



## **Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения**

Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 июля 2022 года № 28716

В соответствии с пунктом 2 статьи 221 Кодекса Республики Казахстан "О здоровье народа и системе здравоохранения" и статьей 56 Закона Республики Казахстан "Об образовании" ПРИКАЗЫВАЮ:

### 1. Утвердить:

- 1) государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования согласно приложению 1 к настоящему приказу;
- 2) государственный общеобязательный стандарт послесреднего образования согласно приложению 2 к настоящему приказу;
- 3) государственный общеобязательный стандарт высшего образования согласно приложению 3 к настоящему приказу;
- 4) государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования согласно приложению 4 к настоящему приказу.

2. Признать утратившими силу некоторые приказы в области здравоохранения по перечню согласно приложению 5 к настоящему приказу.

3. Департаменту науки и человеческих ресурсов Министерства здравоохранения Республики Казахстан в установленном законодательством Республики Казахстан порядке обеспечить:

- 1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;
- 2) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства здравоохранения Республики Казахстан;
- 3) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан представление в Юридический департамент Министерства здравоохранения Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1) и 2) настоящего пункта.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра здравоохранения Республики Казахстан.

5. Настоящий приказ вводится в действие со дня его первого официального опубликования.

Республики Казахстан

"СОГЛАСОВАН"

Министерство просвещения

Республики Казахстан

"СОГЛАСОВАН"

Министерство науки

и высшего образования

Республики Казахстан

Приложение 1 к приказу  
Министра здравоохранения  
Республики Казахстан  
от 4 июля 2022 года  
№ ҚР ДСМ-63

**Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования**

**Глава 1. Общие положения**

1. Настоящий государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования (далее – стандарт) разработан в соответствии с пунктом 2 статьи 221 Кодекса Республики Казахстан "О здоровье народа и системе здравоохранения" (далее – Кодекс), статьей 56 Закона Республики Казахстан "Об образовании" (далее – Закон) и определяет требования к содержанию образовательных программ технического и профессионального образования (далее – образовательные программы ТиПО).

**Глава 2. Требования к содержанию технического и профессионального образования**

2. Содержание обучения на уровне ТиПО определяется образовательными программами ТиПО и ориентируется на компетентностные результаты обучения.

Содержание образовательных программ ТиПО предусматривает изучение:  
при подготовке квалифицированных кадров:

1) общеобразовательных, общегуманитарных, общепрофессиональных, специальных дисциплин;

2) выполнение лабораторно-практических занятий;

3) прохождение производственного обучения и профессиональной практики;

4) прохождение промежуточной и итоговой аттестации.

при подготовке специалистов среднего звена:

1) общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических, общепрофессиональных, специальных дисциплин;

2) выполнение лабораторно-практических занятий;

- 3) прохождение профессиональной практики;
- 4) прохождение промежуточной и итоговой аттестации.

3. Реализация образовательных программ ТиПО обеспечивается:

1) наличием библиотечного фонда учебной литературы и учебно-методических пособий, в том числе: электронного образовательного контента (электронных учебных пособий, аудио- и видеоматериалов), методических наглядных пособий и рекомендаций по дисциплинам, профессиональным практикам, письменно-квалификационным работам, самостоятельным работам обучающегося;

2) научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее, техническое и профессиональное, послесреднее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающиеся педагогической, научной и методической деятельностью. Привлекаются квалифицированные специалисты с практического здравоохранения, имеющие базовое высшее, техническое и профессиональное, послесреднее образование, соответствующее профилю специальности.

4. Планирование и организация образовательной деятельности осуществляются на основе учебных программ и планов.

Учебные программы и планы подразделяются на рабочие и индивидуальные.

При планировании учебного процесса учебные планы разрабатываются на основе требований к объему учебной нагрузки технического и профессионального образования для уровней квалифицированных рабочих кадров и специалиста среднего звена согласно приложению 1 к настоящему стандарту.

В учебных планах по кредитной технологии обучения объем часов обязательного компонента (теоретического обучения, производственного обучения, профессиональной практики, промежуточной и итоговой аттестации) и компонента по выбору определяются организацией образования самостоятельно.

