



"Педагог" кәсіптік стандартын бекіту туралы

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 19 желтоқсанда № 31149 болып тіркелді

Қазақстан Республикасының Еңбек Кодексінің 117-бабының 2-1)-тармағына сәйкес БҰЙЫРАМЫН:

1. Қоса беріліп отырған "Педагог" кәсіптік стандарты бекітілсін.

2. "Техникалық және кәсіптік білімнің педагогикалық мамандықтары бойынша кәсіби стандарттары бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2013 жылғы 13 қыркүйектегі № 373 бұйрығының күші жойылды деп танылсын (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8819 болып тіркелген).

3. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің техникалық және кәсіптік білім департаменті Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен:

1) осы бұйрықтың Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде мемлекеттік тіркелуін;

2) осы бұйрық ресми жарияланғаннан кейін оны Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің интернет-ресурсында орналастыруды;

3) осы бұйрық мемлекеттік тіркеуден өткеннен кейін он жұмыс күні ішінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің Заң департаментіне осы тармақтың 1) және 2) тармақшаларында қарастырылған іс-шаралардың орындалуы туралы мәліметтерді ұсынуды қамтамасыз етсін.

4. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау жетекшілік жасайтын Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту вице-министріне жүктелсін.

5. Осы бұйрық алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі.

Қазақстан Республикасы

Ш. Каримова

Оқу-ағарту министрінің м.а.

"КЕЛІСІЛДІ"

Қазақстан Республикасының
Еңбек және халықты әлеуметтік

"Педагог" кәсіптік стандарты

1- тарау. Жалпы ережелер

1. "Педагог" кәсіптік стандарты (бұдан әрі – Стандарт) Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің 117-бабының 2-1) тармағына сәйкес әзірленді және жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді қоспағанда, білім берудің барлық деңгейлеріндегі педагогтердің біліктілік деңгейіне, құзыретіне, мазмұнына, сапасына және еңбек жағдайларына қойылатын талаптарды айқындайды.

2. Стандарт:

1) педагогикалық қызметтің мазмұнын, оның даярлық деңгейіне қойылатын талаптарды сипаттайды;

2) педагогтерді даярлау мен біліктілігін арттырудың, басқа қызмет салаларындағы мамандарды қайта даярлаудың білім беру бағдарламаларын әзірлеу үшін негіз болып табылады;

3) кәсіби өрлеу құзыреттілігін мамандыққа дайындалудан және оған кірісуден бастап педагогикалық шеберлікке дейін сипаттайды;

4) нақты педагогтің еңбек қызметі мен практикада кәсіби дәлелденген эталонының арақатынасының негізін қалыптастырады;

5) педагогке өз мансабын кәсіби дамытуға мүмкіндік береді;

6) педагогтің біліктілік деңгейлерінің, еңбек функциялары мен кәсіби даму дәрежесінің дифференциалды бағалау құралы болып табылады;

7) педагогке өзгерістер мен инновациялық процестерге белсенді жауап беріп, оқыту мен тәрбиелеуде лидерлік қасиеттерді дамытуға мүмкіндік береді;

8) педагогтердің кәсіби дамуының навигаторы болып табылады.

3. Стандарттың қолданылу саласы:

1) педагогтің кәсіби құзыреттілігін бірыңғай түсінуді қамтамасыз ету және қоғамның мүдделі тараптарын хабардар ету;

2) кәсіптік оқыту бағдарламаларының мақсаттары мен мазмұнын айқындау;

3) педагогикалық қызметті жобалау мен жүзеге асырудағы педагогтің кәсіби құзыреттілігін сипаттау;

4) педагогтің кәсіби қайта даярлау және біліктілігін арттыру жүйесін дамыту;

5) педагогтің біліктілік талаптары мен еңбек функцияларының деңгейлерін белгілеу және бағалау;

6) өзгерістерді басқару және өзінің педагогикалық қызметінің мазмұнын бейімдеу.

4. Осы стандартта мынадай негізгі терминдер мен анықтамалар қолданылады:

1) кәсіби қызмет (еңбек функциясы) – бір немесе бірнеше еңбек міндеттерін шешуге бағытталған өзара байланысты әрекеттер жиынтығы;

2) оқыту/тәрбиелеу және оқыту тәжірибесі – білім алушылардың/тәрбиеленушілердің оқыту процесін ұйымдастырудағы, білім беру мазмұнын игерудегі және тұлғалық қасиеттерін қалыптастырудағы жоспарлы және жүйелі қолдау көрсетуге бағытталған оқыту мен тәрбие мақсаттарын іске асырудағы педагогтің қызметі;

3) инновациялық процесс – білім беру жүйесінде инновацияларды құруға, игеруге, пайдалануға және таратуға бағытталған кешенді қызмет;

4) проактивтілік – импульсивті реакцияларға басымдық беруге және берілмеуге көмектесетін дағды;

5) қауіпсіз білім беру ортасы – білім беру ұйымының ішкі өмірінің тұтас сапалық сипаттамасы, ол жеке тұлғаны оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың барлық оң мүмкіндіктерінің жиынтығы болып табылады.

5. Осы кәсіптік стандартта келесі қысқартулар қолданылады:

БТБА – жұмысшылардың жұмыстары мен кәсіптерінің бірыңғай тарифтік-біліктілік анықтамалығы;

БА – басшылар, мамандар және басқа да қызметшілер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы;

СБШ – салалық біліктілік шеңбері.

2- тарау. Кәсіптік стандарттың паспорты

6. Кәсіптік стандарттың атауы: "Педагог".

Кәсіптік стандартты әзірлеудің мақсаты: кәсіби педагогикалық қызметтің мазмұны мен сапасына бірыңғай талаптарды белгілеу, педагогтердің біліктілік деңгейін бағалау, аттестаттауды жүргізу, лауазымдық нұсқаулықтарды қалыптастыру, біліктілікті сертифицикаттау және растау, кадрлар даярлау.

Стандарт педагогті даярлаудың, біліктілігін арттырудың және үздіксіз кәсіптік оқыту мүмкіндіктерінде білім беру бағдарламаларының негізін, қызметтің басқа салаларындағы мамандарды қайта даярлаудағы басымдықтарды айқындайды, педагогті оқыту және білім беру/тәрбиелеу тәжірибесін, қоғамның сенімі мен құрметін, педагогтің кәсіби адалдығын қолдауға, кәсіби

қоғамдастықта білім беру/оқыту және тәрбиелеуде педагогтің көшбасшылығын дамытуға ықпал етеді.

7. Кәсіби топ:

Мамандар – білім беру саласындағы кәсіби мамандар.

8. Кәсіби кіші топ:

колледждердің және басқа да техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының инженерлік-педагогикалық қызметкерлері (колледж оқытушысы);

орта мектеп мұғалімдері (мектеп педагогі);

бастауыш мектептегі мұғалімдер және мектепке дейінгі білім берудегі тәрбиешілер (мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымының тәрбиешісі);

басқа мамандар - білім беру саласындағы мамандар.

9. Педагогтердің кәсіби қызметінің жалпы сипаттамасы осы бұйрыққа 1-қосымшаға сәйкес педагогтің кәсіби құзыреттерінің шеңберін қамтиды.

10. Педагогтердің біліктілік санаттары бойынша құзыреттілік критерийлері арттыру қағидаты негізінде құрылымдалып, осы бұйрыққа 2-қосымшаға сәйкес айқындалады.

3-тарау. Кәсіптер карточкалары

Кәсіптер карточкалары осы кәсіптік стандарттың қосымшасында көрсетіледі.

11. Кәсіптер тізімі:

1) Осы бұйрыққа 3-қосымшаға сәйкес Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі – СБШ бойынша 5-6 деңгейлер;

2) Осы бұйрыққа 4-қосымшаға сәйкес Мектеп педагогі – СБШ бойынша 4-7 деңгейлер;

3) Осы бұйрыққа 5-қосымшаға сәйкес Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымының оқытушысы – СБШ бойынша 6 деңгей;

4) Осы бұйрыққа 6-қосымшаға сәйкес Өндірістік оқыту шебері – СБШ бойынша 5-6 деңгейлер;

5) Осы бұйрыққа 7-қосымшаға сәйкес Қосымша білім беру педагогы – СБШ бойынша 6 деңгей;

6) Осы бұйрыққа 8-қосымшаға сәйкес Арнайы педагог – СБШ бойынша 6 деңгей;

7) Осы бұйрыққа 9-қосымшаға сәйкес Педагог-психолог – СБШ бойынша 6-7 деңгейлер;

8) Осы бұйрыққа 10-қосымшаға сәйкес Әлеуметтік педагог – СБШ бойынша 6 деңгей.

"Педагог" кәсіптік
стандартына
1-қосымша

Құзыреттер	Критерийлер	Индикаторлар
1. Кәсіби құндылықтар Өзінің кәсіби қызметін құрмет пен жауапкершілік, адалдық пен әділеттілік негізінде орындайды.	1.1 Педагог мамандығына адалдық	1.1.1 Барлық білім алушылардың/тәрбиеленушілердің білім беру мақсаттарына қол жеткізу қабілетіне сенімділік танытады; 1.1.2 Педагог мамандығына адалдығын көрсетеді; 1.1.3 Өз қызметіндегі қолданыста нормативтік құқықтық актілерді басшылыққа алады.
	1.2 Азаматтық	1.2.1 Қазақстанның ұлттық және мәдени құндылықтарына адалдығын білдіреді; 1.2.2 Жаһандық мәдени және түрлі тілдерге құрмет көрсетеді; 1.2.3 Оқыту мен тәрбиелеу процесіне қазақ мәдениеті мен тілінің, Қазақстан халқының өзге мәдениеттері мен тілдерінің байлығын интеграциялайды; 1.2.4 Академиялық адалдық және сыбайлас жемқорлыққа жол бермеу қағидаттарын ұстанады.
	1.3 Кәсіби әдепті сақтау	1.3.1 Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке басына және олардың ата-аналарына//заңды өкілдеріне құрмет көрсетеді; 1.3.2 Кәсіби-әдеп нормаларды түсінеді және басшылыққа алады.
	1.4 Жауапкершілік	1.4.1 Өзінің кәсіби деңгейін сақтауға және дамытуға жауапты; 1.4.2 Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің академиялық жетістігі мен тәрбиесі үшін жауапкершілікті танытады; 1.4.3 Өз құзыреті шеңберінде білім алушылардың/тәрбиеленушілердің қауіпсіздігін қамтамасыз етуге жәрдемдеседі; 1.4.4 Білім беру және тәрбие процесіне

		деген педагогикалық қоғамдастықтың жауапкершілігін сезінеді.
	1.5 Белсенділік	1.5.1 Өзгерістерге қатысты белсенділік танытады және білім беру мен тәрбие процесін жақсарту үшін инновацияларды енгізеді; 1.5.2 Білім алушыларды/тәрбиеленушілерді оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді басқарады; 1.5.3 Өзін-өзі реттеу, стресске төзімділік дағдыларын иемденеді.
2. Кәсіби білім: Білім беру, мәдени құндылықтар және оқыту теориясы саласындағы стратегиялық құжаттарды білу негізінде сапалы оқытудың педагогикалық тәсілдерін түсінеді.	2.1 Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін білім беруде, оқыту мен тәрбиелеуде ескеру	2.1.1 Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жас, тұлғалық, әлеуметтік-мәдени ерекшеліктерін түсінеді; 2.1.2 Инклюзивті орта құру және білім алушыларды/тәрбиеленушілерді оқыту мен тәрбиелеу процесіне қатыстыру стратегияларын меңгереді; 2.1.3 Пәнді, тілді және мәдени құндылықтарды сапалы оқытуды қамтамасыз ететін көптілді ортада тиімді оқытудың теориялық білімі мен практикалық дағдыларын біледі және игереді. Пәнді оқыту тілін кәсіби C1 деңгейінде меңгереді; 2.1.4 Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеу процесін қалыптастырады.
	2.2 Пәнді, оны оқыту әдістемесін және білім алушыларды/тәрбиеленушілерді бағалау құралдарын білу	2.2.1 Пән/пәндік сала туралы білімді демонстрациялайды; 2.2.2 Оқу және білім беру бағдарламасының негіздерін түсіне алады; 2.2.3 Сабақты жоспарлау, жоспар әзірлеу және өткізу кезінде бағалау әдістерін меңгереді; 2.2.4 Білім алушының/тәрбиеленушінің танымдық процесінің ерекшеліктеріне сай оқыту және тәрбиелеу әдістерін меңгереді; 2.2.5 Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің күнделікті өмірде білімдерін қолдану дағдыларын қалыптастырудың тиімді стратегияларын меңгереді; 2.2.6 Оқыту мен тәрбиелеу мүмкіндіктерін кеңейту үшін оқу

		процесінде ақпараттық технологияларды қолданады.
1.3. Оқыту практикасы/оқыту және тәрбиелеу Оқу процесін жоспарлайды, барлық білім алушылар/тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, қолайлы орта ұйымдастырады және оқыту мен тәрбиелеу мақсаттарына қол жеткізуді қамтамасыз етеді	3.1 Оқыту процесін жоспарлау/оқыту және тәрбиелеу	3.1.1 Оқыту мен тәрбиелеу мақсаттарына сәйкес білім беру процесін жоспарлайды; 3.1.2 Білім алушының/тәрбиеленушінің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту/тәрбиелеу технологияларын және оқыту мен тәрбиелеу мақсаттарына сәйкес бағалау стратегияларын таңдайды; 3.1.3 Оқу процесіне әріптестерін, білім алушыларды/тәрбиеленушілерді және ата-аналарын/заңды өкілдерін тартады.
	3.2 Қауіпсіз, қолайлы оқыту және дамыту ортасын құру	3.2.1 Қауіпсіз білім беру ортасын қамтамасыз етеді; 3.2.2 Сабақта әрбір білім алушыға/тәрбиеленушіге қолайлы оқу ортасын құрады; 3.2.3 Білім алушының/тәрбиеленушінің мотивациясы мен тұлғалық дамуына қолайлы инклюзивті жағдай жасайды; 3.2.4 Білім алушының/тәрбиеленушінің цифрлық ортада қауіпсіздігі мен әдептілігін қамтамасыз етеді.
	3.3 Оқыту және тәрбиелеу процесін іске асыру	3.3.1 Сабақта оқыту мен тәрбиелеу мақсатына қол жеткізеді; 3.3.2 Білім алушыларды/тәрбиеленушілерді оқыту мен тәрбиелеудің жоғары нәтижелеріне ынталандырады және оларға қолдау көрсетеді; 3.3.3 Білім алушының/тәрбиеленушінің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту және тәрбиелеу мақсаттарына сәйкес оқыту/тәрбиелеу технологияларын пайдаланады.
	3.4 Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жетістіктерін бағалау	3.4.1 Әр түрлі бағалау құралдарын қолданады; 3.4.2 Оқыту тәжірибесін жақсарту үшін бағалау нәтижелерін қолданады; 3.4.3 Бағалау нәтижелері бойынша уақтылы, тиімді кері байланыс орнатады; 3.4.4 Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің оқу жетістіктеріне тұрақты мониторинг жүргізеді; 3.4.5 Бағалау жүргізу кезінде академиялық адалдық қағидаттарының сақталуын қамтамасыз етеді.
	3.5 Оқыту және тәрбиелеу	3.5.1 Білім алушының/тәрбиеленушінің

