеспечивает инклюзивные условия развития обучающегося/воспитанника</p> <p>3.2.4 Обеспечивает безопасное пребывание обучающегося в цифровой среде.</p>
	3.3 Реализация процесса обучения и воспитания	<p>3.3.1 Добивается достижения воспитанника на уроке/занятии</p> <p>3.3.2 Мотивирует обучающегося к высоким результатам обучения и поддерживает их в этом.</p> <p>3.3.3 Использует индивидуальные особенности обучающегося/воспитанника</p>
	3.4 Оценивание образовательных достижений обучающихся/воспитанников	<p>3.4.1 Использует разнообразные методы оценивания.</p> <p>3.4.2 Применяет результаты оценивания для улучшения практики преподавания.</p> <p>3.4.3 Предоставляет обучающимся эффективную обратную связь по результатам оценивания.</p> <p>3.4.4 Проводит постоянные консультации обучающихся/воспитанников</p> <p>3.4.5 Обеспечивает соблюдение академической честности при оценивании.</p>
	3.5 Сотрудничество в процессе обучения и воспитания	<p>3.5.1 Взаимодействует с родителями обучающихся/воспитанника и представителями для обеспечения индивидуальной траектории развития обучающегося/воспитанника</p> <p>3.5.2 Сотрудничает с коллегами, профессиональными организациями и заинтересованными сторонами для улучшения образовательного процесса.</p>
2.4. Профессиональное развитие Управляет собственным профессиональным ростом и развивает компетенции для эффективной педагогической деятельности	4.1 Рефлексия собственной практики и практики коллег	<p>4.1.1 Анализирует собственную практику преподавания и практику коллег.</p> <p>4.1.2 Определяет области для улучшения собственной практики во взаимодействии с обучающимися/воспитанниками</p> <p>4.1.3 Планирует непрерывное совершенствование собственной практики.</p> <p>4.1.4 Оценивает эффективность собственной практики во взаимодействии с коллегами, профессиональными организациями и родительской общественностью</p>
	4.2 Управление качеством саморазвития и стремление к лидерству	4.2.1 Проводит анализ своих компетенций вместе с коллегами

		4.2.2 Устанавливает эффективность развития своих профессиональных навыков и компетенций. 4.2.3 Отслеживает результаты профессиональных достижений 4.2.4 Распространяет свой опыт в исследованиях практики коллег профессиональную поддержку педагогам и педагогическому сообществу
--	--	--

Приложение 2
к профессиональному стандарту
"Педагог"

Критерии компетентности педагогов по квалификационным категориям, структурированные по принципу наращивания

Критерии компетентности	Педагог-стажер/ педагог	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь	Педагог-исследователь высшей категории
1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ					
1.1 Приверженность профессии педагога					
1.2 Гражданственность					
1.3 Соблюдение профессиональной этики					
1.4 Ответственность					
1.5 Проактивность					
2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ					
2.1 Знание и использование преподавания, обучения и воспитания индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	Демонстрирует знание современных подходов педагогики и психологии для индивидуального развития обучающихся/воспитанников	Демонстрирует знание стратегий отслеживания индивидуального прогресса обучающихся/воспитанников	Выбирает индивидуальный образовательный маршрут обучающихся/воспитанников на основе диагностики	Проектирует индивидуальную траекторию развития обучающихся/воспитанников	Разрабатывает программу обучения на индивидуальных особенностях обучающихся/воспитанников
2.2 Знание предмета, методики преподавания и инструментов оценивания обучающихся/воспитанников	Умеет ставить образовательные задачи, осуществляет поурочное планирование, владеет различными методами, стратегиями преподавания и инструментами оценивания	Умеет планировать учебные занятия, выбирает методы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	Выбирает подходящие технологии и стратегии преподавания/организации деятельности, оценивания с учетом трудностей усвоения	Проектирует процесс обучения/воспитания на основе индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	Разрабатывает предметные учебные материалы успешности обучающихся/воспитанников
3.3. ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ/ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ					
3.1 Планирование процесса преподавания/обучения и воспитания	Планирует под руководством наставника урок/занятие/деятельность на основе целей обучения	Планирует урок/занятие/деятельность с учетом индивидуальных особенностей и потребностей	Планирует процесс преподавания/обучения и воспитания с учетом индивидуальных способностей на	Планирует содержание процесса преподавания/обучения и воспитания с использованием результатов	Планирует процесс преподавания и воспитания авторскими методами

		обучающихся/воспитанников и определяет необходимые методики и инструменты оценивания	основе межпредметного/междисциплинарного подхода, анализа технологий и стратегий оценивания	исследования практики		
3.2	Создание безопасной и благоприятной образовательной развивающей среды	Соблюдает нормы безопасной и благоприятной образовательной развивающей среды, этические нормы в своей работе	Поддерживает безопасную и благоприятную образовательную/развивающую среду, применяет этические нормы в своей работе	Обеспечивает безопасную и благоприятную образовательную/развивающую среду, руководствуется высокими этическими нормами в своей работе	Управляет безопасной и благоприятной образовательной/развивающей средой, поддерживает коллег в понимании этических норм	Грант-эффект: создавая благоприятную образовательную развивающую среду, применяет этические
3.3	Реализация процесса обучения и воспитания	Проводит урок/занятие/деятельность с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся/воспитанников на основе подходящих методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов	Проводит урок/занятие/деятельность с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся/воспитанников на основе подходящих методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов	Применяет межпредметные/междисциплинарные связи, технологии и стратегии оценивания и учитывает индивидуальные способности и потребности	Реализует интегрированный процесс преподавания/обучения/воспитания на основе авторских технологий и стратегий оценивания	Реализация: интегрированный процесс обучения и воспитания с учетом индивидуальных
3.4	Оценивание образовательных достижений обучающихся/воспитанников	Информирует родителей/законных представителей о результатах преподавания/обучения/воспитания, обсуждает с коллегами успеваемость/развитие обучающихся/воспитанников	Обсуждает с обучающимися/воспитанниками и родителями/законными представителями результаты преподавания/обучения/воспитания и пути улучшения	Оценивает и отслеживает прогресс и развитие способностей, обучающихся/воспитанников	Разрабатывает для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития обучающихся/воспитанников	Грант-эффект: сотрудничество по развитию обучающихся/воспитанников
3.5	Сотрудничество в процессе преподавания/обучения и воспитания	Взаимодействует с наставником и коллегами с целью повышения своего профессионального уровня	Активно вовлечен во взаимодействие с коллегами в вопросах планирования преподавания/обучения/воспитания, устанавливает доверительные отношения с родителями/законными и представителями	Иницирует профессиональное общение с коллегами в вопросах планирования преподавания/обучения/воспитания, выстраивает доверительные отношения с родителями/законными	Иницирует профессиональные дискуссии с коллегами и поддерживает доверительные отношения с родителями/законными и представителями	Создание: профессиональное сотрудничество в работе с родителями/законными представителями

			и представителями			
4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ						
4.1	Рефлексия собственной практики и практики коллег	Изучает лучшие педагогические практики с учетом принципов познавательного/образовательного процесса	Анализирует собственную практику и актуальные результаты практики коллег, учитывая индивидуальные способности и потребности обучающихся/воспитанников	Оценивает результаты собственной практики и актуальные исследования коллег по развитию индивидуальных способностей и потребностей обучающихся/воспитанников	Разрабатывает методику индивидуального обучения/воспитания на основе актуальных исследований	Проектная стратегия индивидуального обучения/воспитанников
4.2	Управление качеством саморазвития и стремление к лидерству	Определяет собственные потребности в улучшении практики преподавания/воспитания и обучения, взаимодействует с коллегами	Анализирует развитие собственной практики преподавания/воспитания и обучения и практики коллег	Оценивает причинно-следственные связи в собственной практике и практике коллег	Исследует урок/занятие/деятельность вместе с коллегами и распространяет результаты исследования для улучшения практики обучения/воспитания в организации образования	Координация исследований с органами образования и распространение результатов педагогической деятельности в профессиональном развитии

Приложение 3
к профессиональному стандарту
"Педагог"

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Педагог. Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения"					
Код:	236				
Код группы:	2362				
Профессия:	Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения				
Другие возможные наименования профессии:	Воспитатель				
Квалификационный уровень по ОРК:	5				
Основная цель деятельности	Организация пребывания детей в дошкольной организации, проектирование и проведение детской деятельности, контроль их безопасности и состояния здоровья				
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса. 2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников.			
	Дополнительная профессиональная деятельность	1. Участие в разработке и реализации образовательных программ. 2. Самообразование.			
Профессиональная деятельность 1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса	Задача 1: планирование воспитательно-образовательного процесса	Знания: 1. Методик дошкольного воспитания и обучения. 2. Возрастных, психологических, физиологических особенностей дошкольного возраста. 3. Требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий.			
		Умения и навыки: 1. Составлять циклограммы. 2. Руководить основными видами деятельности воспитанников.			

		<p>3. Использовать методики и технологии обучения, приемы воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>4. Создавать социально-психологические и педагогические условия воспитания и обучения детей.</p> <p>5. Создавать безопасную предметно-пространственную среду.</p>
	<p>Задача 2: организация воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативных правовых актов, регламентов дошкольного воспитания и обучения. 2. Норм педагогической этики. 3. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной психологии <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивать безопасность и благополучие воспитанников. 2. Осуществлять воспитание и обучение воспитанников. 3. Пользоваться техническими средствами обучения и игровой деятельности. 4. Сотрудничать с родительской общественностью. 5. Взаимодействовать с другими сотрудниками организации, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (инструктор по физической культуре, руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник).
<p>Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников</p>	<p>Задача 1: проведение мониторинга уровня развития воспитанников</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики подсчета результатов диагностики уровня развития и навыков у детей дошкольного возраста. 2. Правил проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать на основе наблюдений личность дошкольника, выявлять затруднения и оказывать ему помощь. 2. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга. 3. Составлять индивидуальную программу на основе результатов мониторинга детей с особыми образовательными потребностями.
<p>Профессиональная деятельность 3. Осуществление методической деятельности</p>	<p>Задача 1: разработка образовательных программ и методических пособий</p> <p>Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требований, предъявляемых к разработке образовательных программ. 2. Критериев оценивания качества образовательных программ и методических пособий. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбирать достоверную и актуальную информацию о развитии детей соответствующим возрастом детей. 2. Оценивать качество содержания образовательных программ и методических пособий. 3. Принимать участие в разработке образовательных программ и методических пособий. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правил и условий проведения аттестации педагогов в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2016 года № 83 "Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов".

		<p>аттестации педагогов, занимающих должности образования, реализующих общеобразовательные у дошкольного воспитания и обучения, начального, ос общего среднего образования, образовател технического и профессионального, послесреднего образования и специальные учебные программы, и служащих в области образования и науки" (зарегис государственной регистрации нормативных право 13317).</p> <p>Умения и навыки: 1. Выстраивать траекторию своего профессионально 2. Осуществлять профессиональное саморазвитие.</p>	
	<p>Задача 3: обобщение педагогических практик лучших педагогических практик</p>	<p>Знания: 1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, о 2. Методик обобщения и распространения лучших пр</p> <p>Умения и навыки: 1. Обобщать опыт.</p>	
Требования к личностным компетенциям	Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчиво способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, ч		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2361	Педагог начальной школы	
	2373	Педагоги дополнительного образования	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	-		
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: техническое и профессиональное, послесреднее образование, высшее и послевузовское образование	<p>Специальность: 01120100 Дошкольное воспитание и обучение 6B01 Педагогические науки</p>	<p>Квалификация: 4S01120102 организации воспитания и обу 6B012 Педагог воспитания и обу</p>
КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Педагог. Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения"			
Код:	236		
Код группы:	2362		
Профессия:	Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения		
Другие возможные наименования профессии:	Воспитатель		
Квалификационный уровень по ОРК:	6		
Основная цель деятельности	Организация пребывания детей в дошкольной организации, проектирование и проведение детьми, контроль их безопасности и состояния здоровья, осуществление наставничес приоритетов профессионального развития, разработка развивающих программ.		
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	<p>1. Осуществление воспитательно-образовательного п 2. Проведение мониторинга уровня развития воспита 3. Осуществление научно-методической деятельност</p>	
	Дополнительная профессиональная деятельность	<p>1. Разработка авторских образовательных программ, 2. Участие в разработке нормативных правовых акто</p>	
Профессиональная деятельность 1.	Задача 1: планирование	Знания:	

<p>Осуществление воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>1. Психологических и физиологических особенностей дошкольного возраста. 2. Методов исследования игровой деятельности. 3. Требований к обеспечению санитарно-гигиенического содержания воспитанников. 4. Педагогических подходов по созданию развивающей пространственной среды.</p> <p>Умения и навыки: 1. Составлять циклограммы. 2. Руководить основными видами детской деятельности. 3. Успешно решать задачи воспитательно-образовательной деятельности с достижением прогресса в развитии детей. 4. Создавать безопасную предметно-пространственную среду и эффективно ее использовать.</p>
	<p>Задача 2: организация воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>Знания: 1. Нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное воспитание и обучения. 2. Норм педагогической этики. 3. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной психологии. 4. Эффективных форм и методов работы с родителями.</p> <p>Умения и навыки: 1. Обеспечивать безопасность и благополучие воспитанников. 2. Осуществлять воспитание и обучение воспитанников. 3. Применять современные методики, новые подходы, формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 4. Использовать возможности многофункциональной среды. 5. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности. 6. Взаимодействовать с родительской общественностью. 7. Взаимодействовать с другими сотрудниками образовательной организации, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (инструктор по физической культуре, руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник). 8. Развивать исследовательские навыки детей. 9. Участвовать в современных исследованиях и разработках в области дошкольного воспитания и обучения.</p>
<p>Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников</p>	<p>Задача 1: проведение мониторинга уровня развития воспитанников</p>	<p>Знания: 1. Механизма диагностики детей, в том числе с учетом образовательными потребностями. 2. Правил проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга.</p> <p>Умения и навыки: 1. Разрабатывать инструменты для исследования в образовательной практике. 2. Обработать и системно анализировать результаты мониторинга. 3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга. 4. Выработать рекомендации по улучшению результатов воспитания и обучения на основе результатов мониторинга/исследования.</p>

		5. Составлять индивидуальную программу на основе потребностей детей с особыми образовательными потребностями.
Профессиональная деятельность 3. Осуществление научно-методической деятельности	Задача 1: разработка и апробация образовательных программ и методических пособий	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требований, предъявляемых к авторам учебных пособий. 2. Основ проектирования и разработки образовательных методических пособий. 3. Критериев оценивания качества образовательных методических пособий. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользоваться навыками публичных выступлений перед аудиторией. 2. Пользоваться умениями и навыками разработки методик воспитания и обучения. 3. Иметь авторскую программу и методические пособия. 4. Владеть навыками проектирования.
	Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правил и условий проведения аттестации педагогов приказом Министра образования и науки Республики Беларусь от 11 января 2016 года № 83 "Об утверждении Правил и условий аттестации педагогов, занимающих должности педагогов образования, реализующих общеобразовательные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования и специальные учебные программы, и служащих в области образования и науки" (зарегистрировано в государственной регистрации нормативных правовых актов № 13317). <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планировать свое непрерывное профессиональное развитие. 2. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности. 3. Транслировать собственный опыт.
	Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущности и технологий проблемного анализа. 2. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения педагогических практик. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользоваться навыками анализа организованной деятельности педагогов на республиканском и международном уровнях.
	Задача 4: осуществление наставничества и планирование развития сети профессионального сообщества	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требований, предъявляемых к наставникам. 2. Основных подходов к педагогическому взаимодействию. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять наставничество и определять условия профессионального развития. 2. Определять стратегии развития в педагогическом сообществе. 3. Планировать развитие сети профессионального сообщества.

Требования к личностным компетенциям	Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, ч...		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2361	Педагог начальной школы	
	2373	Педагоги дополнительного образования	
	2347	Педагоги в области специального образования	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	-		
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: техническое и профессиональное, послесреднее образование, высшее и послевузовское образование	Специальность: 01120100 Дошкольное воспитание и обучение 6B01 Педагогические науки	Квалификация: 4S01120102 организации воспитания и обу 6B012 Педагог воспитания и обу

Приложение 4
к профессиональному стандарту
"Педагог"

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Педагог школы"		
Код:	235 236	
Код группы:	2350 2361	
Профессия:	Педагог школы	
Другие возможные наименования профессии:	Педагог	
Квалификационный уровень по ОРК:	4-5	
Основная цель деятельности	Формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое развитие личности обучающегося.	
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление учебного процесса. 2. Оценивание учебных достижений обучающихся. 3. Поддержание общественного доверия к профессии обучающихся к системе ценностей. 4. Осуществление учебно-методической деятельности.
	Дополнительная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в разработке дидактических материалов, рекомендаций. 2. Определение в процессе саморазвития. 3. Классное руководство.
Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса	Задача 1: планирование учебного процесса	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативных правовых актов в области образования. 2. Содержание учебного предмета, методик оценивания. 3. Содержание учебной деятельности. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять планы уроков с учетом особенностей обучающихся, определяя соответствующие методики и инструменты оценивания.

	<p>Задача 2: организация учебного процесса</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основ трудового законодательства, правил безопасности труда. 2. Основ методики преподавания, современных технологий, в т.ч. информационных. 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать здоровьесберегающую учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе. 2. Проводить уроки, учитывая особенности и потребности обучающихся, применяя соответствующие методики преподавания и оценивания учебных достижений. 3. Применять современные технологии обучения. 4. Применять широкий спектр образовательных ресурсов сети в профессиональной деятельности. 5. Определять методы и приемы обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся. 6. Создать доступную среду обучения для каждого обучающегося с учетом его особенностей и потребностей. 7. Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать компетенции обучающихся. 8. Формировать мотивацию к обучению.
<p>Профессиональная деятельность 2. Оценивание учебных достижений обучающихся</p>	<p>Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом особенностей и потребностей. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся. 3. Разрабатывать инструменты оценивания.
<p>Профессиональная деятельность 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей</p>	<p>Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами</p> <p>Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2019 года "О некоторых вопросах педагогической этики" (список в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов от 2019 № 20619). <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 2. Управлять поведением обучающихся, мотивировать познавательную деятельность. 3. Организовать субъект-субъектное взаимодействие в педагогическом процессе, владение технологиями образовательным процессом. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативных правовых и инструктивных актов, регулирующих воспитательную деятельность школы. 2. Основ методики воспитательной работы, современных технологий воспитания. 3. Основных здоровьесберегающих и физкультурно-спортивных технологий.