	процесіндегі ынтымақтастық	жеке даму траекториясын құру үшін ата-аналармен/занды өкілдермен өзара байланыс орнатады; 3.5.2 Білім беру процесін жақсарту үшін кәсіби қауымдастықтар мен мүдделі тараптар шеңберіндегі әріптестермен ынтымақтастықта болады.
4. Кәсіби даму Өзінің кәсіби өсуін басқарады және тиімді педагогикалық қызмет үшін құзыреттерді дамытады.	4.1 Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасайды	4.1.1 Өзінің және әріптестерінің тәжірибесін талдайды; 4.1.2 Әріптестермен өзара іс-әрекетте өз практикасын дамыту салаларын айқындайды; 4.1.3 Өз тәжірибесін үздіксіз жақсартуды жоспарлайды; 4.1.4 Әріптестерімен, кәсіби қоғамдастық және ата-аналар қауымдастығымен өзара әрекеттесу барысында өз тәжірибесіндегі өзгерістердің тиімділігін бағалайды.
	4.2 Өзін-өзі дамыту сапасын басқару және көшбасшылыққа ұмтылу	4.2.1 Әріптестерімен бірлесіп өзінің кәсіби құзыреттеріне талдау жүргізеді; 4.2.2 Өзінің кәсіби білімін, дағдылары мен құзыреттерін дамытудың тиімді жолдарын белгілейді; 4.2.3 Өзінің кәсіби жетістіктерінің нәтижелілігін қадағалайды; 4.2.4 Өз тәжірибесін таратады, әріптестерінің тәжірибесін зерттеуге қатысады және жас педагогтер мен педагогикалық қоғамдастыққа кәсіби қолдау көрсетеді.

"Педагог" кәсіптік
стандартына
2-қосымша

Педагогтердің біліктілік санаттары бойынша құзыреттілік критерийлері арттыру қағидаты негізінде құрылымдалған

Құзыреттілік критерийлері	Педагог-тағылымдамашы/педагог	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог
1.КӘСПТІК ҚҰНДЫЛЫҚТАР					
1.1 Педагог мамандығына адалдық					
1.2 Азаматтық					
1.3 Кәсіби этиканы сақтау					
1.4 Жауапкершілік					
1.5 Проактивтілік					
2.КӘСПТІК БІЛІМ					
2.1	Білім	Білім	Білім	Білім	Білім
алушылардың/тәрбиеленушілердің ерекшеліктерін	Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке дамуы	Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке үшін	Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке үлгерімін қадағалау	Диагностика негізінде білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке	Білім алушыларды/тәрбиеленушілерді дамытудың жеке траекториясын ерекше

беру, оқыту және тәрбиелеуде ескеру	педагогика мен психологияның заманауи тәсілдерін демонстрациялайды	стратегияларын демонстрациялайды	білім беру бағытын таңдайды	жобалайды	оқыту бағдарында әдістерді
2.2 Пәнді, оны оқыту әдістемесін және білім алушылардың/тәрбиеленушілерді бағалау құралдарын білу	Білім беру міндеттерін айқындауды біледі, сабақ жоспарлауды жүзеге асырады, әртүрлі әдістерді, оқыту стратегияларын және бағалау құралдарын меңгереді	Оқу сабақтарын жоспарлай алады, білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін ескере отырып, әдістерді таңдайды	Меңгерудің қиындықтарын ескере отырып, білім берудің/іс-әрекетті ұйымдастырудың, бағалаудың қолайлы технологиялары мен стратегияларын таңдайды	Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері негізінде оқыту/тәрбиелеу процесін жобалайды	Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері негізінде оқыту/тәрбиелеу процесін жобалайды
3.БІЛІМ БЕРУ/ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ ТӘЖІРИБЕСІ					
3.1 Оқыту және тәрбиелеу процесін жоспарлау	Тәлімгердің басшылығымен оқу мақсатына негізделген сабақты/іс-әрекетті жоспарлайды	Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып сабақты/іс-әрекетті жоспарлайды және бағалаудың қажетті әдістемелері мен құралдарын айқындайды.	Пәнаралық тәсіл, бағалау технологиялары мен стратегияларын талдау негізінде жеке қабілеттерді ескере отырып, оқыту және тәрбиелеу процесін жоспарлайды.	Тәжірибені зерттеу нәтижелерін пайдалана отырып, білім беру/оқыту және тәрбиелеу процесінің мазмұнын жоспарлайды.	Авторлық негізінде беру/оқыту және тәрбиелеу процесінің мазмұнын жоспарлайды.
3.2 Қауіпсіз және қолайлы білім беру және дамыту ортасын құру.	Өз жұмысында қауіпсіз және қолайлы білім беру/дамыту ортасының нормалары мен әдеп нормаларын сақтайды.	Қауіпсіз және қолайлы білім беру/дамыту ортасын қолдайды, өз жұмысында этикалық нормаларды қолданады	Қауіпсіз және қолайлы білім беру/дамыту ортасын қамтамасыз етеді, өз жұмысында жоғары этикалық нормаларды басшылыққа алады	Қауіпсіз және қолайлы білім беру/дамыту ортасын басқарады, әріптестеріне этикалық нормаларды түсінуде қолдау көрсетеді	Қауіпсіз және қолайлы білім беру/дамыту ортасын басқарады, тиімді тәрбиелеу нормаларын ұлгісіне
3.3 Оқыту және тәрбиелеу процесін іске асыру	Танымдық/білім беру процесінің принциптерін ескере отырып, сабақ/іс-әрекет ұйымдастырады және күтілетін нәтижелерге қол жеткізеді.	Күтілетін нәтижелерге қол жеткізу үшін бағалаудың қолайлы әдістемелері мен құралдары негізінде білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып сабақ/ іс-әрекет ұйымдастыру	Пәнаралық байланыстарды, бағалаудың технологиялары мен стратегияларын қолданады және жеке қабілеттері мен қажеттіліктерді ескереді.	Авторлық технологиялар мен бағалау стратегиялары негізінде оқытудың/тәрбиелеудің интеграцияланған процесін іске асырады.	Тәжірибелік нәтижелерді отырып тәрбиелеу процесін іске асырады.
3.4 Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің білім жетістіктерін бағалау	Ата-аналарды/ заңды өкілдерді оқыту/тәрбиелеу нәтижелері бойынша хабардар етеді, әріптестерімен білім алушылардың/тәрбиеленушілердің білім жетістіктерін бағалау	Білім алушылармен/тәрбиеленушілермен және ата-аналармен/ заңды өкілдермен білім беру/тәрбиелеу нәтижелерін және жақсарту	Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің қабілеттерінің өсуі мен дамуын бағалайды және қадағалайды	Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің даму мониторингі нәтижелерін пайдалану бойынша педагогикалық қоғамдастық үшін	Педагогикалық қоғамдастық үшін

	енушілердің үлгерімі мен дамуын талқылайды.	жолдарын талқылайды.		ұсынымдар әзірлейді	
3.5 Оқыту және тәрбиелеу үдерісіндегі ынтымақтастық	Өзінің кәсіби деңгейін арттыру мақсатында тәлімгермен және әріптестерімен өзара іс-әрекет жасайды	Білім беруді/тәрбиелеуді жоспарлау мәселелерінде әріптестермен өзара іс-әрекетке белсенді қатысады, ата-аналармен/заңды өкілдермен сенімді қарым-қатынас орнатады	Білім беруді/тәрбиелеуді жоспарлау мәселелерінде әріптестермен кәсіби қарым-қатынас орнатуға әрекет жасайды, ата-аналармен/заңды өкілдермен сенімді қарым-қатынас орнатады.	Әріптестермен кәсіби пікірталас орнатады және ата-аналармен/заңды өкілдермен сенімді қарым-қатынасты қолдайды	Желі қауымы және аналар өкілдермен сарап басқа тұлға
4.КӘСІПТІК ДАМУ					
4.1 Өзінің әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау	Танымдық/білім беру процесінің принциптерін отырып, педагогикалық тәжірибелерді зерттейді	Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке қабілеттері мен қажеттіліктері ескерілген өзін және әріптестердің тәжірибелері мен өзекті нәтижелерін талдайды.	Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін дамыту бойынша өз тәжірибесінің нәтижелерін және әріптестердің зерттеулерін бағалайды.	Өзекті зерттеулер негізінде жеке оқыту/тәрбиелеу әдістемесін әзірлейді.	Білім тәрбиеленуші оқыту бірінші жоба
4.2 Өзін-өзі дамыту сапасын басқару және көшбасшылыққа ұмтылу	Білім беру/тәрбиелеу және оқыту тәжірибесін жетілдірудегі өз қажеттіліктерін айқындайды, әріптестерімен өзара іс-әрекет жасайды	Білім беру және тәрбиелеуде тәжірибесі мен әріптестері тәжірибесінің дамуын талдайды.	Өзінің және әріптестерінің тәжірибесінде себеп-салдарлық байланыстарды бағалайды	Әріптестерімен бірге сабақты/іс-әрекетті зерттейді және білім беру ұйымдарында білім беру/тәрбиелеу тәжірибесін жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін таратады	Білім ұйымы зерттеу үйлестіру нәтижелерін педагог қоғам тараптан даму қолда

"Педагог" кәсіптік стандартына 3-қосымша

КӘСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: "Педагог. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының тәрбиешісі"	
Код:	236
Топ коды:	2362
Мамандық:	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының тәрбиешісі
Мамандықтың басқа атаулары:	Тәрбиеші
СБШ бойынша біліктілік деңгейі:	5
Қызметтің негізгі мақсаты	Балалардың мектепке дейінгі ұйымда болуын ұйымдастыру, ұйымдастырылған балалар және жүргізу, олардың қауіпсіздігі мен денсаулық жағдайын бақылау
	Негізгі кәсіби қызметі
	1. Тәрбие және білім беру процесін жүзеге асыру;

Кәсіби қызметі		2. Тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу
	Қосымша кәсіби қызметі	1. Білім беру бағдарламаларын әзірлеуге және іске асыруға; 2. Өзін-өзі оқыту.
Кәсіби қызметі 1. Тәрбие және білім беру процесін жүзеге асыру	1-міндет: оқу-тәрбие процесін жоспарлау	Білім: 1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту әдістемелері; 2. Мектеп жасына дейінгі балалардың жас физиологиялық ерекшеліктері; 3. Санитарлық-гигиеналық жағдайларды қамтамасыз ету талаптар. Білік пен дағдылары: 1. Циклограмма жасау; 2. Тәрбиеленушілердің негізгі қызмет түрлерін басқару; 3. Оқыту әдістемелері мен технологияларын, тәрбие процесінің нысандарын, әдістері мен тәсілдерін қолдану; 4. Балаларды тәрбиелеу және оқыту үшін әлеуметтік және педагогикалық жағдайлар жасау; 5. Пәндік-кеңістіктік қауіпсіз даму ортасын құру.
	2-міндет: тәрбие және білім беру процесін ұйымдастыру	Білім: 1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттеу құқықтық актілер; 2. Педагогикалық әдеп нормалары; 3. Жас ерекшелік физиологиясының, жас және жалпы педагогикалық теориялық негіздері. Білік пен дағдылары: 1. Тәрбиеленушілердің қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету; 2. Тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқытуды жүзеге асыру; 3. Ойын қызметін ұйымдастыру үшін техникалық құралдарды пайдалану; 4. Ата-аналар қоғамымен ынтымақтасу; 5. Тәрбие және білім беру процесіне қатысатын тұлғалармен, ұйымның басқа қызметкерлерімен (дене шынықтырушы, музыка жетекшісі, дефектолог, психолог, медициналық қызметкерлермен) іс-әрекет жасау.
Кәсіби қызметі 2. Тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу	1-міндет: тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу	Білім: 1. Мектеп жасына дейінгі балалардың дағдыларын диагностикалау нәтижелерін есептеу әдістері; 2. Бастапқы, аралық және қорытынды мониторинг жүргізу. Білік пен дағдылары: 1. Мектеп жасына дейінгі баланың жеке басын зерттеу, оның қиындықтарын анықтау және оған көмектесу; 2. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану; 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арнайы бағдарламаны негізінде жеке бағдарлама жасау.
Кәсіби қызметі 3. Әдістемелік қызметті жүзеге асыру	1-міндет: білім беру бағдарламалары мен әдістемелік құралдарды әзірлеу	Білім: 1. Білім беру бағдарламаларын әзірлеуге қойылатын талаптар; 2. Білім беру бағдарламалары мен әдістемелік құралдарды бағалау критерийлері.