		<p>технологий.</p> <p>4. Способов формирования у обучающихся основ образования.</p> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять современные формы и методы воспитания. 2. Содействовать личностному росту обучающегося по траекторию индивидуального развития. 3. Демонстрировать открытость к культурному многообразию национальные и общечеловеческие ценности. 4. Проектировать воспитательную работу, развивающую ценностную сферу обучающегося (культуру переживания, ориентации ребенка). 5. Содействовать формированию у обучающихся культуры безопасного образа жизни. 6. Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.
Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической деятельности	<p>Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основ проектирования и разработки дидактических материалов. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать дидактические материалы к уроку. 2. Участвовать в разработке программ.
	<p>Задача 2: осуществление профессионального развития</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативных правовых актов, регулирующих квалификацию/профессиональную переподготовку. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять собственные потребности в профессиональной деятельности. 2. Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах.
	<p>Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, оценки педагогической практики. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять рефлексию своей профессиональной практики коллег. 2. Изучать лучшие педагогические практики.
	<p>Задача 4: исследование образовательного процесса</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать результаты актуальных исследований и совершенствованию образовательного процесса. 2. Проводить исследование урока/Lesson Study (Лессон-стади).
Требования к личностным компетенциям	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критичность, мобильность, эмоциональная уравновешенность.	
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2373	Педагоги дополнительного образования
	2347	Педагоги в области специального образования
	233	Преподаватели в области образования, колледж
	231-001	Профессорско-преподавательский состав университетов

		организаций высшего образования	
	2375	Специалисты-профессионалы краткосрочной подгото	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	-		
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: техническое и профессиональное, послесреднее образование, высшее и послевузовское образование	<p>Специальность:</p> <p>01140100 Педагогика и методика начального обучения</p> <p>01140500 Физическая культура и спорт</p> <p>01140600 Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования</p> <p>01140700 Информатика</p> <p>Прикладной бакалавриат:</p> <p>01140200 Физическая культура и спорт</p> <p>01140300 Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования</p> <p>01140400 Информатика</p> <p>6B01 Педагогические науки</p>	<p>Квалификация:</p> <p>4S01140101 Уч образования</p> <p>4S01140501 Уч культуры</p> <p>4S01140601 Уч языка и литерату</p> <p>4S01140602 Учит и литературы</p> <p>4S01140605 Учи языка</p> <p>4S01140701 Учи начального и о образования</p> <p>5AB01140202 Пр физической куль</p> <p>5AB01140301 Пр педагогики преподавания яз</p> <p>5AB01140302 Пр педагогики преподавания р</p> <p>литературы</p> <p>5AB01140303 Пр педагогики преподавания ин</p> <p>5AB01140401 Пр информатики</p> <p>6B013 подгото предметной спец</p> <p>6B014 подгото предметной спец развития</p> <p>6B015 подгото естественнонауч</p> <p>6B016 подгото гуманитарным пр</p> <p>6B017 подгото языкам и литерат</p>
КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Педагог школы"			
Код:	235 236		
Код группы:	2350 2361		
Профессия:	Педагог школы		

Другие возможные наименования профессии:	Педагог	
Квалификационный уровень по ОРК:	6-7	
Основная цель деятельности	Формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое развитие личности обучающегося.	
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление учебного процесса. 2. Оценивание учебных достижений обучающихся. 3. Поддержание общественного доверия к профессии обучающихся к системе ценностей. 4. Осуществление учебно-методической деятельности.
	Дополнительная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление разработки учебных программ, учебных методических комплексов, методик обучения и воспитания. 2. Проектирование исследований и распространение результатов.
Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса	Задача 1: планирование учебного процесса	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативных правовых актов в области образования. 2. Содержания учебного предмета, методик оценивания. 3. Теоретических и методических основ учебного процесса, взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять планы уроков с учетом особенностей обучающихся, определяя соответствующие методики и инструменты оценивания. 2. Проектировать индивидуальную траекторию развития обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей. 3. Проектировать, разрабатывать программы и методики воспитания с учетом их индивидуальных способностей.
	Задача 2: организация учебного процесса	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основ трудового законодательства, правил безопасности труда. 2. Основ методики преподавания, современных технологий, в т.ч. информационных. 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития обучающихся. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать комфортную, доступную учебную среду, эмоционально-психологический климат в классе. 2. Учитывать особенности и потребности обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик и инструментов оценивания учебных достижений обучающихся. 3. Применять широкий спектр образовательных технологий в организации учебного процесса. 4. Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать компетенции обучающихся. 5. Проектировать учебный процесс на основе исследований.
Профессиональная деятельность 2. Оценивание учебных достижений обучающихся	Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом особенностей и потребностей.

	содержания образования	<p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать и применять систему критериев оценивания обучающихся. 2. Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.
<p>Профессиональная деятельность 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей</p>	<p>Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правил педагогической этики, утвержденных правительством Республики Казахстан от 11 мая 2019 года (Закон Республики Казахстан № 20619). <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 2. Управлять поведением обучающихся, мотивировать познавательную деятельность. 3. Организовать субъект-субъектное взаимодействие в педагогическом процессе, владение технологиями образовательным процессом.
	<p>Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативных правовых и инструктивных актов, регулирующих воспитательную деятельность школы. 2. Основ методики воспитательной работы, современные подходы к воспитанию. 3. Основных здоровьесберегающих и физкультурно-спортивных технологий. 4. Способов формирования у обучающихся основ гражданской ответственности и образованности. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять современные формы и методы воспитания. 2. Содействовать личностному росту обучающихся, формировать траекторию индивидуального развития. 3. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, национальные и общечеловеческие ценности. 4. Проектировать воспитательную работу, развивающую ценностную сферу обучающегося (культуру переживания, культуру ориентации ребенка). 5. Содействовать формированию у обучающихся культуры безопасного образа жизни. 6. Сотрудничать с родителями, педагогами и социальными партнерами.
<p>Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основ проектирования и разработки учебных материалов. 2. Системы критериев оценивания качества учебных материалов. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать и представлять результаты своей деятельности. 2. Разрабатывать программы, методику обучения и воспитания, учитывая особенности и потребности обучающихся.

		3. Разрабатывать методику преподавания предмета.	
	Задача 2: осуществление профессионального развития	Знания: 1. Нормативных правовых актов, регулирующих квалификацию/профессиональную переподготовку. Умения и навыки: 1. Определять собственные потребности в профессиональной деятельности. 2. Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах. 3. Обобщать и транслировать эффективные результаты профессиональной деятельность.	
	Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег	Знания: 1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, оценок. Умения и навыки: 1. Осуществлять рефлексию своей профессиональной практики коллег. 2. Изучать лучшие педагогические практики.	
	Задача 4: исследование образовательного процесса	Знания: 1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса. Умения и навыки: 1. Изучать результаты актуальных исследований и внедрять их в совершенствованию образовательного процесса. 2. Исследовать образовательную среду. 3. Проводить исследование урока/Lesson Study (Лессон-стади).	
Требования к личностным компетенциям	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критичность, мобильность, эмоциональная уравновешенность		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2373	Педагоги дополнительного образования.	
	2347	Педагоги в области специального образования.	
	2331-001	Педагоги в области образования, колледж.	
	231	Профессорско-преподавательский состав университетов и организаций высшего образования.	
	2375	Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки.	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	-		
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: техническое и профессиональное, послесреднее образование, высшее и послевузовское образование	Специальность: 01140100 Педагогика и методика начального обучения 01140500 Физическая культура и спорт 01140600 Педагогика и методика преподавания языка и литературы	Квалификация: 4S01140101 Уч. образования 4S01140501 Уч. культуры 4S01140601 Уч. языка и литературы

		основного среднего образования 01140700 Информатика Прикладной бакалавриат: 01140200 Физическая культура и спорт 01140300 Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования 01140400 Информатика 6B01 Педагогические науки	4S01140602 Учитель и литературы 4S01140605 Учитель языка 4S01140701 Учитель начального и среднего образования 5AB01140202 Преподавание физической культуры 5AB01140301 Преподавание педагогики преподавания языков 5AB01140302 Преподавание педагогики преподавания русского языка и литературы 5AB01140303 Преподавание педагогики преподавания иностранных языков 5AB01140401 Преподавание информатики 6B013 Подготовка преподавателей предметной специальности 6B014 Подготовка преподавателей предметной специальности по развитию 6B015 Подготовка преподавателей естественнонаучных дисциплин 6B016 Подготовка преподавателей гуманитарных дисциплин 6B017 Подготовка преподавателей языкам и литературе
--	--	--	--

Приложение 5
к профессиональному стандарту
"Педагог"

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Педагог организации технического и профессионального, послесреднего образования"		
Код:	233	
Код группы:	2331-001	
Профессия:	Педагог в области образования, колледж	
Другие возможные наименования профессии:	Педагог	
Квалификационный уровень по ОРК:	6.1	
Основная цель деятельности	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области преподаваемых дисциплин выбранной специальности	
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	1. Осуществление учебного процесса.
		2. Проведение мониторинга образовательных результатов обучающихся.
		3. Осуществление учебно-методической деятельности