		Білік пен дағдылары: 1. Балалардың жасына сәйкес дәлелденген және тандау; 2. Білім беру бағдарламалары мен әдістемелік құралдар сапасын бағалау; 3. Білім беру бағдарламалары мен әдістемелік құралдар қатысу.	
	2-міндет: біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау	Білім: 1. Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттары "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш сынып жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламалары мен әдістерін, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтардың білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтардың білім аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттары мен Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің қаңтардағы № 83 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13317 болып тіркелген) Қазақстан Республикасының заңдары мен қаулыларымен бекітілген білім беру бағдарламалары мен әдістерін оқыту және оқыту бағдарламаларын әзірлеу, оқыту және бағалау; Білік пен дағдылары: 1. Кәсіби даму траекториясын құру; 2. Өзін-өзі кәсіби дамытуды жүзеге асыру.	
	3-міндет: өз озық педагогикалық тәжірибелерді тарату	Білім: 1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмдерін әдістері 2. Озық тәжірибелерді жариялау және тарату әдістері Білік пен дағдылары: 1. Тәжірибені тарату.	
Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар	Әдептілік, ізгілік, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жауапкершілік қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік такт.		
СБШ шеңберіндегі басқа мамандықтармен байланыс	2361 2373	Бастауыш сынып педагогі Қосымша білім беру педагогтері	
БТБА, БА немесе басқа мамандық анықтамалықтарымен байланыс	-		
Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс	Білім деңгейі: техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім	Мамандық: 01120100 Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту 6B01 Педагогикалық ғылымдар	Біліктілік: 4S01120102 Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдастырудың білім беру бағдарламаларын әзірлеу және оқыту педагогикасы
КӘСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: "Педагог. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының тәрбиешісі"			
Код:	236		
Топ коды:	2362		
Мамандық:	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының тәрбиешісі		
Мамандықтың басқа атаулары:	Тәрбиеші		
СБШ бойынша біліктілік деңгейі:	6		

Қызметтің негізгі мақсаты	Балалардың мектепке дейінгі ұйымда болуын ұйымдастыру, балалармен ойындар мен сөз және өткізу, олардың қауіпсіздігі мен денсаулық жағдайын бақылау, тәлімгерлікті және кәсіби дамудың басымдықтарын айқындау, дамытушы бағдарламаларды әзірлеу	
Кәсіби қызметі	Негізгі кәсіби қызметі	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тәрбие және білім беру процесін жүзеге асыру; 2. Тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу; 3. Ғылыми-әдістемелік қызметті жүзеге асыру.
	Қосымша кәсіби қызметі	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авторлық білім беру бағдарламаларын, ОӘК әзірлеу; 2. Нормативтік құқықтық актілерді әзірлеуге қатысу.
Кәсіби қызметі 1. Тәрбие-білім беру процесін жүзеге асыру	1-міндет: оқу-тәрбие процесін жоспарлау	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуының психологиялық және физиологиялық ерекшеліктері; 2. Ойын әрекетін зерттеу әдістері; 3. Тәрбиеленушілердің санитарлық-гигиеналық талаптарды қамтамасыз етуге қойылатын талаптар; 4. Дамушы пәндік-кеңістіктік ортаны құру бойынша тәсілдер. <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Циклограмма жасау; 2. Балалар қызметінің негізгі түрлерін басқару; 3. Балалардың дамуындағы прогреске қол жеткізу процесінің міндеттерін сәтті шешу; 4. Қауіпсіз пәндік-кеңістіктік даму ортасын құруға қол жеткізу пайдалану.
	2-міндет: тәрбие және білім беру процесін ұйымдастыру	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттеу және құқықтық актілер; 2. Педагогикалық әдеп нормалары; 3. Жас ерекшелік физиологиясының, жас және жалпы даму теориялық негіздері; 4. Ата-аналармен жұмыс істеудің тиімді нысандары мен әдістері. <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тәрбиеленушілердің қауіпсіздігі мен әл-ауқатын қамтамасыз ету; 2. Тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқытуды жүзеге асыру; 3. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту әдістемелерін, жаңа тәсілдерін, тиімді нысандарды қолдану; 4. Көпфункционалды даму ортасының мүмкіндіктерін пайдалану; 5. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану; 6. Ата-аналар қоғамымен өзара әрекеттесу; 7. Тәрбие-білім беру процесіне қатысатын мектепке дейінгі басқа қызметкерлерімен (дене шынықтыру нұсқаушысы, жетекшісі, дефектолог, психолог, медицина қызметкерімен) өзара әрекеттесу жасау. 8. Балалардың зерттеу дағдыларын дамыту; 9. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы зерттеулер мен әзірлемелерге қатысу.
Кәсіби қызметі 2. Тәрбиеленушілердің даму	1-міндет: тәрбиеленушілердің даму	Білім: 1. Балаларды, оның ішінде ерекше білім беру

деңгейіне мониторинг жүргізу	деңгейіне мониторинг жүргізу	<p>балаларды диагностикалау тетігі;</p> <p>2. Бастапқы, аралық және қорытынды мониторинг жүргізу тетігі;</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <p>1. Педагогикалық практиканы зерттеуге арналған құралдарды пайдалану;</p> <p>2. Мониторинг нәтижелерін өңдеу және жүйелі талдау;</p> <p>3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану;</p> <p>4. Мониторинг/зерттеу нәтижелері негізінде талдау нәтижелерін жақсарту бойынша ұсынымдар әзірлеу;</p> <p>5. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған бағдарлама негізінде жеке бағдарлама жасау.</p>
<p>Кәсіби қызметі</p> <p>3. Ғылыми-әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p>	<p>1-міндет:</p> <p>білім беру бағдарламалары мен әдістемелік құралдарды әзірлеу және сынақтан өткізу</p>	<p>Білім:</p> <p>1. Оқулықтар мен оқу құралдарының авторларына қол жеткізілуі;</p> <p>2. Білім беру бағдарламалары мен әдістемелік құралдарды әзірлеу және әзірлеу негіздері;</p> <p>3. Білім беру бағдарламалары мен әдістемелік құралдарды бағалау критерийлері.</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <p>1. Көпшілік алдында сөйлеу және аудиториямен жұмыс істеу дағдыларын қолдану;</p> <p>2. Оқу бағдарламаларын, тәрбие мен оқыту әдістерін қолдану қабілеттері мен дағдыларын пайдалану;</p> <p>3. Авторлық бағдарлама мен әдістемелік құралдарды әзірлеу;</p> <p>4. Жобалау дағдыларын меңгеру.</p>
	<p>2-міндет:</p> <p>біліктілікті арттыру және / немесе қайта даярлау</p>	<p>Білім:</p> <p>1. Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттары "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш сынып оқушысының жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін мамандардың білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтарды аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттары туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2017 жылғы қаңтардағы № 83 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13317 болып тіркелген);</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <p>1. Өзінің үздіксіз кәсіби педагогикалық дамуын жоспарлау;</p> <p>2. Өзінің кәсіби қызметінің рефлексиясын жүзеге асыру;</p> <p>3. Өз тәжірибенізді тарату.</p>
	<p>3-міндет:</p> <p>үздік педагогикалық тәжірибелерді жариялау</p>	<p>Білім:</p> <p>1. Проблемалық талдаудың мәні мен технологияларын пайдалану;</p> <p>2. Алгоритмді, тәжірибенің жариялау түрлерін, әдістерін пайдалану;</p> <p>зерттеу.</p>
	<p>4-міндет:</p>	<p>Білік пен дағдылары:</p> <p>1. Ұйымдастырылған қызметті талдау дағдыларын қолдану;</p> <p>2. Республикалық және халықаралық деңгейде өзінің тәжірибесін жариялау.</p> <p>Білім:</p>

	тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды жоспарлау	1. Тәлімгерлерге қойылатын талаптар; 2. Педагогикалық өзара әрекеттесудің негізгі тәсілдері; Білік пен дағдылары: 1. Тәлімгерлік және кәсіби дамудың басымдықтарын; 2. Педагогикалық қоғамдастықтағы даму стратегиялар; 3. Кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды жоспарлау.	
Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар	Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жауапкершілік қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі.		
СБШ шеңберіндегі басқа мамандықтармен байланыс	2361	Бастауыш сынып педагогі	
	2373	Қосымша білім беру педагогтері	
	2347	Арнайы білім беру саласындағы педагогтер	
БТБА, БА немесе басқа мамандық анықтамалықтарымен байланыс	-		
Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс	Білім деңгейі: техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім	Мамандық: 01120100 Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту 6B01 Педагогикалық ғылымдар	Біліктілік: 4S01120102 Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдастырудың білім беру педагогтері 6B012 Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту педагогтері "Педагог" кәсіптік стандартына 4-қосымша

КӘСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: "Мектеп педагогі"

Код:	235 236	
Топ коды:	2350 2361	
Мамандық:	Мектеп педагогі	
Мамандықтың басқа атаулары:	Педагог	
СБШ бойынша біліктілік деңгейі:	4-5	
Қызметтің негізгі мақсаты:	Білім алушының жеке басының білімін, іскерлігін, дағдыларын және интеллектуалдық қабілетін дамыту, шығармашылық және физикалық дамуын қалыптастыру.	
Кәсіби қызметі	Негізгі кәсіби қызметі	1. Оқу процесін жүзеге асыру; 2. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау; 3. Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және қалыптастыру; 4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру.
	Қосымша кәсіби қызметі	1. Дидактикалық материалдарды, әдістемелік ұсыныстарды әзірлеу және қатысу; 2. Өзін-өзі дамыту процесінде айқындау; 3. Сынып нұсқаулығы.
Кәсіби қызметі 1. Оқу процесін жүзеге асыру	1-міндет: оқу процесін жоспарлау	Білім: 1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілермен танысу; 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту әдістемесі және бағалау; 3. Оқу қызметінің мазмұны. Білік пен дағдылары:

		<p>1. Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анық алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктері мен жоспарларын жасау</p>
	2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі мен қағидалары; Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи ақпараттық технологиялары; Жас және жеке даму заңдылықтары. <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын эмоционалды-психологиялық климатты қолдау; Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктері мен оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау қолдану, сабақтар өткізу; Заманауи оқыту технологияларын қолдану; Кәсіби қызметте білім беру ресурстарының, әлеуметтік кең мүмкіндіктерін қолдану; Қажеттіліктер мен жас ерекшеліктерін ескеру және оқу әдістерін анықтау; Әрбір білім алушының ерекшеліктері мен қажеттіліктерін отырып, оның әлеуетін жетілдіру үшін қолжетімді оқыту қолдану; Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың қызығушылықтарын дамыту; Оқуға деген ынтаны қалыптастыру.
Кәсіби қызметі 2. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау	1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктері мен үлгерімін бақылау әдістері мен технологияларын <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> Білім алушыларға критериалды бағалау жүйесін қолдану; Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу; Бағалау құралдарын әзірлеу.
Кәсіби қызметі 3. Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту	1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын ұстану	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> Педагогикалық әдеп ережелері, "Педагогикалық мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу туралы заңның 2019 жылғы 20 сәуірінен бастап қолданыста болуы туралы) 2019 болып тіркелген). <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп нормаларға сәйкес ұйымдастыру; Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін арқылы олардың мінез-құлқын басқару; Субъект-субъектілік өзара іс-әрекетте педагогикалық барлық қатысушыларын ұйымдастыру, білім беру технологиясын меңгеру.
	2-міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> Мектептің тәрбие қызметін реттейтін нормативтік нұсқаулық құжаттар;

	кеңейту және нығайту	<p>2. Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, тұжырымдамалары;</p> <p>3. Денсаулықты нығайту және дене мәдениеті мұқим ұтымды технологиялары;</p> <p>4. Білім алушыларда әлемдік мәдениетті білім қалыптастыру тәсілдері.</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <p>1. Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану;</p> <p>2. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім тұлғалық өсуін қолдау;</p> <p>3. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды түрлі мәдениетке ашықтықты көрсету;</p> <p>4. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын жұмысын жобалау (және баланың құндылыққа бағытталған төзімділік мәдениеті);</p> <p>5. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір қалыптастыруға жәрдемдесу;</p> <p>6. Ата-аналармен, мұғалімдермен және қоғаммен ынтық жұмыс жүргізу.</p>
Кәсіби қызметі 4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру	1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарын дайындау	<p>Білім:</p> <p>1. Дидактикалық материалдарды жобалау және әзірлеу;</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <p>1. Сабаққа дидактикалық материалдарды әзірлеу;</p> <p>2. Бағдарламаларды әзірлеуге қатысу.</p>
	2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру	<p>Білім:</p> <p>1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды нормативтік құқықтық актілермен қамтамасыз ету;</p> <p>Білік пен дағдылары :</p> <p>1. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау;</p> <p>2. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық жоспарлау.</p>
	3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау	<p>Білім:</p> <p>1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмдерін әдістері</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <p>1. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесін жасауды жүзеге асыру;</p> <p>2. Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену.</p>
	4-міндет: Білім беру процесін зерттеу	<p>Білім:</p> <p>1. Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары;</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <p>1. Білім беру процесін жетілдіру бойынша оқу нәтижелерін зерделеу</p> <p>2. Сабақты зерттеу/Lesson Study (Лессон Стади)</p>
Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар	Қарым-қатынас орнату білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, эмоционалды тепе-теңдік	
СБШ шеңберіндегі басқа мамандықтармен байланыс	2373	Қосымша білім беру педагогтері
	2347	Арнайы білім беру саласындағы педагогтер

	233	Колледж педагогтері	
	231-001	Университеттердің және басқа да жоғары білім бөлімдерінің профессорлық-оқытушылық құрамы	
	2375	Қысқа мерзімді даярлаудың кәсіби мамандары	
БТБА, БА немесе басқа мамандық анықтамалықтарымен байланыс	-		
Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс	Білім деңгейі: техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім	Мамандықтар: 01140100 Бастауышты оқытудың педагогикасы мен әдістемесі 01140500 Дене шынықтыру және спорт 01140600 Негізгі орта білім берудегі тіл мен әдебиетті оқытудың педагогикасы мен әдістемесі 01140700 Информатика Қолданбалы бакалавриат: 01140200 Дене шынықтыру және спорт 01140300 Негізгі орта білім берудегі тіл мен әдебиетті оқытудың педагогикасы мен әдістемесі 011400 Информатика 6B01 Педагогикалық ғылымдар	Біліктілік: 4S01140101 Бастауыш мұғалімі 4S01140501 Дене шынықтыру мұғалімі 4S01140601 Қазақ тілі мұғалімі 4S01140602 Орыс тілі мұғалімі 4S01140605 Шетел тілдері мұғалімі 4S01140701 Бастауыш орта білім беру мұғалімі 5AB01140202 Дене шынықтыру қолданбалы бакалавры 5AB01140301 Тіл мен әдебиетті оқытудың педагогикасы мен әдістемесінің бакалавры 5AB01140302 Информатика бакалавры әдебиетті оқыту мен әдістемесінің бакалавры 5AB01140303 Шетел тілдері педагогикасы мен әдістемесінің бакалавры 5AB01140401 Информатика бакалавры 6B013 Пәндік мұғалімдерді даярлау 6B014 Жалпы білім беру мамандануы бакалавры 6B015 Жаратылыс ғылымдары бойынша мұғалімдерді даярлау 6B016 Гуманитарлық ғылымдар бойынша мұғалімдерді даярлау 6B017 Тілдер мен мәдениет мұғалімдерді даярлау
КӘСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: "Мектеп педагогі"			
Код:	235 236		
Топ коды:	2350		

	2361	
Мамандық:	Мектеп педагогі	
Мамандықтың басқа мүмкін атаулары:	Педагог	
СБШ бойынша біліктілік деңгейі:	6-7	
Қызметтің негізгі мақсаты:	Білім алушының жеке басының білімін, іскерлігін, дағдыларын және интеллектуалды шығармашылық және физикалық дамуын қалыптастыру.	
Кәсіби қызметі	Негізгі кәсіби қызметі	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оқу процесін жүзеге асыру; 2. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау; 3. Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және құндылықтар жүйесіне тарту; 4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру;
	Қосымша кәсіби қызметі	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелерін оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру; 2. Зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату.
Кәсіби қызметі 1. Оқу процесін жүзеге асыру	1-міндет: оқу процесін жоспарлау	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілерін білу; 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемелерін білу; 3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздерін білу; <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анықтау және оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкесінше оқу жоспарларын жасау; 2. Оқушылардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктеріне сәйкесінше оқушылардың дамуының жеке траекториясын жобалау; 2. Жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып оқушылардың тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау.
	2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті ұйымдастыру қағидалары; 2. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи әдістері мен ақпараттық технологиялары; 3. Жас және жеке даму заңдылықтары. <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын ұйымдастыру және эмоционалды-психологиялық климатты қолдау; 2. Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкесінше оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау әдістерін қолдану, сабақтар өткізу; 3. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ролін анықтау және мүмкіндіктерін қолдану; 4. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың қызығушылықтарын дамыту; 5. Тәжірибені зерттеу негізінде оқу процесін жобалау.
Кәсіби қызметі 2. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау	1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкесінше оқу жетістіктерін бағалау әдістерін қолдану, үлгерімін бақылау әдістері мен технологияларын

	деңгейін бақылау	Білік пен дағдылары: 1. Білім алушыларға критериалды бағалау жүйесін қолдану; 2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу.
Кәсіби қызметі 3. Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту	1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын ұстану	Білім: 1. Педагогикалық әдеп ережелері, "Педагогикалық мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу актісінің № 20619 болып тіркелген). Білік пен дағдылары: 1. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп нормаларға сәйкес ұйымдастыру; 2. Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін арқылы олардың мінез-құлқын басқару; 3. Субъект-субъектілік өзара іс-әрекетте педагогикалық барлық қатысушыларын ұйымдастыру, білім беру технологиясын меңгеру.
	2-міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын кеңейту және нығайту	Білім: 1. Мектептің тәрбие қызметін реттейтін нормативтік нұсқаулық құжаттар; 2. Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, тұлғарындамалары; 3. Денсаулықты нығайту және дене мәдениеті мәдениетінің ұтымды технологиялары; 4. Білім алушыларда көпмәдениетті білім беру негіздерін тәсілдері Білік пен дағдылары: 1. Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану; 2. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушының тұлғалық өсуін қолдау; 3. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды түрлі мәдениетке ашықтықты көрсету; 4. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамыту жұмысын жобалау (және баланың құндылыққа бағытталған төзімділік мәдениеті); 5. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір сүруге қалыптастыруға жәрдемдесу; 6. Ата-аналармен, мұғалімдермен және қоғаммен ынтық жұмыс жүргізу.
Кәсіби қызметі 4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру	1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау	Білім: 1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу; 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау жүйесі.
	2-міндет:	Білік пен дағдылары: 1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну; 2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу; 3. Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу. Білім:

	кәсіби дамуды жүзеге асыру	1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды нормативтік құқықтық актілер	
	3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау	Білім: 1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмдері әдістері Білік пен дағдылары: 1. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесін жасауды жүзеге асыру; 2. Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену.	
	4-міндет: Білім беру процесін зерттеу	Білім: 1. Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары Білік пен дағдылары: 1. Білім беру процесін жетілдіру бойынша оның нәтижелерін зерделеу 2. Білім беру ортасын зерттеу; 3. Сабақты зерттеу/Lesson Study (Лессон Стади).	
Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар	Қарым-қатынас орнату білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, эмоционалды тепе-теңдік.		
СБШ шеңберіндегі басқа мамандықтармен байланыс	2373	Қосымша білім беру педагогтері	
	2347	Арнайы білім беру саласындағы педагогтер	
	233	Колледж педагогтері	
	231-001	Университеттердің және басқа да жоғары білім беру ұйымдарының профессорлық-оқытушылық құрамы	
	2375	Қысқа мерзімді даярлаудың кәсіби мамандары	
БТБА, БА немесе басқа мамандық анықтамалықтарымен байланыс	-		
Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс	Білім деңгейі: техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім	Мамандықтар: 01140100 Бастауышты оқытудың педагогикасы мен әдістемесі 01140500 Дене шынықтыру және спорт 01140600 Негізгі орта білім берудегі тіл мен әдебиетті оқытудың педагогикасы мен әдістемесі 01140700 Информатика Қолданбалы бакалавриат: 01140200 Дене шынықтыру және	Біліктіліктер: 4S01140101 Бастауыш мұғалімі 4S01140501 Дене шынықтыру мұғалімі 4S01140601 Қазақ тілі мұғалімі 4S01140602 Орыс тілі мұғалімі 4S01140605 Шетел тіл мұғалімі 4S01140701 Бастауыш мұғалімі орта білім бер

		спорт 01140300 Негізгі орта білім берудегі тіл мен әдебиетті оқытудың педагогикасы мен әдістемесі 011400 Информатика 6B01 Педагогикалық ғылымдар	мұғалімі 5AB01140202 Д қолданбалы бака. 5AB01140301 Т оқытудың пе әдістемесінің бакалавры 5AB01140302 әдебиетті оқыту мен әдістемес бакалавры 5AB01140303 Ш педагогикасы м қолданбалы бака. 5AB01140401 қолданбалы бака. 6B013 Пәндік мұғалімдерді дая 6B014 Жалпы мамандануы б даярлау 6B015 Жараты бойынша мұғалім 6B016 Гуман бойынша мұғалім 6B017 Тілдер ме мұғалімдерді дая
--	--	---	---

"Педагог" кәсіптің стандартына 5-қосымша

КӘСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: "Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымының оқытушысы"		
Код:	233	
Топ коды:	2331-001	
Мамандық:	Білім беру саласындағы оқытушы, колледж	
Мамандықтың басқа атаулары:	Педагог	
СБШ бойынша біліктілік деңгейі:	6.1	
Қызметтің негізгі мақсаты	Білім алушылардың оқытылатын пән және таңдалған мамандық саласында білімдерін дағдыларын қалыптастыру	
Кәсіби қызметі	Негізгі кәсіби қызметі	1. Оқу процесін жүзеге асыру; 2. Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу; 3. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру.
	Қосымша кәсіби қызметі	1. Тәрбие жоспарлары мен бағдарламаларын әзірлеу және орындауға қатысу; 2. Топ жетекшілік.
Кәсіби қызметі 1. Оқу процесін жүзеге асыру	1-міндет: оқу процесін жоспарлау	Білім: 1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы; 2. Педагогика және психология негіздері. Білік пен дағдылары:

	<p>2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру</p>	<p>1. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын жасау; 2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын 3. Оқу нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар құрастыру</p> <p>Білім: 1. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті құқықтық актілер; 2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті негіздері; 3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары; 4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері.</p> <p>Білік пен дағдылары: 1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру; 2. Білім алушылардың оқыту мен тәрбиелеу жұмысының негізгі принциптерін қолдану; 3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету; 4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру; 5. Оқытудың заманауи технологияларын қолдану; 6. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану; 7. Ата-аналармен, кәсіби қоғамдастықпен және қоғаммен өзара ықпал ету; 8. Білім алушының жалпы мәдениетін қалыптастыру және әлеуметтендіруге ықпал ету; 9. Педагогикалық қызметті адамгершілік-әдеп нормаларға сәйкес ұйымдастыру; 10. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді бағалау.</p>
<p>Кәсіби қызметі 2. Білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу</p>	<p>1-міндет: білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу</p>	<p>Білім: 1. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары; 2. Білім алушыларды ағымдағы, аралық және аттестаттаудан өткізу қағидалары, "Орта, техника және орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін бағалау үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5191 болып тіркелген)</p> <p>Білік пен дағдылары: 1. Бағалау құралдарын әзірлеу 2. Мониторинг деректерін интерпретациялау; 3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану</p>
<p>Кәсіби қызметі 3. оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p>	<p>1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу</p> <p>2-міндет: біліктілікті арттыру және/немесе</p>	<p>Білім: 1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу; 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау жүйесі.</p> <p>Білік пен дағдылары: 1. Шынайы, ғылыми негізделген және дәлелденген әдістерді қолдану; 2. Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу; 3. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын арттыру.</p> <p>Білім: 1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды ұйымдастыру</p>

Кәсіби қызметі	Негізгі кәсіби қызметі	1. Оқу процесін жүзеге асыру;
		2. Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу;
		3. Ғылыми-әдістемелік қызметті жүзеге асыру.
	Қосымша кәсіби қызметі	1.Тәрбие жоспарлары мен бағдарламаларын әзірлеу мен орындауға қатысу;
		2. Қысқа мерзімді даярлау (тренингтер), қайта даярлау жұмыстарын ұйымдастыру.
Кәсіби қызметі 1. Оқу процесін жүзеге асыру	1-міндет: оқу процесін жоспарлау	Білім: 1. Мамандық бойынша кәсіптік стандарттар; 2. Педагогика және психология негіздері, қазіргі педагогикалық практика мен практикасының жетістіктері. Білік пен дағдылары: 1. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын әзірлеу; 2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын анықтау; 3. Оқу нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар әзірлеу; 4. Білім беру бағдарламаларын әзірлеу және іске асыруға қатысу және жұмыс топтарында жұмыс істеу.
	2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру	Білім: 1. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті құқықтық актілер; 2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті педагогика негіздері; 3. Білім алушыларды саралау технологиялары; 4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері.
		Білік пен дағдылары: 1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру; 2. Білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуді жүзеге асыру; 3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету; 4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру; 5. Білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып жаңа тәсілдерін, тиімді нысандарын, әдістерін таңдау және пайдалану; 6. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану; 7. Ата-аналармен, кәсіби қоғамдастықпен және әріптестермен әрекеттесу; 8. Білім алушының жалпы мәдениетін қалыптастыру және әлеуметтендіруге ықпал ету; 9. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп нормаларға сәйкес ұйымдастыру; 10. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді басқару; 11. Білім беру саласындағы заманауи зерттеулермен қатысу; 12. Білім алушыларды зерттеуге тарту.
Кәсіби қызметі	1-міндет:	Білім:

<p>2. Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу</p>	<p>білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу</p>	<p>1. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары; 2. Білім алушыларды ағымдағы, аралық аттестаттаудан өткізу қағидалары, "Орта, техника орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы наурыздың 12-сінде № 125 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5191 болып тіркелген); Білік пен дағдылары: 1. Бағалау құралдарын әзірлеу; 2. Мониторинг деректерін түсіндіру; 3. Мониторинг нәтижелерін өңдеу және жүйелі талдау; 4. Оқу нәтижелерін жақсарту бойынша ұсыныстар әзірлеу; 5. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану.</p>
<p>Кәсіби қызметі 3. Ғылыми-әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p>	<p>1-міндет: оқулықтарды, оқу және әдістемелік құралдарды әзірлеу және апробациялау</p>	<p>Білім: 1. Оқулықтар мен оқу құралдарының авторларына қоғамдық бағалау жүргізу; 2. Оқулықтарды, оқу және әдістемелік құралдарды әзірлеу негіздері; 3. Оқулықтардың, оқу-әдістемелік құралдардың сапасын бағалау критерийлері. Білік пен дағдылары: 1. Шынайы және өзекті ақпаратты таңдау; 2. Оқулықтар, оқу-әдістемелік құралдар мазмұнының өзгерістерін бақылау; 3. Оқу-әдістемелік құралдардың сапасын арттырудың әдістерін таңдау; 4. Оқулықтар, оқу-әдістемелік құралдар әзірлеу.</p>
	<p>2-міндет: біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау</p>	<p>Білім: 1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлау нормативтік-құқықтық актілер; 2. Пәндік сала, педагогика және психология негіздерін білу; Білік пен дағдылары: 1. Үздіксіз мансаптық дамуға қатысу; 2. Өзінің кәсіби қызметіне рефлексия жасауды жүзеге асыру; 3. Жеке тәжірибені тарату.</p>
	<p>3-міндет: озық педагогикалық тәжірибелерді жариялау</p>	<p>Білім: 1. Проблемалық талдаудың мәні мен технологияларын білу; 2. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмдерін білу; 3. Озық тәжірибелерді жариялау және тарату әдістерін білу; Білік пен дағдылары: 1. Проблемалық талдау жүргізу; 2. Озық педагогикалық тәжірибенің бағыттарын таңдау; 3. Озық тәжірибені анықтау, зерттеу, жариялау, оны тарату бойынша алгоритм құру және іс-әрекетті басқару.</p>
	<p>4-міндет: тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби қоғамдастық желісінің дамуын жоспарлау</p>	<p>Білім: 1. Тәлімгерлерге қойылатын талаптар; 2. Ғылыми педагогикасы. Білік пен дағдылары:</p>

		1. Кеңес беру және тәлімгерлікті жүзеге асыру; 2. Жас мұғалімнің құндылық бағдарының қалыптасуы мен еркіндікке тәрбиелеу; 3. Жас педагогтің тұлғалық дамуының жеке траектор	
Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар	Қарым-қатынас құзыреттілігі, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайын болу, сыни ойлау, эмоционалды тепе-теңдік, көшбасшылық қасиеттер, жеке қабілеттері мен мүмкіндіктері		
СБШ шеңберіндегі басқа мамандықтармен байланыс	2373	Қосымша білім беру педагогтері	
	2374	Арнайы білім беру саласындағы педагогтер	
	2375	Кәсіби мамандар қысқа мерзімді даярлау (тренинг) және біліктілікті арттыру	
	2350	Орта мектеп педагогтері	
	231	Университеттердің және басқа да жоғары білім беру профессорлық-оқытушылық құрамы	
БТБА, БА немесе басқа мамандық анықтамалықтарымен байланыс	-		
Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс	Білім деңгейі: жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім	Мамандық: 6B01 Педагогикалық ғылымдар Колледжде оқыту мамандығына сәйкес келетін кез келген жоғары білім	Біліктіліктер: 6B011 Педагогикалық ғылымдар 6B013 Пәндік мамандандырылған мұғалімдерді даярлау 6B014 Жалпы білім беретін мамандандырылған мұғалімдерді даярлау 6B015 Жаратылыстану-математика бойынша мұғалімдерді даярлау 6B016 Гуманитарлық-педагогикалық мамандандырылған мұғалімдерді даярлау 6B017 Тілдер бойынша мұғалімдерді даярлау "Педагог" кәсіптік стандартына сәйкес 6-қосымша

КЭСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: "Өндірістік оқыту шебері"		
Код:	233	
Топ коды:	2331	
Мамандық:	Өндірістік оқыту шебері	
Мамандықтың басқа атаулары:	Өндірістік оқыту шебері, техник (барлық атаулар бойынша)	
СБШ бойынша біліктілік деңгейі:	5	
Қызметтің негізгі мақсаты:	Мамандық шеңберінде кәсіптік және жеке құзыреттіліктерді игеру бойынша білім алушыларды ұйымдастыру, оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді қамтамасыз ету; оқу-өндірістік процестің техникалық қамтамасыз ету.	
Кәсіби қызметі	Негізгі кәсіби қызметі	1. Оқу-өндірістік процесті жүзеге асыру; 2. Білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу; 3. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру.
	Қосымша кәсіби қызметі	1. Кәсіптік бағдар беру жұмысына және мансаптық қарьерлік дамуға қатысу.
Кәсіби қызметі	1-міндет: оқу-өндірістік процесті жоспарлау	Білім: 1. Өндірістік оқыту және тәжірибе бағдарламаларын жүзеге асыру.