	Дополнительная профессиональная деятельность	1. Участие в разработке и реализации воспитательных программ. 2. Кураторство.
Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса	Задача 1: планирование учебного процесса	Знания: 1. Предметной области, применимость дисциплины в педагогической деятельности. 2. Основ педагогики и психологии. Умения и навыки: 1. Составлять учебные программы и планы 2. Планировать содержание учебного материала преподавания 3. Составлять задания для оценивания результатов обучения
	Задача 2: организация учебного процесса	Знания: 1. Нормативно-правовых актов, необходимых для педагогической деятельности. 2. Основ психодидактики, поликультурного образования. 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 4. Основных принципов воспитательной работы. Умения и навыки: 1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность 2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся 3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся 4. Формировать мотивацию к обучению. 5. Применять современные технологии преподавания 6. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности 7. Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом, социумом. 8. Способствовать формированию общей культуры обучающихся и социализации. 9. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 10. Оценивать риски в обучении и воспитании.
Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся	Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся	Знания: 1. Технологии оценивания учебных достижений. 2. Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 123/08. 3. Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся среднего, технического и профессионального образования" (зарегистрирован в Реестре государственных нормативных правовых актов под № 5191). Умения и навыки: 1. Разрабатывать инструменты оценивания 2. Интерпретировать данные мониторинга 3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга
Профессиональная деятельность 3. Осуществление учебно-	Задача 1: подготовка и разработка учебно-	Знания: 1. Основ проектирования и разработки учебных программ

методической деятельности	методических материалов	материалов. 2. Системы критериев оценивания качества учебных материалов. Умения и навыки: 1. Подбирать достоверную, научно-обоснованную информацию. 2. Разрабатывать учебно-методические материалы. 3. Обеспечивать повышение качества учебно-методических	
	Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка	Знания: 1. Нормативно-правовых актов, регулирующих квалификацию/ профессиональную переподготовку. 2. Предметной области, основ педагогики и психологии. Умения и навыки: 1. Планировать индивидуальную траекторию развития. 2. Осуществлять профессиональное саморазвитие и совершенствование	
	Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	Знания: 1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, описания. 2. Методик обобщения и распространения лучших практик. Умения и навыки: 1. Выбирать направления передового педагогического опыта. 2. Обобщать собственный опыт.	
Требования к личностным компетенциям	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критичность, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2373	Педагоги дополнительного образования	
	2374	Педагоги в области специального образования	
	2375	Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки и повышения квалификации	
	2350	Педагог школы	
	231	Профессорско-преподавательский состав университетов и организаций высшего образования	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	-		
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: высшее и послевузовское образование	Специальность: 6В01 Педагогические науки Любое высшее образование, соответствующее специальности преподавания в колледже	Квалификация: 6В011 Педагогика 6В013 Подготовка предметной специализации 6В014 Подготовка предметной специализации развития 6В015 Подготовка естественнонаучной 6В016 Подготовка гуманитарным предметам 6В017 Подготовка к языкам и литературе
КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Педагог организации технического и профессионального, послесреднего образования"			
Код:	233		

Код группы:	2331-001	
Профессия:	Педагог в области образования, колледж	
Другие возможные наименования профессии:	Педагог	
Квалификационный уровень по ОРК:	6.2	
Основная цель деятельности	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области преподаваемой выбранной специальности, осуществление наставничества и определение приоритетов развития, проведение исследований и развитие исследовательских навыков обучающихся, учебников и учебных пособий	
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление учебного процесса. 2. Проведение мониторинга образовательных результатов обучающихся. 3. Осуществление научно-методической деятельности.
	Дополнительная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в разработке и реализации воспитательных программ. 2. Проведение краткосрочной подготовки (тренинги) повышения квалификации.
Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса	Задача 1: планирование учебного процесса	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональных стандартов по специальности. 2. Основ педагогики и психологии, достижения педагогической науки и практики. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать учебные программы и планы. 2. Планировать содержание учебного материала преподавания. 3. Разрабатывать задания для оценивания результатов обучения. 4. Работать в команде по разработке и реализации программ.
	Задача 2: организация учебного процесса	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности. 2. Основ психодидактики, поликультурного образования. 3. Технологий дифференциации обучающихся и их результатов. 4. Основных принципов воспитательной работы. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность. 2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся. 3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся. 4. Формировать мотивацию к обучению. 5. Использовать новые подходы, эффективные средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. 6. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности. 7. Взаимодействовать с родителями, профессиональным сообществом. 8. Способствовать формированию общей культуры обучающихся.

			<p>социализации.</p> <p>9. Организовывать педагогическую деятельность нравственно-этическими и правовыми нормами.</p> <p>10. Управлять рисками в обучении и воспитании.</p> <p>11. Участвовать в современных исследованиях и раз образования.</p> <p>12. Привлекать обучающихся к исследованиям.</p>
<p>Профессиональная деятельность 2.</p> <p>Проведение образовательных мониторинга достижений обучающихся</p>	<p>Задача 1:</p> <p>проведение образовательных мониторинга достижений обучающихся</p>	<p>мониторинга достижений</p>	<p>Знания:</p> <p>1. Технологии оценивания учебных достижений.</p> <p>2. Правил проведения текущей, промежуточной и и обучающихся, утвержденных приказом Министра о Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 12. Типовых правил проведения текущего контро промежуточной и итоговой аттестации обучающихся среднего, технического и профессионального образования" (зарегистрирован в Реестре государственных нормативных правовых актов под № 5191).</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Разрабатывать инструменты оценивания</p> <p>2. Интерпретировать данные мониторинга.</p> <p>3. Обработать и системно анализировать результаты</p> <p>4. Выработать рекомендации по улучшению резул</p> <p>5. Использовать цифровые ресурсы для проведения м</p>
<p>Профессиональная деятельность 3.</p> <p>Осуществление научно-методической деятельности</p>	<p>Задача 1:</p> <p>разработка и апробация учебников, учебных и методических пособий</p>	<p>и апробация учебных и</p>	<p>Знания:</p> <p>1. Требований, предъявляемых к авторам учебн пособий.</p> <p>2. Основ проектирования и разработки учебн методических пособий.</p> <p>3. Критериев оценивания качества учебников, учебн пособий.</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Подбирать достоверную и актуальную информаци</p> <p>2. Оценивать качество содержания учебников, учебн пособий.</p> <p>3. Обеспечивать повышение качества учебно-методи</p> <p>4. Разрабатывать учебники, учебные и методические</p>
	<p>Задача 2:</p> <p>повышение квалификации и/или переподготовка</p>	<p>и/или переподготовка</p>	<p>Знания:</p> <p>1. Нормативно-правовых актов, регулирую квалификацию/профессиональную переподготовку.</p> <p>2. Предметной области, основ педагогики и психолог</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Участвовать в непрерывном карьерном развитии</p> <p>2. Осуществлять рефлексию своей профессиональной</p> <p>3. Транслировать собственный опыт.</p>
	<p>Задача 3:</p> <p>обобщение педагогических практик</p>	<p>лучших</p>	<p>Знания:</p> <p>1. Сущности и технологии проблемного анализа.</p> <p>2. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, о</p> <p>3. Методик обобщения и распространения лучших пр</p>

		<p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить проблемный анализ. 2. Выбирать направления передового педагогического 3. Выстраивать алгоритм и управлять деятельностью <p>изучению, обобщению, описанию, распространению</p>	
	Задача 4: осуществление наставничества и планирование развития сети профессионального сообщества	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требований, предъявляемых к наставникам. 2. Педагогики сотрудничества. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять консультирование и наставничество 2. Влиять на формирование ценностных ориентиров и воспитывать в нем самостоятельность. 3. Определять индивидуальную траекторию развития педагога. 	
Требования к личностным компетенциям	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критичность, авторитетность, эмоциональная уравновешенность, лидерские качества, способность продвигать инициативы.		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2373	Педагоги дополнительного образования	
	2374	Педагоги в области специального образования	
	2375	Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки, переподготовки и повышения квалификации	
	2350	Учителя средней школы	
	231	Профессорско- преподавательский состав университетов, научных организаций высшего образования	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	-		
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: высшее и послевузовское образование	<p>Специальность:</p> <p>6В01 Педагогические науки</p> <p>Любое высшее образование, соответствующее специальности преподавания в колледже</p>	<p>Квалификация:</p> <p>6В011 Педагогика</p> <p>6В013 Подготовка преподавателей предметной специальности</p> <p>6В014 Подготовка преподавателей предметной специальности развития</p> <p>6В015 Подготовка преподавателей естественнонаучных дисциплин</p> <p>6В016 Подготовка преподавателей гуманитарных дисциплин</p> <p>6В017 Подготовка преподавателей иностранных языкам и литературологии</p>

Приложение 6
к профессиональному стандарту
"Педагог"

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Мастер производственного обучения"

Код: 233

Код группы:	2331	
Профессия:	Мастер производственного обучения	
Другие возможные наименования профессии:	Мастер производственного обучения, техник (всех наименований)	
Квалификационный уровень по ОРК:	5	
Основная цель деятельности	Организация деятельности обучающихся по освоению профессиональных и личностных компетенций в рамках специальности, обеспечение достижения результатов обучения; методическое обеспечение учебно-производственного процесса	
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление учебно-производственного процесса. 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся. 3. Осуществление учебно-методической деятельности.
	Дополнительная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в профориентационной работе по консультированию.
Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебно-производственного процесса	Задача 1: планирование учебно-производственного процесса	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержания программ производственного обучения. 2. Нормативно-правовых актов, необходимых для педагогической деятельности. 3. Отраслевых и профессиональных стандартов специальности. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планировать содержание модуля и методики преподавания. 2. Составлять учебные программы и планы.
	Задача 2: организация учебно-производственного процесса	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основ педагогики, психологии, методик обучения и воспитания. 2. Локальных актов организации образования в образовательного процесса. 3. Основных принципов воспитательной работы. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность. 2. Проводить практические занятия по производственному обучению в соответствии с нравственно-этическими и правовыми требованиями. 3. Выполнять ежедневное обслуживание материальной базы комплекса учебных лабораторий и мастерских. 4. Применять современные технологии, методы и приемы обучения с соблюдением техники безопасности. 5. Взаимодействовать с родителями, профессиональным сообществом и социумом. 6. Вести документацию по планированию и учету результатов обучения, профессиональной практики и воспитания обучающихся в группе. 7. Оценивать риски в обучении и воспитании.
Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся	Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стандартов WorldSkills (Ворлдскилс) (при наличии). 2. Технологий оценивания учебных достижений. 3. Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