асыру		<p>2. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қауіпсіздік құқықтық актілер;</p> <p>3. Оқытылатын мамандық бойынша салалық және кәсіптік тәрбие жұмысының негізгі принциптері.</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <p>1. Модуль мазмұнын және оқыту әдістемесін жоспарлау;</p> <p>2. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын жасау.</p>
	2-міндет: оқу-өндірістік процесті ұйымдастыру	<p>Білім:</p> <p>1. Педагогика, психология негіздері, кәсіптік оқыту әдістемесі;</p> <p>2. Білім беру процесін ұйымдастыру бөлігіндегі білім беру желілік актілері;</p> <p>3. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері.</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <p>1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру;</p> <p>2. Адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес оқыту бойынша практикалық сабақтар өткізу;</p> <p>3. Оқу зертханалары мен шеберханаларының материалдарын кешеніне күнделікті қызмет көрсету;</p> <p>4. Қауіпсіздік техникасын сақтай отырып, оқу технологияларын, әдістері мен тәсілдерін қолдану;</p> <p>5. Ата-аналармен, кәсіби қоғамдастықпен және тәрбиеленушілермен әрекеттесу;</p> <p>6. Топта өндірістік оқытуды, кәсіптік практика мен жоспарлау және есепке алу жөніндегі құжаттаманы жасау;</p> <p>7. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді бағалау.</p>
Кәсіби қызметі 2. Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу	1-міндет: білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу	<p>Білім:</p> <p>1. WorldSkills (Ворлдскиллс) стандарттары (бар болса);</p> <p>2. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары;</p> <p>3. Білім алушыларды ағымдағы, аралық аттестаттаудан өткізу қағидалары, "Орта, техникалық білімнен орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы наурыз айындағы № 125 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5191 болып тіркелген).</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <p>1. Бағалау құралдарын әзірлеу;</p> <p>2. Практикалық тапсырмаларды еңбек міндеттеріне сәйкес дәрежесі бойынша саралау;</p> <p>3. Оқу жетістіктерінің мониторингін жүзеге асыру.</p>
Кәсіби қызметі 3. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру	1-міндет: Өндірістігі тағылымдама, біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау	<p>Білім:</p> <p>1. Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары;</p> <p>"Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін</p>

		<p>білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтардың аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің қаңтардағы № 83 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13317 болып тіркелген);</p> <p>2. Кәсіпорынның ерекшелігіне сәйкес еңбек қауіпсіздігіне қамтамасыз ету.</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жеке даму траекториясын жоспарлау; 2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі жетілдіруді жоспарлау; 3. Өз тәжірибесін қорытындылау. 	
	2-міндет: Өндірістік оқыту бойынша оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу; 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау. <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сенімді және өзекті ақпаратты таңдау; 2. Өндірістік оқыту бойынша оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу; 3. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын арттыру. 	
Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар	Қарым-қатынас орнату білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, кәсіби бауырластық, тепе-теңдік, орындаушылық, жауапкершілік, көшбасшылық қасиеттер.		
СБШ шеңберіндегі басқа мамандықтармен байланыс	2331-001	Колледж педагогтері	
	233	Өндірістік оқыту шебері – 6 деңгей	
БТБА, БА немесе басқа мамандық анықтамалықтарымен байланыс			
Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс	Білім деңгейі: техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім	<p>Мамандық:</p> <p>01140800 Кәсіптік оқыту (салалар бойынша) Қолданбалы бакалавриат: 01140500 Кәсіптік оқыту (салалар бойынша) Колледжде оқыту мамандығына сәйкес келетін кез келген жоғары білім</p>	<p>Біліктіліктер:</p> <p>Өндірістік оқыту шебері (барлық атаулар бойынша) 4S01140802 Еңбекшілердің техникалық атаулар бойынша 5AB01140501 Кәсіптік оқыту қолданбалы бакалавриат</p>
КӘСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: "Өндірістік оқыту шебері"			
Код:	233		
Топ коды:	2331		
Мамандық:	Өндірістік оқыту шебері		
Мамандықтың басқа атаулары:	Өндірістік оқыту шебері, техник (барлық атаулар бойынша)		
СБШ бойынша біліктілік деңгейі:	6		
Қызметтің негізгі мақсаты:	Білім алушылардың мамандық шеңберінде кәсіптік және жеке құзыреттіліктерін игеру, ұйымдастыру, оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді қамтамасыз ету; оқу-өндірістік процесстерді техникалық қамтамасыз ету, тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіптік дамудың басымдықтары мен оқу құралдарын әзірлеу		
Кәсіби қызметі	Негізгі кәсіби қызметі	1. Оқу-өндірістік процесті жүзеге асыру	
		2. Білім алушылардың білім жетістіктеріне, оның ресурстар арқылы мониторинг және бағалау жүргізу	
		3. Ғылыми-әдістемелік қызметті жүзеге асыру	

	Қосымша кәсіби қызметі	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кәсіптік бағдар беру жұмысына қатысу 2. Қысқа мерзімді даярлау (тренингтер), қайта даярлау арттыру
Кәсіби қызметі 1. Оқу-өндірістік процесті жүзеге асыру	1-міндет: оқу-өндірістік процесті жоспарлау	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Өндірістік оқыту және тәжірибе бағдарламаларының 2. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қауыпсіздік құқықтық актілер; 3. Оқытылатын мамандық бойынша салалық және кәсіптік 4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері; <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курстың мазмұнын және оқыту әдістемесін жоспарлау; 2. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын әзірлеу; 3. Білім беру бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру жұмыс топтарында жұмыс істеу.
	2-міндет: оқу-өндірістік процесті ұйымдастыру	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика, психология негіздері, кәсіптік оқыту әдістемесі; 2. Білім беру процесін ұйымдастыру бөлігіндегі білім жергілікті актілері; 3. Білім алушыларды саралау технологияларын айырмашылықтары; 4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері. <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру; 2. Адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға оқыту бойынша практикалық сабақтар өткізу; 3. Оқу зертханалары мен шеберханаларының материалдарын кешеніне күнделікті қызмет көрсету; 4. Қауіпсіздік техникасын сақтай отырып, оқу технологияларын, әдістері мен тәсілдерін қолдану; 5. Ата-аналармен, кәсіби қоғамдастықпен және әріптестерімен әрекеттесу; 6. Топта өндірістік оқытуды, кәсіптік практика мен жоспарлау және есепке алу жөніндегі құжаттаманы жасау; 7. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді басқару.
Кәсіби қызметі 2. Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу	1-міндет: білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. WorldSkills (Ворлдскиллс) стандарттары (бар болса); 2. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары; 3. Білім алушыларды ағымдағы, аралық аттестаттаудан өткізу қағидалары, "Орта, техникалық орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы наурыздың 12-сінде № 125 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5191 болып <p>Білік пен дағдылар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бағалау құралдарын әзірлеу; 2. Оқу жетістіктерінің мониторингін жүзеге асыру;

		3. Оқыту нәтижелерін өңдеу және жүйелі талдау; 4. Оқыту нәтижелерін жақсарту бойынша ұсыныстар
Кәсіби қызметі 3. Ғылыми-әдістемелік қызметті жүзеге асыру	1-міндет: Өндірістегі тағылымдама, біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау	Білім: 1. Педагогтер мен оларға теңестірілген адамдар өткізу қағидалары мен шарттары, "Мектепке дейінгі оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік білім берудің кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын, бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарының істейтін педагогтерді және білім және ғылым саласындағы азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу шарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу актісінің № 13317 болып тіркелген); 2. Кәсіпорынның ерекшелігіне сәйкес еңбек қауіпсіздігі және сауаттылығын арттыру бағдарламалары; Білік пен дағдылары: 1. Жеке даму траекториясын жоспарлау; 2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі жетілдіруді жоспарлау; 3. Өз тәжірибесін қорытындылау.
	2-міндет: өндірістік оқыту бойынша оқулықтарды, оқу-әдістемелік құралдарды әзірлеу және сынақтан өткізу	Білім: 1. Оқулықтар мен оқу құралдарының авторларына қойылатын талаптар; 2. Өндірістің заманауи технологиялары; 3. Оқулықтарды, оқу-әдістемелік құралдарды жобалау және негіздері; 4. Оқулықтардың, оқу-әдістемелік құралдардың сапасын бағалау критерийлері. Білік пен дағдылары: 1. Шынайы және өзекті ақпаратты таңдау; 2. Оқулықтар, оқу-әдістемелік құралдар мазмұнының өзгеруін бақылау; 3. Оқулықтар, оқу-әдістемелік құралдар әзірлеу; 4. Оқу-әдістемелік құралдардың сапасын арттыруды қамтамасыз ету.
	3-міндет: тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби қоғамдастық желісінің дамуын жоспарлау	Білім: 1. Тәлімгерлерге қойылатын талаптар; 2. Ынтымақтастық педагогикасы. Білік пен дағдылары: 1. Кеңес беру және тәлімгерлікті жүзеге асыру; 2. Жас өндірістік оқыту шеберінің құндылықтарын қалыптастыруға әсер ету; 3. Жас өндірістік оқыту шебері дамуының жеке траекториясын жоспарлау.
Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар	Қарым-қатынас орнату білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайын болу, кәсіби бауырластық, жауапкершілік, орындаушылық, көшбасшылық қасиеттер, бастамаларды инициациялау қабілеті.	
СБШ шеңберіндегі басқа мамандықтармен байланыс	2331-001	Колледж педагогтері
	2331	Өндірістік оқыту шебері - 5 деңгей
БТБА, БА немесе басқа мамандық анықтамалықтарымен байланыс		
Білім беру және біліктілік	Білім деңгейі:	Мамандық: Біліктіліктер:

жүйесімен байланыс	техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім	140800 Кәсіптік оқыту (салалар бойынша) Қолданбалы бакалавриат: 01140500 Кәсіптік оқыту (салалар бойынша) Колледжде оқыту мамандығына сәйкес келетін кез келген жоғары білім	Өндірістік оқыту (барлық атаулар бойынша) 4S01140802 Еңбек шебері, техника-атаулар бойынша 5AB01140501 Кәсіптік қолданбалы бакалавриат
--------------------	---	--	--

"Педагог" кәсіптік стандартына 7-қосымша

КӘСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: "Қосымша білім беру педагогы"

Код	2373		
Топ коды	2373 – 9		
Мамандық	Педагог		
Мамандықтың басқа атаулары:	Қосымша білім беру педагогы (білім беру ұйымдары жанындағы секциялар мен үйірмелер)		
СБШ бойынша біліктілік деңгейі:	6		
Қызметтің негізгі мақсаты	Білім алушыларда қосымша білім берудің таңдалған түрі мен бағыты саласында дағдыларды қалыптастыру		
Кәсіби қызметі	Негізгі кәсіби қызметі	1. Оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру; 2. Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу; 3. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру.	
	Қосымша кәсіби қызметі	1. Білім беру бағдарламаларын әзірлеуге және іске асыруға қатысу.	
Кәсіби қызметі 1. Оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру	1-міндет: оқу-тәрбие процесін жоспарлау	Білім: 1. Қосымша білім берудің білім беру бағдарламаларын әзірлеуге және іске асыруға қатысу; 2. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті құқықтық актілер; 3. Педагогика және психология негіздері, оқыту әдістемелері. Білік пен дағдылары: 1. Білім беру бағдарламалары мен жоспарларын жасау; 2. Оқу-тәрбие процесінің мазмұнын жоспарлау.	
	2-міндет: оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру	Білім: 1. Оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру үшін қажетті құқықтық актілер; 2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті білім негіздері; 3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары. Білік пен дағдылары: 1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру; 2. Білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуді жүзеге асыру; 3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету; 4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру; 5. Оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологияларын қолдану; 6. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану; 7. Ата-аналармен, кәсіби қоғамдастықпен және қоғаммен өзара ықпалданып жұмыс істеу.	