		<p>обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 12. Типовых правил проведения текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации обучающихся среднего, технического и профессионального образования" (зарегистрирован в Реестре государственных нормативных правовых актов под № 5191).</p> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать инструменты оценивания. 2. Дифференцировать практические задания по сложности трудовых задач. 3. Осуществлять мониторинг учебных достижений 	
Профессиональная деятельность 3. Осуществление учебно-методической деятельности	Задача 1: стажировка на производстве, повышение квалификации и/или переподготовка	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правил и условий проведения аттестации педагогов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 января 2016 года № 83 "Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в сфере образования, реализующих общеобразовательные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования и специальные учебные программы, и служащих в области образования и науки" (зарегистрирован в государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13317). 2. Правил безопасности труда согласно специфики профессии. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планировать индивидуальную траекторию развития. 2. Осуществлять профессиональное саморазвитие и совершенствование. 3. Обобщать собственный опыт. 	
	Задача 2: разработка учебно-методических материалов по производственному обучению	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основ проектирования и разработки учебных материалов. 2. Критериев оценивания качества учебно-методических материалов. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбирать достоверную и актуальную информацию. 2. Разрабатывать учебно-методические материалы по производственному обучению. 3. Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов. 	
Требования к личностным компетенциям	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, авторитетность, уравновешенность, исполнительность, ответственность, лидерские качества.		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2331-001	Педагоги в области образования, колледж	
	233	Мастер производственного обучения – 6 уровень	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий			
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: техническое и профессиональное, послесреднее образование	Специальность: 01140800 Профессиональное обучение (по отраслям)	Квалификация: 4-й уровень производственного обучения техник (всех направлений)

	Высшее и послевузовское образования	Прикладной бакалавриат: 01140500 Профессиональное обучение (по отраслям) Любое высшее образование, соответствующее специальности преподавания в колледже	4S01140802 производственно-технологических наименований) 5AB01140501 профессионального
КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Мастер производственного обучения"			
Код:	233		
Код группы:	2331		
Профессия:	Мастер производственного обучения		
Другие возможные наименования профессии:	Мастер производственного обучения, техник (всех наименований)		
Квалификационный уровень по ОРК:	6		
Основная цель деятельности	Организация деятельности обучающихся по освоению профессиональных и личностных компетенций в рамках специальности, обеспечение достижения результатов обучения; методическое обеспечение учебно-производственного процесса, осуществление наставничества, реализация приоритетов профессионального развития, разработка учебников и учебных пособий		
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление учебно-производственного процесса 2. Проведение мониторинга и оценки образовательного процесса обучающихся, в том числе через цифровые ресурсы. 3. Осуществление научно-методической деятельности 	
	Дополнительная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в профориентационной работе. 2. Проведение краткосрочной подготовки (тренинги) для повышения квалификации. 	
Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебно-производственного процесса	Задача 1: планирование учебно-производственного процесса	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержания программ производственного обучения 2. Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности. 3. Отраслевых и профессиональных стандартов специальности. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планировать содержание курса и методики преподавания 2. Разрабатывать учебные программы и планы. 3. Работать в команде по разработке и реализации учебных программ. 	
	Задача 2: организация учебно-производственного процесса	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основ педагогики, психологии, методики обучения и воспитания. 2. Локальных актов организации образования в образовательного процесса. 3. Технологий дифференциации обучающихся и их применения 4. Основных принципов воспитательной работы. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность 2. Проводить практические занятия по производственному обучению в соответствии с нравственно-этическими и правовыми требованиями 	

		<p>3. Выполнять ежедневное обслуживание материальной базы учебного комплекса учебных лабораторий и мастерских.</p> <p>4. Применять инновационные технологии, методы и приемы обучения с соблюдением техники безопасности.</p> <p>5. Взаимодействовать с родителями, профессиональным сообществом и социумом.</p> <p>6. Вести документацию по планированию и учету обучения, профессиональной практики и воспитания обучающихся в группе.</p> <p>7. Управлять рисками в обучении и воспитании.</p>
<p>Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стандартов WorldSkills (Ворлдскилс) (при наличии). 2. Технологий оценивания учебных достижений. 3. Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 123/08. 4. Типовых правил проведения текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации обучающихся среднего, технического и профессионального образования" (зарегистрирован в Реестре государственных нормативных правовых актов под № 5191). <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать инструменты оценивания. 2. Осуществлять мониторинг учебных достижений. 3. Обрабатывать и системно анализировать результаты мониторинга. 4. Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов обучения.
<p>Профессиональная деятельность 3. Осуществление научно-методической деятельности</p>	<p>Задача 1: стажировка на производстве, повышение квалификации и/или переподготовка</p> <p>Задача 2: разработка и апробация учебников, учебных и методических пособий по производственному обучению</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правил и условий проведения аттестации педагогов и специалистов к ним лиц, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83/16. 2. Правил и условий проведения аттестации педагогов и специалистов в организациях образования и науки, осуществляющих общеобразовательные учебные программы дошкольного образования, начального, основного среднего и среднего профессионального образования, образовательные программы профессионального, послесреднего, дополнительного профессионального образования, специальные учебные программы, и иных граждан Республики Казахстан в области образования и науки" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13317). 3. Правил безопасности труда согласно специфики профессии. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планировать индивидуальную траекторию развития обучающихся. 2. Осуществлять профессиональное саморазвитие и совершенствование. 3. Обобщать собственный опыт. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требований, предъявляемых к авторам учебных пособий. 2. Современных технологий производства.

		<p>3. Основ проектирования и разработки учебно-методических пособий.</p> <p>4. Критериев оценивания качества учебников, учебных пособий.</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Отбирать достоверную и актуальную информацию.</p> <p>2. Оценивать качество содержания учебников, учебных пособий.</p> <p>3. Разрабатывать учебники, учебные и методические пособия.</p> <p>4. Обеспечивать повышение качества учебно-методического обеспечения.</p>	
	<p>Задача 3: осуществление наставничества и планирование развития сети профессионального сообщества</p>	<p>Знания:</p> <p>1. Требований, предъявляемых к наставникам.</p> <p>2. Педагогике сотрудничества.</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Осуществлять консультирование и наставничество.</p> <p>2. Влиять на формирование ценностных ориентиров производственного обучения.</p> <p>3. Определять индивидуальную траекторию развития производственного обучения.</p>	
Требования к личностным компетенциям	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, авторитетность, уравновешенность, ответственность, исполнительность, лидерские качества, способность продвигать инициативы		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2331-001	Педагоги в области образования, колледж	
	2331	Мастер производственного обучения – 5 уровень	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий			
Связь с системой образования и квалификации	<p>Уровень образования: техническое и профессиональное, послесреднее образование</p> <p>Высшее и послевузовское образование</p>	<p>Специальность: 01140800 Профессиональное обучение (по отраслям)</p> <p>Прикладной бакалавриат: 01140500 Профессиональное обучение (по отраслям)</p> <p>Любое высшее образование, соответствующее специальности преподавания в колледже</p>	<p>Квалификация: 4S01140802 (всех наименований)</p> <p>5AB01140501 профессиональное обучение (по отраслям)</p>

Приложение 7
к профессиональному стандарту
"Педагог"

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Педагог дополнительного образования"	
Код согласно Классификатору занятий	2373
Код группы	2373 – 9
Профессия	Педагог
Другие возможные наименования профессии:	Педагог дополнительного образования (педагог секций и кружков при организациях образования)
Квалификационный уровень по ОРК:	6

Основная цель деятельности	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области выбранного вида дополнительного образования	
Профессиональная деятельность:	Основная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление учебно-воспитательного процесса. 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся. 3. Осуществление учебно-методической деятельности.
	Дополнительная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в разработке и реализации образовательных программ.
Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебно-воспитательного процесса	Задача 1: планирование воспитательного процесса учебно-	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержания образовательных программ образования. 2. Нормативных правовых актов, необходимых для педагогической деятельности. 3. Основ педагогики и психологии, методик обучения. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять образовательные программы и планы. 2. Планировать содержание учебно-воспитательного процесса.
	Задача 2: организация воспитательного процесса учебно-	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативных правовых актов, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса. 2. Основ психодидактики, поликультурного образования. 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития обучающихся. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность. 2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся. 3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся. 4. Формировать мотивацию к обучению. 5. Применять современные технологии обучения и воспитания. 6. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности. 7. Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом, социумом. 8. Способствовать формированию общей культуры обучающихся. 9. Организовывать педагогическую деятельность обучающихся в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 10. Оценивать риски в обучении и воспитании.
Профессиональная деятельность 2. Проведение образовательных достижений обучающихся	Задача 1: проведение образовательных достижений обучающихся мониторинга достижений	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средств (способов) определения динамики психологической мотивации обучающихся в процессе освоения образовательных программ. 2. Методов подбора апробированных оценочных инструментов и алгоритма их разработки. 3. Технологий определения образовательных достижений обучающихся. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять формы, методы и средства оценки образовательных достижений обучающихся.