		<p>8. Білім алушының жалпы мәдениетін қалыптастыруға әлеуметтендіруге ықпал ету;</p> <p>9. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп нормаларға сәйкес ұйымдастыру;</p> <p>10. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді бағалау.</p>
<p>Кәсіби қызметі</p> <p>2. Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу</p>	<p>1-міндет:</p> <p>білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу</p>	<p>Білім:</p> <p>1. Білім беру бағдарламаларын игеру процесінде білім алушылардың білім деңгейі мен уәждемесінің динамикасын айқындау (тәсілдері);</p> <p>2. Сынақтан өткізілген бағалау құралдарын және/немесе алгоритмін іріктеу әдістері; 3. Білім алушылардың білім анықтау технологиялары.</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <p>1. Білім алушылардың жетістіктерін бағалау нысандарын құралдарын анықтау;</p> <p>2. Мониторинг деректерін түсіндіру;</p> <p>3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану.</p>
<p>Кәсіби қызметі</p> <p>3. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p>	<p>1-міндет:</p> <p>білім беру бағдарламаларын әзірлеу және оқу-әдістемелік материалдарын дайындау</p>	<p>Білім:</p> <p>1. Білім беру бағдарламалары мен оқу-әдістемелік жобалау және әзірлеу негіздері;</p> <p>2. Білім беру бағдарламалары мен оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлері.</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <p>1. Шынайы және өзекті ақпаратты таңдау;</p> <p>2. Білім беру бағдарламалары мен оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу;</p> <p>3. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын арттыруға ету.</p>
	<p>2-міндет:</p> <p>біліктілікті арттыру және / немесе қайта даярлау</p>	<p>Білім:</p> <p>1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлау нормативтік құқықтық актілер;</p> <p>2. Бейіндік сала, педагогика және психологиялық әдістемесі.</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <p>1. Жеке даму траекториясын жоспарлау;</p> <p>2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды жүзеге асыру.</p>
	<p>3-міндет:</p> <p>Озық педагогикалық тәжірибелерді жариялау</p>	<p>Білім:</p> <p>1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмдерін әдістері.</p> <p>2. Озық тәжірибелерді жариялау және тарату әдістері.</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <p>1. Озық педагогикалық тәжірибенің бағыттарын таңдау;</p> <p>2. Жеке тәжірибені жариялау.</p>
<p>Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар</p>	<p>Қарым-қатынас орнату, білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайын болу, сынға төзімділік, кәсіби бедел, көшбасшылық қасиеттер, бастамаларды қалыптастыру және ілгерілету қабілеті</p>	
<p>СБШ шеңберіндегі басқа мамандықтармен байланыс</p>	2374	Арнайы білім беру саласындағы педагогтер
	2375	Мамандар – қысқа мерзімді даярлау (тренингтер), біліктілікті арттыру мамандары

	2350	Мектеп педагогі	
	231	Университеттердің және басқа да жоғары білім б	
	233	Колледждердің және басқа да техникалық және к	
БТБА, БА немесе басқа мамандық анықтамалықтарымен байланыс	-		
Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс	Білім деңгейі: Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі	Мамандығы: 01130200 Қосымша білім беру 6В 01 Педагогикалық ғылымдар	Біліктілік: 4S01130201 Қос педагогы (бағыт) 4S01130202 ұйымдастырушы 4S01130203 Білі кеңесшісі

"Педагог" кәсіптік стандартына 8-қосымша

КӘСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: "Арнайы білім беру саласындағы педагог"

Код:	237	
Топ коды:	2374	
Мамандық:	Арнайы білім беру саласындағы педагог	
Мамандықтың басқа мүмкін атаулары:	Олигофренопедагог, педагог-дефектолог, дефектолог, педагог-логопед, логопед оқушылардың педагогі, сурдопедагог, тифлопедагог	
СБШ бойынша біліктілік деңгейі:	6	
Қызметтің негізгі мақсаты	Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту және тәрбиелеу, түзету және дамыту, әлеуметтік бейімдеу.	
Кәсіби қызметі	Негізгі кәсіби қызмет	1. Мүмкіндігі шектеулі балаларға арнайы педагог жүргізеді және мүмкіндігі шектеулі балалар отбасыларының ерекше білім беру қажеттіліктерін асырады. 1. Жеке оқу, жеке-дамыту, түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлейді және іске асырау топтық/топтық сабақтар өткізеді. 2. Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің арнайы әдістері мен тәсілдерін мамандарға, тұлғалардың (балалардың) ата-аналар заңды өкілдеріне кеңес береді. 3. Әдістемелік қызметті жүзеге асырады.
	Қосымша кәсіби қызметі	1. Өз және әріптестерінің тәжірибесіне кері байланыс 2. Өзін-өзі дамыту сапасын басқарады.
Кәсіби қызмет	1-міндет: 1. Мүмкіндігі шектеулі балаларға арнайы педагогикалық тексеру жүргізеді және мүмкіндігі шектеулі балалар мен олардың отбасыларының ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалауды жүзеге	Білім: 1. Білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілер 2. Жас ерекшелік физиологиясының, жас ерекшелік психологияның, арнайы педагогика мен психодиагностиканың теориялық негіздері; 3. Мүмкіндігі шектеулі балалардың жас ерекшелік негізгі заңдылықтары, клиникалық-психология

<p>асырады.</p>		<p>ерекшеліктері; психологиялық-педагогикалық негіздері, даму ерекшеліктері, даму кезеңдері мен даму</p> <p>4. Балалардың психоәлеуметтік даму проблемалары бағалаудың әдіснамалық негіздері, жұмыс істеу шарттарын жетілдіру, денсаулық және тіршілік әрекет шектеулерін</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <p>1.1. Баланың даму тарихын нақтылау үшін мәліметтерді әлеуметтік-психологиялық анамнез туралы мәліметтерді орындау;</p> <p>2.2. Сенсорлық, моторлық, ақыл-ой және сөйлеу дамуы мен ерекшеліктерін, сондай-ақ балалар жасына тән әрекеттерін (ойын, мектептік) анықтау;</p> <p>3.3. Баланың ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін бағалау стратегияны, әртүрлі тактиканы, жұмыс істеу әдістерін таңдау;</p> <p>4. Баланың ерекшеліктері, күшті жақтары мен даму деңгейін туралы ата-аналардың пікірлері мен көзқарастарын отбасының сұранысын нақтылау;</p> <p>5.5. Баланың ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау бағалау кезінде пәнаралық командалық тәсілді ұйымдастыру;</p> <p>6.6. Балалардың психоәлеуметтік даму проблемаларын жұмыс істеудің, өмір мен денсаулықтың шектеулерін классификациясын қолдану;</p> <p>7.7. Зерттеу нәтижелерін жариялау, психологиялық қорытынды жасау;</p> <p>8. 8. Пәнаралық топтық бағалау және отбасы бағдарламасы негізінде жеке даму бағдарламасын құру;</p> <p>9. Қауіпсіз арнайы пәндік-дамыту ортасын құру.</p>
	<p>2-міндет: топтық бағалауды ұйымдастыру</p>	<p>Білім:</p> <p>1. Білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілері;</p> <p>2. Жас ерекшелік физиологиясының, жас ерекшелік психологияның, арнайы педагогика мен психодиагностиканың, мамандар тобының пәнаралық теориялық негіздері;</p> <p>3. Мүмкіндігі шектеулі балалардың жас ерекшеліктері мен негізгі заңдылықтары, клиникалық-психологиялық ерекшеліктері; психологиялық-педагогикалық негіздері, даму ерекшеліктері, даму кезеңдері мен даму</p> <p>4. Балалардың психоәлеуметтік даму проблемалары бағалаудың әдіснамалық негіздері, жұмыс істеу шарттарын жетілдіру, денсаулық және тіршілік әрекет шектеулерін психоәлеуметтік даму проблемаларын кешенді бағалау технологиясы.</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <p>1. Балалармен ата-анасының және басқа отбасы мүшелерімен қатысумен таныстыру-диагностикалық сабақтар өткізу;</p> <p>2. Сабақтарды өткізу және баланы тексеру үшін жағдайларды жасау;</p> <p>3. Диагностикалық құралдарды, түзету - дамыту ойындарын дидактикалық материалдарды таңдап, оларды қолдану;</p> <p>4. Ата-аналармен ынтымақтасу;</p>

		<p>5. Оқу-тәрбие және түзету-дамыту процесіне мамандарымен (педагог, тәрбиеші, дене шынықтырушы, музыкалық жетекші, психолог, арнайы педагог, меценат және т. б.) өзара іс-әрекет жасау.</p>
<p>Кәсіби қызмет</p> <p>2. Жеке оқу, жеке-дамыту, түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлейді және іске асырады, жеке, кіші топтық/топтық сабақтар өткізеді.</p>	<p>1-міндет: жеке оқу, жеке дамыту, түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру</p>	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілерін білу; 2. Жас ерекшелік физиологиясының, жас ерекшелік психологияның, арнайы педагогика мен психодиагностиканың, мамандар тобының пәнаралық теориялық негіздері, түзету-дамытушылық және оқу-тәрбие жобалау және ұйымдастыру негіздері, түзету-дамыту мазмұны, оқу-тәрбие процесі, түзету-дамытушылық қолдау негіздері; 3. Жас ерекшелігінің дамуының негізгі заңдылықтарын шектеулі балалардың клиникалық-психологиялық ерекшеліктері; психологиялық-педагогикалық негіздері, мүмкіндігі шектеулі балалардың даму ерекшеліктері мен дағдарыстары; 4. Балалардың психоәлеуметтік даму проблемаларының бағалаудың әдіснамалық негіздері, жұмыс істеу ерекшеліктері, денсаулық және тіршілік әрекет шектеулі балалардың психоәлеуметтік даму проблемаларын кешенді түрде шешу технологиясы; 5. Психологиялық-педагогикалық технологиялар заманғы ғылым мен практиканың жетістіктері, ерекшеліктері қажеттіліктері бар балаларды дамытудың инновациялық арнайы оқыту әдістемелері, заманауи арнайы педагогикалық технологиялардың түрлері мен әдістері. <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пәнаралық топтық бағалау мамандарының қолдау ұсынымдары негізінде мүмкіндігі шектеулі балалардың даму бағдарламаларын әзірлеу; 2. Пәнаралық негізде мамандардың қатысуымен оқу-тәрбие көрсету бағдарламаларын әзірлеу; 3. Баланың заңды өкілдерімен (ата-аналар, қамқоршылар) әрекеттесу; 4. Оқытуда жеке тәсілді жүзеге асыру; 5. Заманауи психологиялық-педагогикалық технологиялар негізделген қолдау бағдарламаларын әзірлеу және қолдану; 6. Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс жасау (психолог, логопед, дефектолог және басқа әріптестермен) сүйену; 7. Ерекше білім беру қажеттіліктерін тексеру және негізінде баланы тәрбиелеу және дамыту мәселелерін шешу және топтық кеңес беру; 8. Цифрлық сауаттылықты меңгеру.
	<p>2-міндет: жеке, кіші топтық/ топтық сабақтар өткізу</p>	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілерін білу; 2. Жас ерекшелік физиологиясының, жас ерекшелік психологияның, арнайы педагогика мен психодиагностиканың, мамандар тобының пәнаралық теориялық негіздері, түзету-дамытушылық және оқу-тәрбие жобалау және ұйымдастыру негіздері, түзету-дамыту мазмұны, оқу-тәрбие процесі, түзету-дамытушылық қолдау негіздері; 3. Жас ерекшелігінің дамуының негізгі заңдылықтарын шектеулі балалардың клиникалық-психологиялық ерекшеліктері; психологиялық-педагогикалық негіздері, мүмкіндігі шектеулі балалардың даму ерекшеліктері мен дағдарыстары; 4. Балалардың психоәлеуметтік даму проблемаларының бағалаудың әдіснамалық негіздері, жұмыс істеу ерекшеліктері, денсаулық және тіршілік әрекет шектеулі балалардың психоәлеуметтік даму проблемаларын кешенді түрде шешу технологиясы; 5. Психологиялық-педагогикалық технологиялар заманғы ғылым мен практиканың жетістіктері, ерекшеліктері қажеттіліктері бар балаларды дамытудың инновациялық арнайы оқыту әдістемелері, заманауи арнайы педагогикалық технологиялардың түрлері мен әдістері.

		<p>теориялық негіздері;</p> <p>3. Мүмкіндігі шектеулі балалардың жас ерекшелік заңдылықтары, клиникалық-психологиялық ерекшеліктері; психологиялық-педагогикалық негіздері, мүмкіндігі шектеулі балалардың даму ерекшеліктері мен дағдарыстары;</p> <p>4. Психологиялық-педагогикалық технологиялар заманғы ғылым мен практиканың жетістіктері, мұндағы балаларды дамытудың инновациялық әдістері мен әдістемелері, қазіргі заманғы арнайы педагогикалық түрлері мен әдістері;</p> <p>5. Түзету-дамыту және оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру негіздері, түзету-дамыту оқыту мақсаттары мен процесі, түзету-дамыту оқыту әдістемесі; пәнді оқыту жұмысы, оқыту құралдары және олардың дидактикалық</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Баланың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін е 2. Оқыту мен тәрбиелеу мақсаттарына сәйкес оқыту/тәрбиелеу бағдарламаларын және бағала тандау; 3. Сабақ жоспарын құру; 4. Қауіпсіз арнайы пәндік-дамыту ортасын құру пайдалану; 5. Баланың оқу-тәрбие процесінде жоғары нәтиж ықпал ету және оларды қолдау; 6. Әріптестердің, балалардың және ата-аналардың/за байланысын ескеру; 7. Баланың оқу ортасына тарту үшін оқу, түзету- ақпараттық технологияларды қолдану дағдыларын ке 8. Жұмыс барысында туындайтын объективті өзгер сабақтың мақсатына жету.
<p>Кәсіби қызмет</p> <p>3. Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің арнайы әдістері мен тәсілдерін қолдану бойынша мамандарға, балалардың ата-аналарына және өзге де заңды өкілдеріне кеңес береді.</p>	<p>1-міндет: мүмкіндігі шектеулі балалардың ата-аналары мен тиісті мамандарына кеңес беру</p>	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологиялық кеңес беру негіздері; 2. Педагогикалық этика ережелері "Педагогикал мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Б министрiнiң 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұй (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тір 20619 болып тіркелген); 3. Қызметкерлер ұжымында жұмыс істеу принциптер 4. Балалардың ата-аналарымен жұмыс әдістемесі; 5. Әлеуметтену, әлеуметтік бейімделу, әле сипаттамалары; 6. Дағдарыс жағдайларының психологиясы; 7. Психологиялық тренингті ұйымдастыру және (әдіснамасы, жүргізілуі, нәтижелері, салдары); 8. Халықтың ұлттық, этномәдени және конфессия мен ұлттық дәстүрлері. <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ақпаратпен, желілік ресурстармен, ақпараттық бағдарламалармен жұмыс істеудің заманауи техноло

		<p>2. Баланы дамыту мақсатында психологиялық-пед қолдану мен пайдалануда әріптестер мен ата-а қажеттілігін қалыптастыру.</p> <p>3.Әріптестер мен балалардың ата-аналарын есту және</p> <p>4. Кәсіби қызметтің мақсаттарын өз бетінше анықтау</p> <p>5.Педагогикалық өзара әрекеттесуді ұйымдастырудың әдістері негізінде ұжымда, ата-аналармен достық қар</p>
<p>Кәсіби қызмет</p> <p>4. Әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p>	<p>1-міндет: түзету-дамыту бағдарламалары мен әдістемелік құралдарды әзірлеу және сынақтан өткізу</p>	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Еңбекті ғылыми ұйымдастыру негіздері, білім беру мен әдістемелік құралдарды жобалау және компьютерлік сауаттылық, 2. Әдістемелік және ақпараттық материалдарды жүйе 3. Білім беру, түзету және дамыту бағдарламалар құралдардың сапасын бағалау критерийлері; 4. Бағдарламалар мен оқу құралдарының авторл талаптар. <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мүмкіндігі шектеулі балалармен түзету-да технологияларын, бағдарламаларын зерделеу, талдау 2. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларм педагогикалық жұмыстың заманауи технолог жариялау және рецензиялау; 3. Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен т дамыту бағдарламаларын, әдістемелерін дайындау; 4. Мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеу мен с әдістемелерін қолдану бойынша шығармашылық ізде 5.Компьютерлік сауаттылықты, ақпараттық құзыреттілікті меңгеру; 6. Көпшілік алдында сөйлеу және аудиториямен дағдыларын дамыту.
	<p>2-міндет: біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау</p>	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық акт <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мүмкіндігі шектеулі балалармен түзету-да технологияларын, бағдарламаларын зерделеу, талдау 2. Өз тәжірибесі мен әріптестер тәжірибесін жарияла 4.Компьютерлік сауаттылықты, ақпараттық құзыреттілікті меңгеру; 5.Сабақты зерттеу мен бағалау құралдарын өз қолдану.
	<p>3-міндет: тәлімгерлікті жүзеге асыру</p>	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық акт 2. Тәлімгерлерге қойылатын талаптар; 3. Ынтымақтастық педагогикасының негіздері. <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мүмкіндігі шектеулі балалармен түзету-да технологияларын, бағдарламаларын зерделеу, талдау 2. Өз тәжірибесі мен әріптестер тәжірибесін жарияла 3. Сабақты зерттеу мен бағалау құралдарын өз

		қолдану; 4. Тәлімгерлікпен айналысу және жүзеге асыру; 5. Кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды жоспарлау; 6. Педагогикалық қоғамдастықтағы даму стратегияла 7.Компьютерлік сауаттылықты меңгеру.
Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар	Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ой	кәсіби қырағылық, байқағыштық, эмоционалды тұрақтылық.
СБШ шеңберіндегі басқа мамандықтармен байланыс	236	Жалпы және арнайы білім беру саласындағы ма қызметкерлері, педагог-психологтар
Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс	Білім деңгейі: Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі	Мамандығы: 6B01 Педагогикалық ғылымдар

Біліктілік:
6B019 Арнайы пе
"Педагог" кәсіпт
стандартына
9-қосымша

КӘСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: "Педагог-психолог"		
Код:	2634	
Топ коды:	2634-1	
Мамандық:	Педагог-психолог	
Мамандықтың басқа мүмкін атаулары:	Білім беру ұйымының психологы	
СБШ бойынша біліктілік деңгейі:	6	
Қызметтің негізгі мақсаты:	Білім беру процесіне қатысушылардың қиындықтарын айқындау және диагностикала ұйымдастырушылық-әдістемелік қызмет кезінде психологиялық көмекті сүйемелдеуді қа	
Кәсіби қызметі	Негізгі кәсіби қызметі	1. Психологиялық-педагогикалық бейіні мен мақс жүргізу 2. Білім беру процесі қатысушыларына психология көмек көрсету; 3. Білім беру ортасын құру жағдайында психология мониторинг жүргізу; 4. Білім беру қызметінің дамытушылық және түзет жоспарлау мен әзірлеуде оқу-әдістемелік жұмысты ж
	Қосымша кәсіби қызметі	Оқу-тәрбие іс-шараларын іске асыруға қатысу
Кәсіби қызметі 1. Психологиялық-педагогикалық бейіні мен мақсатына диагностика жүргізу	Міндет: білім алушылардың оқу-танымдық қызметін асырудағы білім қиындықтарын анықтау	Білім: 1. Білім алушының қабілеттерін психология диагностикалау әдістері мен әдістемесі; 2. Білім алушыларды оқыту, дамыту және тәрбиел анықталған жағдайда био-психо-әлеуметтік себептер 3. Диагностика нәтижелерін интерпретациялау әдісте
		Білік пен дағдылары: 1. Ұсынылған диагностиканың мақсаттары мен мінде 2. Білім алушылардың жағдайында психологиялық ба қолдану; 3. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере от жүргізудің рұқсат етілген әдістері мен әдістемелерін 4. Жалпы білім беру бағдарламаларын игеруде әлеуметтік немесе физиологиялық қиындықтардың

		<p>көздерін) ажырата білу;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Диагностика нәтижелерін өңдеу және талдау; 6. Психологиялық қорытынды жасау және қажет болса алушылардың жалпы жағдайын жариялау; 7. Ата-аналар мен мұғалімдерге арналған ұсыныстар; 8. Білім алушылардың оқу-әдістемелік қызметін кедергілерді жою үшін ұсынымдарды іске асыру.
<p>Кәсіби қызметі</p> <p>2. Білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық-педагогикалық көмек көрсету</p>	<p>1-міндет: психологиялық көмек көрсету үшін қолайлы жағдайларды қамтамасыз ету</p>	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кеңес беру тәжірибесін жүзеге асырудың педагогикалық қағидалары, нысандары мен әдістері; 2. Білім алушының жеке басының дамуы мен қажет ерекшеліктері мен дағдарыстық кезеңдері; 3. Баланың құқықтары мен мүдделерін қорғауды реттейтін құқықтық актілер. <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Білім алушыларға қажетті психологиялық қолдау көрсету; 2. Психологиялық көмек көрсетудің этикасы мен қағидалары; 3. Білім беру процесіне қатысушыларды психологиялық ақпараттандыруды қамтамасыз ету; 4. Білім беру процесі кезеңінде жайлы және қызықты ортасының талаптарын сақтау.
	<p>2-міндет: психологиялық-педагогикалық ағарту мен алдын-алу жұмыстарын қамтамасыз ету</p>	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кәмелетке толмағандар мен білім беру процесінде әртүрлі деструктивті мінез-құлқының тәуекелдерін танып-білу; 2. Білім алушыларды табысты оқытуға, дамытуға және өнер ететін био-психо-әлеуметтік себептер мен факторларды танып-білу. <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Әлеуметтену, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық-педагогикалық көмек көрсету жүзеге асыру; 2. Әлеуметтік дезадаптацияның пайда болуын алдын-алу шараларды жүзеге асыру.
	<p>3-міндет: психологиялық-педагогикалық өзара іс-әрекетті жоспарлау және қамтамасыз ету процесінде сұраныс бойынша білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді қамтамасыз ету</p>	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогикалық, жас ерекшелік және арнайы қажеттілік негіздері, теориясы, принциптері, әдістемесі мен мақсаттары; 2. Дамыту, оқыту және әлеуметтену процесінде педагогикалық сүйемелдеудің жеке бағдарламаларын жасау; 3. Білім алушыны жеке сүйемелдеу бағдарламаларын жүргізілетін психологиялық бақылауды талдау; 4. Білім алушыларды тиімді сүйемелдеу мақсаттарына қол жеткізуге қажетті кейстермен қамтамасыз ету; 5. Психологиялық диагностика нәтижелерін статистикалық және математикалық өңдеу әдістері; 6. Білім алушыларды оқыту, дамыту және тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық диагностика нәтижелерінің негіздемелерін педагогикалық интерпретациялау және рәсімдеу талаптарын білу; 7. Білім беру жүйесіне және психологиялық-педагогикалық көмек көрсету жүзеге асыруға қатысты нормативтік-құқықтық актілерді білу. <p>Білік пен дағдылары:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Туындаған қиындықтарды ескере отырып, білім алушының қабілеттері мен мүмкіндіктерін психологиялық-педагогикалық бағалау; 2. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу уәжі мен мақсатын анықтау; 3. Білім алушы мен тәрбиеленушінің жеке портфолио жасау және жасақтау; 4. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке қабілеттерін диагностика жүргізу; 5. Білім алушының оқуда немесе дамытуда қолданатын бағытталған жеке қолдау бағдарламаларын жасау; 6. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерін отырып, бағыттау процесінде әдістемелік-диагностикалық дамытушы құралдарын қолдану; 7. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке білім беру құру үшін қолайлы ортаны қамтамасыз етуге кәсіби педагогикалық қызығушылық таныту.
<p>Кәсіби қызметі</p> <p>3. Білім беру ортасын құру жағдайында педагогикалық мониторинг жүргізу</p>	<p>1-міндет: білім беру ортасының проблемалары мен артықшылықтарын анықтау</p>	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Білім беру ортасының жайлылығы мен психологиялық бағалау әдістері; 2. Білім беру ұйымындағы білім беру ортасының критерийлері; 3. Деструктивті қоғамдастықтардың критерийлері мен ерекшеліктері; 4. Білім беру процесін ұйымдастырудың педагогикалық және жас ерекшелік психологиялық әдістемелік принциптері. <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Білім беру қызметінің әдістері мен құралдарын тиімділікке психологиялық-педагогикалық мониторинг жүргізу; 2. Психологиялық-педагогикалық құзыреттілікті білім беру ортасын құру жағдайының сапасын арттыру мақсатында ұйымының педагогтерін хабардар ету; 3. Білім беру ортасының сапасы мен мазмұны туралы қорытынды жасау.
<p>Кәсіби қызметі</p> <p>4. Білім беру қызметінде дамыту және түзету бағдарламаларын жоспарлауда оқу-әдістемелік жұмысты қамтамасыз ету</p>	<p>1-міндет: білім беру ұйымдарында әдістемелік жұмысты қамтамасыз ету</p>	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогикалық, жас ерекшелік, жалпы, арнайы психология, даму және тұлға психологиясы, кеңес беру психологиясы патопсихология негіздері; 2. Білім беру қызметін психологиялық-педагогикалық ғылыми-әдістемелік принциптері. <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу; 2. Білім беру ұйымында және одан тыс жерлерде негізгі іс-шараларды дайындау, өткізу және оған қатысу; 3. Білім беру процесіне қатысушылардың педагогикалық құзыреттерін арттыру; 4. Білім беру ортасының қалыптастыру және білім беру психологиялық-педагогикалық мәдениетін арттыру материал ұйымдастыру.

Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар	Педагогикалық интуиция, байқағыштық, қарым-қатынас орната білу, эмоционалдық төзімділік, толеранттылық, кәсіби түсінік, кәсібилік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сын болжау.		
СБШ шеңберіндегі басқа мамандықтармен байланыс	2373	Қосымша білім беру педагогтері	
	2374	Арнайы білім беру саласындағы педагогтер	
	2375	Қысқа мерзімді даярлау (тренингтер), қайта даярлау арттыру мамандары	
	2350	Мектеп педагогтері	
	231	Университеттердің және басқа да жоғары білім беру профессорлық-оқытушылық құрамы	
БТБА, БА немесе басқа мамандық анықтамалықтарымен байланыс	-		
Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс	Білім деңгейі: жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім	Мамандық: 6B01 Педагогикалық ғылымдар	Біліктілік: 6B011 Педагогикалық
КӘСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: "Педагог-психолог"			
Код:	2634		
Топ коды:	2634-1		
Мамандық:	Педагог - психолог		
Мамандықтың басқа мүмкін атаулары:	Білім беру ұйымының психологы		
СБШ бойынша біліктілік деңгейі:	7		
Қызметтің негізгі мақсаты:	Білім беру процесіне қатысушылардың қиындықтарын анықтау және диагностикалау ұйымдастырушылық-әдістемелік қызмет кезінде психологиялық көмекті сүйемелдеуді қамтамасыз ету		
8.Кәсіби қызметі	Негізгі кәсіби қызметі	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологиялық-педагогикалық бейіні мен мақсатына диагностика жүргізу 2. Білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық көмек көрсету; 3. Білім беру ортасының жағдайында психологиялық мониторинг жүргізу; 4. Білім беру қызметінің дамытушылық және түзету жоспарлау мен әзірлеуде оқу-әдістемелік жұмысты жүргізу; 5. Психологиялық-педагогикалық көмектің қолдану практикалық технологияларын құру. 	
	Қосымша кәсіби қызметі	Оқу-тәрбие іс-шараларын іске асыруға қатысу	
Кәсіби қызметі 1. Психологиялық-педагогикалық бейіні мен мақсатына диагностика жүргізу	Міндет: білім алушылардың оқу-танымдық қызметін асырудағы білім қиындықтарын анықтау	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Білім алушының қабілеттерін психологиялық диагностикалау әдістері мен әдістемесі; 2. Білім алушыларды оқыту, дамыту және тәрбиелеу анықталған кездегі био-психо-әлеуметтік себептер; 3. Диагностикалық нәтижелерді интерпретациялар тәсілдерін қолдану. <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ұсынылған диагностиканың мақсаттары мен міндеттерін қолдану; 2. Білім алушылардың жай-күйін психологиялық бағалау қолдану; 3. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып оқу-тәрбие іс-шараларын іске асыруға қатысу. 	