		2. Интерпретировать данные мониторинга. 3. Использовать цифровые ресурсы для проведения м	
Профессиональная деятельность 3. Осуществление учебно-методической деятельности	Задача 1: разработка образовательных программ и подготовка учебно-методических материалов	Знания: 1. Основ проектирования и разработки образовате учебно-методических материалов. 2. Критериев оценивания качества образовательных методических материалов. Умения и навыки: 1. Подбирать достоверную и актуальную информаци 2. Разрабатывать образовательные программы и уч материалы. 3. Обеспечивать повышение качества учебно-методи	
	Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка	Знания: 1. Нормативных правовых актов, регулируюк квалификации/ профессиональную переподготовку. 2. Профильной области, основ педагогики и пси обучения. Умения и навыки: 1. Планировать индивидуальную траекторию развити 2. Осуществлять профессиональное саморазвитие.	
	Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	Знания: 1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, о 2. Методик обобщения и распространения лучших пр Умения и навыки: 1. Выбирать направления передового педагогическог 2. Обобщать собственный опыт.	
Требования к личностным компетенциям	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критич авторитетность, лидерские качества, способность генерировать и продвигать инициативы		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2374	Педагоги в области специального образования	
	2375	Специалисты-профессионалы краткосрочной подг переподготовки и повышения квалификации	
	2350	Педагог школы	
	231	Профессорско-преподавательский состав универс организаций высшего образования	
	233	Инженерно-педагогические работники коллед организаций технического и профессионального обра	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	-		
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: Техническое и профессиональное, послесреднее Высшее и послевузовское	Специальность: 01130200 Дополнительное образование 6B01 Педагогические науки	Квалификация: 4S01130201 дополнительного направлениям) 4S01130202 Педа 4S01130203 Воз образования

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Педагог в области специального образования"		
Код:	237	
Код группы:	2374	
Профессия:	Педагог в области специального образования	
Другие возможные наименования профессии:	Олигофренопедагог, учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, педагог по развитию, сурдопедагог, тифлопедагог	
Квалификационный уровень по ОРК:	6	
Основная цель деятельности	Обучение и воспитание, коррекция и развитие, социализация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями	
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	<p>1. Проводит специальное педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями и осуществляет образовательные потребности детей с ограниченными возможностями и их семей.</p> <p>2. Разрабатывает и реализует индивидуально-развивающие, коррекционно-развивающие занятия и проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия.</p> <p>3.3. Консультирует специалистов, родителей лиц с ограниченными возможностями, законных представителей по применению специальных приемов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.</p> <p>4.4. Осуществляет методическую деятельность.</p>
	Дополнительная профессиональная деятельность	<p>1. Рефлексирует собственную практику и практику коллег.</p> <p>2. Управляет качеством саморазвития.</p>
Профессиональная деятельность 1.	<p>Проводит специальное педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями и осуществляет оценку особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями и их семей.</p>	<p>Знания:</p> <p>1. Нормативно-правовых актов в области образования;</p> <p>2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной психологии, специальной педагогики и психологии, психологии развития;</p> <p>3. Основных закономерностей возрастного развития детей с ограниченными возможностями; особенностей психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями и кризисы развития.</p> <p>4. Методологических основ комплексной диагностики психосоциального развития детей, Международной классификации болезней (МКБ-10), особенностей функционирования, ограничений жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Выполнять сбор сведений медицинского, психологического анамнеза для уточнения истории развития ребенка;</p> <p>2. Определять уровень и особенности сенсорного, моторного и речевого развития, а также типичные возрастные особенности деятельности (предметной, игровой, школьной);</p> <p>3. Оценивать особенности и возможности ребенка, выбирать оптимальные стратегии, различных тактик, методов работы с ним;</p> <p>4. Взаимодействовать с родителями с целью оптимизации взаимодействия сторон и проблем развития ребенка.</p> <p>5. Организовывать междисциплинарный командный процесс.</p>

		<p>проведении диагностики и оценки особых потребностей ребенка.</p> <p>6. Использовать Международную классификацию ограничений жизнедеятельности и здоровья для психосоциального развития детей.</p> <p>7. Обобщать результаты обследования, составлять педагогическое заключение.</p> <p>8. Планировать и составлять индивидуально-развивающую программу на основе междисциплинарной командной оценки помощи семье.</p> <p>9. Создавать безопасную специальную предметно-развивающую среду.</p>
	<p>Задача 2: организация командной оценки</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовых актов в области образования. 2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной психологии, специальной педагогики и психологии, междисциплинарной работы команды специалистов. 3. Основных закономерностей возрастного развития психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогических особенностей развития детей с ограниченными возможностями и кризисы развития. 4. Методологических основ комплексной психосоциальной реабилитации детей, Международной классификации ограничений жизнедеятельности и здоровья, технологий проведения комплексной оценки психосоциального развития детей. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить ознакомительно-диагностические занятия с участием родителей или других членов семьи. 2. Создавать условия для проведения занятий и обследования. 3. Подбирать диагностический инструментарий, развивающие игрушки и дидактические материалы и пособия. 4. Сотрудничать с родителями. 5. Взаимодействовать со специалистами организации (педагог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, психолог, специальный медицинский работник и др.).
<p>Профессиональная деятельность 2. Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные, индивидуально-развивающие, коррекционно-развивающие программы и проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия</p>	<p>Задача 1: разработка и реализация индивидуальных учебных, индивидуально-развивающих, коррекционно-развивающих программ</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовых актов в области образования. 2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной психологии, специальной педагогики и психологии, междисциплинарной работы команды специалистов, проектирования и организации коррекционно-развивающего воспитательного процесса. 3. Основных закономерностей возрастного развития психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогических особенностей развития детей с ограниченными возможностями и кризисы развития.

		<p>4. Методологических основ комплексной психосоциального развития детей, Международной классификации болезней, ограничений жизнедеятельности, технологий проведения комплексной оценки психосоциального развития детей.</p> <p>5. Достижений современной науки и практики педагогическим технологиям, инновационных методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями, видов и приемов современного специального обучения, видов и приемов современных педагогических технологий.</p> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать программы работы с детьми с ограниченными возможностями на основе результатов и рекомендаций междисциплинарной командной оценки. 2. Разрабатывать программы помощи семьям с участием специалистов на междисциплинарной основе. 3. Взаимодействовать с законными представителями детей (родители, опекуны, попечители). 4. Осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. 5. Разрабатывать и применять современные психологические технологии, научно обоснованные программы помощи. 6. Опирается на рекомендации специалистов (психолога, дефектолога и иных коллег) в работе с детьми с ограниченными возможностями. 7. Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам воспитания и развития ребенка на основе обследования и оценки особых образовательных потребностей. 8. Владеть компьютерной грамотностью.
	<p>Задача 2: проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия/уроки</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовых актов в области образования. 2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной психологии, специальной педагогики и психологии, междисциплинарной работы команды специалистов. 3. Основных закономерностей возрастного развития психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогических особенностей развития детей с ограниченными возможностями и кризисы развития. 4. Достижений современной науки и практики педагогическим технологиям, инновационных методов работы с детьми с ограниченными возможностями, видов и приемов современного специального обучения, видов и приемов современных педагогических технологий. 5. Основ проектирования и организации коррекционно-учебно-воспитательного процесса, содержания развивающего обучения, учебно-воспитательного коррекционно – развивающего обучения; методов преподавания предмета, воспитательной работы. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывать индивидуальные особенности и потребности

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Подбирать технологии, программы обучения/воспитания в соответствии с целями обучения и воспитания. 3. Составлять поурочное планирование занятия/урока. 4. Создавать безопасную специальную предметно-развивающую среду и эффективно ее использовать. 5. Способствовать стремлению ребенка к выучиванию и воспитания и поддерживает их в этом. 6. Учитывать обратную связь коллег, детей и родителей/представителей. 7. Демонстрировать навыки использования технологий в учебном, коррекционно-развивающем занятии, вовлеченности ребенка. 8. Достигать цели занятия/урока, несмотря на объективные трудности, возникающие в ходе работы.
<p>Профессиональная деятельность 3. Консультирует специалистов, родителей лиц (детей) и иных законных представителей по применению специальных методов и приемов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями</p>	<p>Задача 1: консультация специалистов и родителей детей с ограниченными возможностями</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основ психологического консультирования. 2. Правил педагогической этики, утвержденных Министерством образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2019 года (Закон Республики Казахстан № 20619). 3. Принципов и методов работы в коллективе сотрудников. 4. Методик работы с родителями детей. 5. Проблем социализации, социальной адаптации ребенка в социальной среде. 6. Психологии кризисных состояний. 7. Основ организации и проведения психологического консультирования (методология, проведение, результаты, последствия). 8. Национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть современными технологиями работы с родителями, сетевыми ресурсами, информационными системами и базами данных. 2. Формировать устойчивую потребность у коллег в применении и использовании психолого-педагогических технологий в развитии ребенка. 3. Самостоятельно определять цели профессионального консультирования. 4. Строить доброжелательные взаимоотношения с родителями.
<p>Профессиональная деятельность 4. Осуществление методической деятельности</p>	<p>Задача 1: разработка и апробация коррекционно-развивающих программ и методических пособий</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основ научной организации труда, основ разработки образовательных программ и методических пособий, компьютерной грамотности. 2. Принципов систематизации методических материалов. 3. Критериев оценивания качества образовательных программ и методических пособий. 4. Требований, предъявляемых к авторам программ и пособий. <p>Умения и навыки:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать, анализировать, систематизировать технику коррекционно-развивающей работы с детьми возможностями. 2. Исследовать, обобщать и рецензировать современную психолого-педагогическую работу с детьми образовательными потребностями. 3. Разрабатывать коррекционно-развивающие программы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. 4. Осуществлять творческий поиск применения современных методов воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями. 5. Владеть компьютерной грамотностью, коммуникационной компетентностью. 6. Развивать навыки публичных выступлений и работы с аудиторией. 	
	Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовых актов в области образования. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать, анализировать, систематизировать технику коррекционно-развивающей работы с детьми возможностями. 2. Обобщать собственный опыт и опыт коллег. 4. Владеть компьютерной грамотностью, коммуникационной компетентностью. 5. Пользоваться навыками исследования занятия/у инструментов оценивания. 	
	Задача 3: осуществление наставничества	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовых актов в области образования. 2. Требований, предъявляемых к наставникам. 3. Основ педагогики сотрудничества. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать, анализировать, систематизировать технику коррекционно-развивающей работы с детьми возможностями. 2. Обобщать собственный опыт и опыт коллег. 3. Пользоваться навыками исследования занятия/у инструментов оценивания. 4. Практиковать и осуществлять наставничество. 5. Планировать развитие сети профессионального сотрудничества. 6. Определять стратегии развития в педагогическом сотрудничестве. 7. Владеть компьютерной грамотностью. 	
Требования к личностным компетенциям	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критичность, авторитетность, профессиональная зоркость, наблюдательность, эмоциональная устойчивость		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	236	Специалисты в области общего и специального образования, медицинские работники, педагоги-психологи	
Связь с системой образования и квалификацией	Уровень образования: Высшее и послевузовское	Специальность: 6В01 Педагогические науки	Квалификация: 6В019 Специальность

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Педагог - психолог"		
Код:	2634	
Код группы:	2634-1	
Профессия:	Педагог - психолог	
Другие возможные наименования профессии:	Психолог организации образования	
Квалификационный уровень по ОРК:	6	
Основная цель деятельности	Обеспечение психологической помощи и сопровождения при выявлении и диагностике участников образовательного процесса, просвещении и организационно-методической деятельности	
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики психолого-педагогической деятельности по назначению. 2. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса. 3. Проведение психолого-педагогического мониторинга образовательной среды. 4. Осуществление учебно-методической работы по разработке развивающих и коррекционных программ деятельности.
	Дополнительная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в реализации учебно-воспитательных мероприятий
Профессиональная деятельность 1. Проведение психолого-педагогическую профилю и предназначения	Задача 1: выявление образовательных трудностей в осуществлении учебно-познавательной деятельности обучающихся	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методов и методик психолого-педагогической диагностики способностей обучающегося. 2. Био-психо-социальных причин при выявлении причин нарушения обучения, развития и воспитания обучающихся. 3. Способов интерпретации получаемых результатов диагностики. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять цели и задачи предлагаемой диагностики. 2. Использовать навыки психологического наблюдения за обучающимися. 3. Различать допустимые методы и методики диагностики, с учетом возрастных особенностей обучающихся. 4. Уметь дифференцировать причины (источники) психологических, социальных или физиологических нарушений при освоении общеобразовательных программ. 5. Проводить обработку и анализ полученных результатов диагностики. 6. Составлять психологическое заключение и проводить обобщение общего состояния обучающихся. 7. Разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов. 8. Реализовывать рекомендации, для преодоления трудностей выполнения учебно-методической деятельности обучающихся.
Профессиональная деятельность 2. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса	Задача 1: обеспечение благоприятных условий для оказания психологической помощи	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогических правил, форм и методов консультативной практики. 2. Возрастных особенностей и кризисные периоды формирования личности обучающегося. 3. Нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность психолога.

		<p>интересов ребенка.</p> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказывать необходимую психологическую поддержку. 2. Соблюдать этику и принципы оказания психологической помощи. 3. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. 4. Соблюдать требования комфортной и безопасной образовательной среды в период образовательного процесса.
	<p>Задача 2: обеспечение психолого-педагогического просвещения и профилактики</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способов для снижения рисков различных форм поведения несовершеннолетних и участников образовательного процесса. 2. Био-психо-социальных причин и факторов, имеющих влияние на успешное обучение, развитие и воспитание. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам социализации и воспитания. 2. Осуществлять мероприятия по профилактике социальной дезадаптации.
	<p>Задача 3: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся по запросу в процессе планирования и обеспечения психолого-педагогического взаимодействия</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основ, теорий, принципов, методологии педагогической, возрастной и специальной психологии. 2. Методик составления индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и развития. 3. Анализ проводимого психологического наблюдения и программы индивидуального сопровождения, обучения и воспитания обучающихся. 4. Практических кейсов в обеспечении эффективного сопровождения обучающихся. 5. Методов статистической и математической обработки данных психологической диагностики. 6. Требований психолого-педагогической интерпретации, обоснований получаемых результатов диагностики и их влияния на развитие и воспитание обучающихся. 7. Нормативно-правовых актов, касающихся системы психолого-педагогического сопровождения и осуществления психолого-педагогической деятельности. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять психолого-педагогическую оценку способностей и возможностей обучающегося, с учетом особенностей и трудностей. 2. Определять уровень учебной мотивации воспитанников. 3. Готовить и составлять индивидуальное портфолио воспитанника. 4. Проводить комплексную диагностику способностей, обучающихся и воспитанников. 5. Составлять индивидуальные программы преодоления трудностей в обучении или развитии обучающихся.

		<p>6. Применять методический диагностический инструментарий в процессе сопровождения, с учетом особенностей обучающихся и воспитанников.</p> <p>7. Проявлять профессиональную психологическую заинтересованность в обеспечении условий для индивидуального образовательного пространства воспитанников.</p>
<p>Профессиональная деятельность 3. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды</p>	<p>Задача 1: выявление проблем и преимуществ образовательной среды</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методов оценки комфортности и психологической образовательной среды. 2. Критериев эффективности образовательной среды образования. 3. Критериев и форм деструктивных сообществ. 4. Научно-методических принципов педагогической психологии в педагогической практике организации образовательного процесса. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить психолого-педагогический мониторинг эффективности в использовании методов и средств образовательной деятельности. 2. Информировать педагогов организации образования о повышении психолого-педагогических компетенций педагогов образовательной среды. 3. Составление экспертного заключения о качестве образовательной среды.
<p>Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности</p>	<p>Задача 1: обеспечение методической работы в организации образования</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогической, возрастной, общей, специальной психологии, психологии развития и личностного консультирования, основ патопсихологии. 2. Научно-методических принципов психологической поддержки образовательной деятельности. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать и проводить научно-методическую работу в организации образования. 2. Подготавливать, проводить и участвовать в научных мероприятиях в организации образования и за ее пределами. 3. Повышать психолого-педагогические компетенции педагогов образовательного процесса. 4. Организовывать методический материал для создания комфортных условий образовательной среды и повышения педагогической культуры организации образования.
<p>Требования к личностным компетенциям</p>	<p>Педагогическая интуиция, наблюдательность, коммуникабельность, стрессоустойчивость, толерантность, понимание, профессионализм, готовность к критическому мышлению, оптимистическое прогнозирование.</p>	
<p>Связь с другими профессиями в рамках ОРК</p>	2373	Педагоги дополнительного образования
	2374	Педагоги в области специального образования
	2375	Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки переподготовки и повышения квалификации
	2350	Педагоги школы
	231	Профессорско-преподавательский состав университетов

		организаций высшего образования	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	-		
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: высшее и послевузовское образование	Специальность: 6В01 Педагогические науки	Квалификация: 6В011 Педагогик
КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Педагог -психолог"			
Код:	2634		
Код группы:	2634-1		
Профессия:	Педагог - психолог		
Другие возможные наименования профессии:	Психолог организации образования		
Квалификационный уровень по ОРК:	7		
Основная цель деятельности	Обеспечение психологической помощи и сопровождения при выявлении и диагностике участников образовательного процесса, просвещении и организационно-методической деятельности		
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики психолого-педагогической деятельности. 2. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса. 3. Проведение психолого-педагогического мониторинга образовательной среды. 4. Осуществление учебно-методической работы и участие в разработке развивающих и коррекционных программ профессиональной деятельности. 5. Создание прикладных научно-практических технологий педагогической помощи. 	
	Дополнительная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в реализации учебно-воспитательных мероприятий 	
Профессиональная деятельность 1. Проведение психолого-педагогическую профилю и предназначения	Задача 1: выявление образовательных трудностей в осуществлении учебно-познавательной деятельности обучающихся	Знания:	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Методов и методик психолого-педагогической диагностики способностей обучающегося. 2. Био-психо-социальных причин при выявлении причин нарушения обучения, развития и воспитания обучающихся. 3. Способов интерпретации получаемых результатов диагностики. 	
		Умения и навыки:	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определять цели и задачи предлагаемой диагностики. 2. Использовать навыки психологического наблюдения за обучающимися. 3. Различать допустимые методы и методики диагностики, с учетом возрастных особенностей обучающихся. 4. Уметь дифференцировать причины (источники) психологических, социальных или физиологических нарушений в освоении общеобразовательных программ. 5. Проводить обработку и анализ полученных результатов диагностики. 6. Составлять психологическое заключение и проводить обобщение общего состояния обучающихся. 	