		<p>жүргізудің тиімді әдістері мен әдістемелерін ажырату;</p> <p>4. Жалпы білім беру бағдарламаларын игеруде әлеуметтік немесе физиологиялық қиындықтардың (көздерін) ажырата білу;</p> <p>5. Алынған диагностикалық нәтижелерді өңдеу және талдау;</p> <p>6. Психологиялық қорытынды жасау және қажет болса педагогикалық бағдарламаларды өзгерту; алушылардың жалпы жағдайын жариялау;</p> <p>7. Ата-аналар мен педагогтерге арналған ұсыныстар жасау;</p> <p>8. Білім алушылардың оқу-әдістемелік қызметінде қиындықтарды жеңу үшін ұсынымдарды іске асыру.</p>
<p>Кәсіби қызметі</p> <p>2. Білім беру процесі қатысушыларына психологиялық-педагогикалық көмек көрсету</p>	<p>1-міндет: психологиялық көмек көрсету үшін қолайлы оқу ортасын қамтамасыз ету</p>	<p>Білім:</p> <p>1. Кеңес беру тәжірибесін жүзеге асырудың педагогикалық қағидалары, нысандары мен әдістері;</p> <p>2. Білім алушының жеке басының дамуы мен қажет ерекшеліктері мен дағдарыстық кезеңдері;</p> <p>3. Баланың құқықтары мен мүдделерін қорғауды реттеу құқықтық актілер.</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <p>1. Білім алушыларға қажетті психологиялық қолдау көрсету;</p> <p>2. Психологиялық көмек көрсетудің этикасы мен қағидалары;</p> <p>3. Білім беру процесіне қатысушыларды қолайлы жағдайға келтіру және қолдау қажеттілігі жөнінде педагогикалық хабардар етуді қамтамасыз ету;</p> <p>4. Білім беру процесі кезеңінде жайлы және қолайлы оқу ортасының талаптарын сақтау.</p>
	<p>2-міндет: психологиялық-педагогикалық ағарту мен алдын-алу жұмыстарын қамтамасыз ету</p>	<p>Білім:</p> <p>1. Кәмелетке толмағандар мен білім беру процесінде әртүрлі деструктивті мінез-құлқының тәуекелдерін анықтау;</p> <p>2. Білім алушыларды табысты оқытуға, дамытуға және тәрбиелеуге теріс әсер ететін био-психо-әлеуметтік себептер мен факторларды анықтау.</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <p>1. Әлеуметтену, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша білім алушыларға психологиялық-педагогикалық көмек көрсету жүзеге асыру;</p> <p>2. Әлеуметтік бейімделе алмаудың пайда болуын алдын-алу іс-шараларды жүзеге асыру.</p>
	<p>3-міндет: психологиялық-педагогикалық өзара іс-әрекетті жоспарлау және қамтамасыз ету процесінде сұраныс бойынша білім алушыларды психологиялық-педагогикалық бағытталуын қамтамасыз ету</p>	<p>Білім:</p> <p>1. Педагогикалық, жас ерекшелік және арнайы психологияның негіздері, теориясы және әдістемесі мен мазмұны;</p> <p>2. Дамыту, оқыту және әлеуметтену процесінде педагогикалық сүйемелдеудің жеке бағдарламаларын жасау;</p> <p>3. Білім алушыны жеке сүйемелдеу бағдарламасын жүргізілетін психологиялық бақылауды талдау;</p> <p>4. Білім алушыларды тиімді сүйемелдеу мақсатын қолдау кейстермен қамтамасыз ету;</p> <p>5. Психологиялық диагностика нәтижелерін статистикалық математикалық өңдеу әдістері;</p> <p>6. Білім алушыларды оқыту, дамыту және тәрбиелеу.</p>

		<p>диагностика нәтижелерінің негіздемелерін педагогикалық интерпретациялау және рәсімдеу талаптары</p> <p>7. Білім беру жүйесіне және психологиялық-педагогикалық жағдайға қатысты нормативтік-құқықтық актілерді таныту</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Туындаған қиындықтарды ескере отырып, білім беру процесінде қиындықтарды жеңу қабілеттері мен мүмкіндіктерін психологиялық-педагогикалық тәсілдермен анықтау; 2. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу уәжі мен қажеттіліктерін анықтау; 3. Білім алушылар мен тәрбиеленушінің жеке портфолио жасау және жасақтау; 4. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке қабылдау және диагностика жүргізу. 5. Білім алушының оқуда немесе дамытуда қиындықтарын анықтау және бағытталған жеке қолдау бағдарламаларын жасау; 6. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктеріне сәйкес отырып, бағыттау процесінде әдістемелік диагностика жүргізу және дамытушы құралдарды қолдану; 7. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке білім беру процесін құру үшін қолайлы ортаны қамтамасыз етуге кәсіби тәсілдерді педагогикалық қызығушылық таныту.
<p>Кәсіби қызметі</p> <p>3. Білім беру ортасын құру жағдайында педагогикалық мониторинг жүргізу</p>	<p>1-міндет: білім беру ортасының проблемалары мен артықшылықтарын анықтау</p>	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Білім беру ортасының жайлылығы мен психологиялық жағдайына бағалау әдістері. 2. Білім беру ұйымындағы білім беру ортасының критерийлері; 3. Деструктивті қоғамдастықтардың критерийлері мен принциптері. <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Білім беру қызметінің әдістері мен құралдарын тиімділікке психологиялық-педагогикалық мониторинг жүргізу; 2. Білім беру бағдарламаларына психологиялық сараптама жүргізу; 3. Психологиялық-педагогикалық құзыреттілікті білім беру ортасын құру жағдайының сапасын арттыру мақсатында ұйымының педагогтерін хабардар ету; 4. Білім беру ортасының сапасы мен мазмұны туралы қорытынды жасау.
<p>Кәсіби қызметі</p> <p>4. Білім беру қызметінде дамыту және түзету бағдарламаларын жоспарлауда оқу-әдістемелік жұмысты қамтамасыз ету</p>	<p>1-міндет: білім беру ұйымдарында әдістемелік жұмысты қамтамасыз ету</p>	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогикалық, жас ерекшелік, жалпы, арнайы психология, даму және тұлға психологиясы, кеңес беру психологиясы негіздері; 2. Білім беру қызметін психологиялық-педагогикалық ғылыми-әдістемелік принциптері. <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу.

		2. Білім беру ұйымында және одан тыс жерлерде пәнаралық іс-шараларды дайындау, өткізу және оған қатысу; 3. Білім беру процесіне қатысушылардың педагогикалық құзыреттерін арттыру; 4. Білім беру ортасының қалыптастыру және білім (психологиялық-педагогикалық мәдениетін арттыру) материал ұйымдастыру.	
Кәсіби қызметі 5. Психологиялық-педагогикалық көмектің қолданбалы ғылыми-практикалық технологияларын құру;	1-міндет: ғылыми-әдістемелік қызметті ұйымдастыру және жүргізу	Білім: 1. Ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру және жетілдіру технологиялары; Білік пен дағдылары: 1. Ғылыми-зерттеу іс-шараларын жүргізу үшін білім өздігінен айқындау; 2. Қажетті зерттеу әдістемесін таңдау; 3. Тиімді көмек көрсету ыңғайына қарай стратегиялар қабылдау.	
Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар	Тәжірибеге бағытталған қарым-қатынас стилі; педагогикалық интуиция, байқағыштық, орната білу, кәсіби тепе-теңдік, стресске төзімділік, толеранттылық, кәсіби түсінік, дамытуға дайындық, сыни ойлау, оптимистік болжау.		
СБШ шеңберіндегі басқа мамандықтармен байланыс	2373	Қосымша білім беру педагогтері	
	2374	Арнайы білім беру саласындағы педагогтер	
	2375	Қысқа мерзімді даярлау (тренингтер), қайта даярлау педагогтері, артық білім беру мамандары	
	2360	Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдарындағы педагогтер	
	2350	Мектеп педагогтері	
	2379	Әлеуметтік педагог	
	231	Университеттердің және басқа да жоғары білім беру ұйымдарындағы профессорлық-оқытушылық құрамы	
БТБА, БА немесе басқа мамандық анықтамалықтарымен байланыс	-		
Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс	Білім деңгейі: жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім	Мамандық: 6B01 Педагогикалық ғылымдар Педагог-психолог мамандығына сәйкес келетін жоғары білім	Біліктілік: 6B011 Педагогикалық білім

"Педагог" кәсіп стандартына 10-қосымша

КӘСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: "Әлеуметтік педагог"

Код:	2379	
Топ коды:	2379-9-007	
Мамандық:	Әлеуметтік педагог	
Мамандықтың басқа атаулары:	Мектептің әлеуметтік педагогы / жалпы білім берудің әлеуметтік педагогы	
СБШ бойынша біліктілік деңгейі:	6	
Қызметтің негізгі мақсаты	Білім алушыларды тәрбиелеуді, бейімдеуді және әлеуметтендіруді әлеуметтік ақпараттық және құқықтық қолдауды қамтамасыз ету	
Кәсіби қызмет	Негізгі кәсіби қызмет	1. Білім алушыларды бейімдеу

		<p>педагогикалық көмек көрсету</p> <p>2. Білім алушыларды әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсету</p> <p>3. Материалдық көмек көрсету қамтамасыз ету</p>
<p>Кәсіби қызметі</p> <p>1. Білім алушылардың педагогикалық бейімделуіне көмек көрсетуге</p>	<p>Қосымша кәсіби қызмет</p> <p>1-міндет: бейімделу, оқыту және тәрбиелеу процесінде әлеуметтік қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау</p>	<p>Оқу-тәрбие іс-шараларын іске асыру</p> <p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бейімделу мен тәрбиелеу, анықтау әдістері; 2. Бейімделу, оқыту және тәрбиелеу кедергілерді жоюда әлеуметтік қолдау көрсету әдістері; 3. Ата-аналармен, ювеналды инспекторларымен, кәмелетке жетпеген жөніндегі комиссиямен, мүгедек ұйымдардың өкілдерімен және нысандары мен әдістері; 4. Бала құқықтарын қорғауға Қазақстан Республикасының заңдары; 5. Кәмелетке толмағандардың жағдайының жас ерекшеліктеріне сәйкес дағдарыстық кезеңдері; 6. Кәмелетке толмағандардың деструктивті және теріс мінез-құлқының көріністері; 7. Ата-аналар мен зиялы топтардың деструктивті мінез-құлқының алдын алу <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бейімделудегі қиындықтарды анықтау әдістері мен формалары туралы білім; 2. Әлеуметтік отбасындағы проблемалар мен өмір сүрудегі уақтылы анықтап, бақылауды жүзеге асыру; 3. Бейімделудің, оқытудың, тәрбиелеудің кедергілері туралы әкімшілік және хабардар ету; 4. Білім алушылардың құқықтарын қорғауға әртүрлі әлеуметтік-тұрмыстық жағдайлардағы желілік, әлеуметтік-құқықтық нысандары туралы экономикалық нысандары туралы білім болу; 5. Баланың құқықтарын қорғауға Қазақстан Республикасының заңдары мен құқықтық актілері жөнінде білім болу.
<p>Кәсіби қызметі</p> <p>2. Білім алушыларды әлеуметтендіруге әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсету</p>	<p>1-міндет:</p> <p>білім алушылардың табысты әлеуметтенуі үшін жағдайларды қамтамасыз ету</p>	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Білім беру жүйесіндегі талаптарды толмағандарды әлеуметтендіру мақсаттары мен міндеттері; 2. Білім алушылардың

		<p>тәжірибесін кеңейтуінің шар</p> <p>3. Дене дамуының, зияткер адамгершілік құндылықтары</p> <p>4. Әлеуметтік жобалард шығармашылық әлеуетті, жеке жұмыспен қамтуды қалыптастыру, дамыту жөнін</p> <p>5. Балалардың құқықтары әлеуметтік-құқықтық қор құзыреттер;</p> <p>6. Отбасылық-тұрмыстық мә құзыреттер;</p> <p>7. Кәмелетке толмағанд экономикалық көмек көрсету</p> <p>8. Ақпараттық өрістің, әле тенденциялары, олардың оқытуға, дамытуға және әлеу</p>
		<p>Білік пен дағдылары:</p> <p>1. Өмірлік қиын жағдайда әлеуметтік-педагогикалық әдістерін меңгеру;</p> <p>2. Білім алушылардың микроортасына мониторинг</p> <p>3. Білім алушыларды әлеуметтендіру жағдайлары қажеттіліктерге, әлеуметтік жүргізу;</p> <p>4. Өмірге, денсаулыққа, әлеуметтенуге қауіпті тәуекел</p> <p>5. Білім алушыларды әлеу беру қиындықтарында қол ету жөніндегі іс шараларды</p> <p>6. Әлеуметтік құзыретті шындық туралы білімді, әлеу шешу тәсілдерін қалыптаст шараларды жоспарлауға жәр</p> <p>7. Мінез-құлық пен құқық балалар мен жасөспірімдер және басқа да әлеуметтік ау алу;</p> <p>8. Білім алушыларға, оларды педагогтарына жеке әлеуметтік-педагогикалық к</p> <p>9. Білім алушылардың өзекті тәжірибесін, білім алушыла және шығармашылық іс-ш бағытталған жұмыстарды құзыреттілікке ие болу</p>
<p>Кәсіби қызметі</p> <p>3. Материалдық көмек көрсету жағдайларын</p>	<p>1-міндет:</p> <p>білім беру ұйымдары білім алушыларының</p>	<p>Білім:</p> <p>1. Қызмет бағытына сәйкес</p>

қамтамасыз ету	әлеуметтік проблемаларын материалдық тұрғыдан қамтамасыз ету	<p>Республикасының нормативтік актілері;</p> <p>2. Әлеуметтік қиындықтар материалдық және қаржы етудің атқарушы тетігі мен иелігі;</p> <p>3. Білім алушыларды оқыту, және әлеуметтендіру кезеңі жағдайларды жақсарту мүмкіндіктері.</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <p>1. Қамқоршылықты тағайындау, орналастыру, патронат бойынша іске асыру;</p> <p>2. Қорғаншылық пен қамқоршылық кәметке толмағандарды қамтамасыз ету;</p> <p>3. Білім алушылардың отбасын әрекетті орындау;</p> <p>4. Білім алушылардың әлеуметтік шешуде кеңес беру;</p> <p>5. Отбасылық орталықтар мен орталықтары; әлеуметтік әрекет және жеке тұлғаның институттарының өзара ынтасын;</p> <p>6. Қайырымдылық көмекті енгізу шараларды ұйымдастырудың</p>
Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар	Педагогикалық жауапкершілік, эмоционалды және әлеуметтік интеллект, ақпарат қарым-қатынас орнату білу, стресске төзімділік, эмоционалды тепе-теңдік, өзін-өзі дамытуға дайындық, кәсіби қырағылық, педагогикалық әдістерді меңгеру, құқықтық сауаттылық, оперативтілік, даулы, қиын жағдайда шешім таба білу	
СБШ шеңберіндегі басқа мамандықтармен байланыс	2373	Қосымша білім беру педагогтары
	2374	Арнайы білім беру саласындағы
	2360	Мектепке дейінгі тәрбиелік ұйымдарындағы тәрбиешілер
	2350	Мектеп педагогтері
	231	Университеттердің және басқа да білім беру ұйымдарының оқытушылық құрамы
	2634	Педагог-психолог
Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс	Білім деңгейі: жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім	<p>Мамандығы: 6B03 Әлеуметтік ғылымдар</p> <p>Біліктілік: 5B012300</p> <p>Әлеуметтік педагогика және</p>

© 2012. Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінің «Қазақстан Республикасының Заңнама және құқықтық ақпарат институты» ШЖҚ РМК