		<p>7. Разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов.</p> <p>8. Реализовывать рекомендации, для преодоления трудностей в выполнении учебно-методической деятельности обучающихся.</p>
<p>Профессиональная деятельность 2. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса</p>	<p>Задача 1: обеспечение благоприятных условий для оказания психологической помощи</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогических правил, форм и методов консультативной практики. 2. Возрастных особенностей и кризисные периоды формирования личности обучающегося. 3. Нормативно-правовых актов, регламентирующих интересы ребенка. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказывать необходимую психологическую поддержку. 2. Соблюдать этику и принципы оказания психологической помощи. 3. Обеспечивать психолого-педагогическое участие участников образовательного процесса о своевременного создания и поддержки благоприятной образовательной среды в период образовательного процесса.
	<p>Задача 2: обеспечение психолого-педагогического просвещения и профилактики</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способов для снижения рисков различных форм поведения несовершеннолетних и участников образовательного процесса. 2. Био-психо-социальных причин и факторов, влияющих на успешное обучение, развитие и воспитание обучающихся. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам социализации и воспитания. 2. Осуществлять мероприятия по профилактике социальной дезадаптации.
	<p>Задача 3: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся по запросу в процессе планирования и обеспечения психолого-педагогического взаимодействия</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основ теорий, принципов, методологии психолого-педагогической, возрастной и специальной психологии. 2. Методик составления индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и развития обучающихся. 3. Анализ проводимого психологического наблюдения и программы индивидуального сопровождения, обучения и воспитания обучающихся. 4. Практических кейсов в обеспечении эффективного взаимодействия психолога и педагога с обучающимися. 5. Методов статистической и математической обработки результатов психологической диагностики. 6. Требований психолого-педагогической интерпретации и обоснований получаемых результатов диагностики развития и воспитания обучающихся. 7. Нормативно-правовых актов, касающихся системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять психолого-педагогическую оценку

		<p>способностей и возможностей обучающегося, с учетом трудностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Определять уровень учебной мотивации воспитанников. 3. Готовить и составлять индивидуальное портфолио воспитанника. 4. Проводить комплексную диагностику способностей, обучающихся и воспитанников. 5. Составлять индивидуальные программы преодоления трудностей, обучении или развитии обучающихся. 6. Применять методический диагностический инструментарий в процессе сопровождения, с учетом особенностей обучающихся и воспитанников. 7. Проявлять профессиональную психологическую заинтересованность в обеспечении условий для индивидуального образовательного пространства воспитанников.
<p>Профессиональная деятельность 3. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды</p>	<p>Задача 1: выявление проблем и преимуществ образовательной среды</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методов оценки комфортности и психологической образовательной среды. 2. Критериев эффективности образовательной среды образования. 3. Критериев и форм деструктивных сообществ. 4. Научно-методических принципов педагогической психологии в педагогической практике организации образовательного процесса. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить психолого-педагогический мониторинг эффективности в использовании методов и средств образовательной деятельности. 2. Проводить психолого-педагогическую экспертизу образовательных программ. 3. Информировать педагогов организации образования о повышении психолого-педагогических компетенций педагогов образовательной среды. 4. Составление экспертного заключения о качестве образовательной среды.
<p>Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности</p>	<p>Задача 1: обеспечение методической работы в организации образования</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогической, возрастной, общей, специальной психологии, психологии развития и личностного консультирования, основы патопсихологии. 2. Научно-методических принципов психологической поддержки образовательной деятельности. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать и проводить научно-методическую работу в организации образования. 2. Подготавливать, проводить и участвовать в мероприятиях в организации образования и за ее пределами. 3. Повышать психолого-педагогические компетенции педагогов образовательного процесса. 4. Организовывать методический материал для педагогов.

		комфортных условий образовательной среды и повышения педагогической культуры организации образования.	
Профессиональная деятельность 5. Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи	Задача 1: организация и проведение научно-методической деятельности	<p>Знания:</p> <p>1. Методов и технологий организации и проведения исследовательской деятельности.</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Определять образовательных задач для проведения исследовательских мероприятий.</p> <p>2. Выбирать необходимых исследовательских методов.</p> <p>3. Принимать стратегические решения в пользу оказания помощи.</p>	
Требования к личностным компетенциям	Практико-ориентированный стиль общения; педагогическая интуиция, коммуникабельность, уравновешенность, стрессоустойчивость, толерантность, профессионализм, готовность к саморазвитию, критическое мышление, оптимистическое отношение к жизни.		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2373	Педагоги дополнительного образования	
	2374	Педагоги в области специального образования	
	2375	Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки переподготовки и повышения квалификации	
	2360	Воспитатели в организациях дошкольного воспитания	
	2350	Педагог школы	
	2379	Социальный педагог	
	231	Профессорско-преподавательский состав университетов и организаций высшего образования	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	-		
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: высшее и послевузовское образование	Специальность: 6В01 Педагогические науки Высшее образование, соответствующее специальности педагог- психолог	Квалификация: 6В011 Педагогический психолог

Приложение 10
к профессиональному стандарту
"Педагог"

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Социальный педагог"			
Код:	2379		
Код группы:	2379-9-007		
Профессия:	Социальный педагог		
Другие возможные наименования профессии:	Социальный педагог школы/социальный педагог общего образования		
Квалификационный уровень по ОРК:	6		
Основная цель деятельности	Обеспечение социально-педагогической, информационной и правовой поддержки адаптации и социализации обучающихся		
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	1. Оказание социально-педагогической помощи адаптации обучающихся	
		2. Оказание социально-педагогической помощи социализации обучающихся	
		3. Обеспечение условий для адаптации и социализации обучающихся	

		материальной помощи
	Дополнительная профессиональная деятельность	1. Участие в реал воспитательных мероприяти
Профессиональная деятельность 1. Оказание социально-педагогической помощи адаптации обучающихся	Задача 1: выявление социальных потребностей и трудностей в процессе адаптации, обучения и воспитания	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методов выявления труд воспитания. 2. Методов оказания социаль поддержки при сложн обучения и воспитания. 3. Форм и методов п родителями, инспектора полиции, комиссией несовершеннолетних, заинтересованных органов и 4. Законов Республики Каза защиты прав ребенка. 5. Возрастных особенос периоды психологическ несовершеннолетних. 6. Основных форм проявл деструктивного и асоциа несовершеннолетних. 7. Деструктивных форм пов законных представителей. <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быть осведомленным о выявления трудностей в адап 2. Обеспечивать своевреме выявлением социальных проблем и условий проживан 3. Своевременно администрацию о разли адаптации, обучения, воспита 4. Иметь представления о раз бытовых, информационно-со 5. Обладать компетенциям правовых актах Республ <p>отношении защиты прав реб</p>
Профессиональная деятельность 2. Оказание социальной-педагогической социализации обучающихся	Задача 1: обеспечение условий для успешной социализации обучающихся	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целей и задач проце несовершеннолетних в систе 2. Условий для расширени социокультурного опыта. 3. Ценностей духо интеллектуального и физичес 4. Социальных проек организаций по обеспечени развитию творческого потен

		<p>и индивидуальную занятость</p> <p>5. Компетенций в решении с защиты прав и интересов дет</p> <p>6. Компетенций в решении проблем.</p> <p>7. По предоставлению экономической помощи несо</p> <p>8. Тенденций информ социальных сетей, их влия развитие, и социализацию об</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Владеть методами ока педагогической поддержки трудной жизненной ситуации</p> <p>2. Проводить мониторинг микросреды обучающихся.</p> <p>3. Проводить анализ усло социализации обучающ потребности, социальных р</p> <p>4. Выявлять риски, опас здоровья, обучения и социал</p> <p>5. Разрабатывать мероприяти поддержки обучающихся образовательных трудностях</p> <p>6. Оказывать содействие мероприятий по формиров компетентности, знаний действительности, спос социальных проблем.</p> <p>7. Проводить профилакти правонарушений детской преступности и других социа</p> <p>8. Оказывать консультативную социаль помощь обучающимся, педагогам.</p> <p>9. Иметь компетенции мероприятий, направленных обучающимися актуального опыта, досуговых и творче обучающихся.</p>
<p>Профессиональная деятельность</p> <p>Обеспечение условий в оказании материальной помощи</p>	<p>3. Задача 1: обеспечить материальное сопровождение социальных проблем обучающихся организации образования</p>	<p>Знания:</p> <p>1. Нормативных правовых Казахстана, соответствующ деятельности.</p> <p>2. Исполнительного механ материального и финансо детей с социальными трудно</p> <p>3. Путей и возможных материальных условий на</p>

		развития, воспитания, обучающихся. Умения и навыки: 1. Реализовывать меры опекунов, трудоустройству 2. Обеспечивать законно нуждающихся несовершеннолетних попечительстве. 3. Выполнять взаимодействия обучающихся. 4. Консультировать по соци обучающихся. 5. Взаимодействовать с семейными центрами занятости; с социальными партнерами социального партнерства социализации личности. 6. Обеспечивать организацию проведения благотворительных
Требования к личностным компетенциям	Педагогическая ответственность, эмоциональный и социальный интеллект, позиция, осведомленность, коммуникабельность, стрессоустойчивость, уравновешенность, понимание, профессионализм, готовность к наблюдательность, владение педагогическими методами, нормативно-правовое умение быстро ориентироваться в ситуации, умение найти решения в ситуации.	
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2373	Педагоги дополнительного образования
	2374	Педагоги в области специальной
	2360	Воспитатели в организациях воспитания и обучения
	2350	Педагог школы
	231	Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций образования
	2634	Педагог-психолог
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: высшее и послевузовское образование	Квалификация: 5В012300 Социальная педагогика и социальная психология Специальность: 6В03 Социальные науки