5. Образовательные программы разрабатываются организациями ТиПО самостоятельно с участием работодателей на основе требований настоящего стандарта, ориентированное на конечные результаты обучения, отраженных в базовых и профессиональных компетенциях выпускников программ технического и профессионального образования по специальностям и квалификациям, предусмотренных в приложении 2 настоящего стандарта, профессиональных стандартов (при наличии) и профессиональных стандартов WorldSkills (уолдскилс) (при наличии).

Образовательная программа включает: паспорт, рабочий учебный план и рабочие учебные программы.

Рабочий учебный план разрабатывается на весь период обучения и утверждается руководителем организации ТиПО.

6. Рабочие учебные программы разрабатываются по всем дисциплинам учебного плана с ориентиром на результаты обучения и утверждаются организацией ТиПО.

7. При разработке образовательных программ организации ТиПО:

1) самостоятельно определяют объем и содержание дисциплин с сохранением общего количества кредитов и (или) часов отведенное на обязательное обучение;

2) определяют последовательность, перечень и количество квалификаций в рамках одной специальности;

3) выбирают различные технологии обучения, формы, методы организации и контроля учебного процесса.

8. Для обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования разрабатываются:

1) специальные учебные программы, предусматривающее частичное или полное освоение образовательной программы ТиПО, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (для лиц с несохранным интеллектом);

2) индивидуальные учебные программы и планы на основе образовательной программы по специальности ТиПО, с учетом физических нарушений и индивидуальных возможностей обучающихся (для лиц с сохранным интеллектом).

9. Последовательность изучения и интеграция учебной дисциплины, распределение учебного времени по каждому из них по курсам и семестрам производится с учетом междисциплинарных связей.

При формировании наименования и содержания учебной дисциплины обеспечивается преемственность и перезачет результатов обучения и кредитов на следующем уровне образования по родственным квалификациям.

10. Перечень и объем общеобразовательных дисциплин определяется с учетом профиля специальности по направлению: общественно-гуманитарное.

К обязательным общеобразовательным дисциплинам вне зависимости от профиля специальности относятся: "Казахский язык" и "Казахская литература", "Русский язык и литература" (для групп с казахским языком обучения), "Русский язык" и "Русская литература", "Казахский язык и литература" (для

групп с русским языком обучения), "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История Казахстана", "Самопознание", "Физическая культура", "Начальная военная и технологическая подготовка". В зависимости от профиля специальности организации ТиПО выбирают для изучения по две дисциплины углубленного и стандартного уровней обучения. К дисциплинам углубленного уровня обучения общественно-гуманитарного профиля относятся "Химия", "Биология".

К дисциплинам стандартного уровня обучения относятся: "Физика", "Графика и проектирование".

Занятия по "Физической культуре" являются обязательными и планируются не менее 4 часов в неделю в период теоретического обучения, из которых планирование 2 часов в неделю за счет факультативных занятий или спортивных секций.

Занятия по начальной военной и технологической подготовке в организациях образования с девушками проводятся совместно с юношами, по разделу "Основы медицинских знаний" – отдельно. По окончании курса начальной военной подготовки с обучающимися проводятся учебно-полевые (лагерные) сборы совместно с местными органами военного управления. В период учебно-полевых сборов девушки проходят медико-санитарную подготовку в организациях ТиПО под руководством медицинского работника. Содержание учебной программы "Основы безопасности жизнедеятельности" реализуется в рамках учебной дисциплины "Начальная военная и технологическая подготовка".

11. Образовательные программы ТиПО включают наряду с обязательными дисциплинами и дисциплины, определяемые организацией ТиПО, факультативные занятия и консультации.

12. Образовательные программы ТиПО наряду с теоретическим обучением предусматривают прохождение производственного обучения и профессиональной практики.

Профессиональная практика подразделяется на учебную, производственную и преддипломную. Сроки проведения и содержание производственного обучения и профессиональной практики определяются планом учебного процесса и рабочими учебными программами.

Образовательные программы ТиПО с использованием дуального обучения предусматривают теоретическое обучение в организациях образования и не менее 60 % производственного обучения и профессиональной практики на базе предприятия (организации).

13. Оценка достижений результатов обучения проводится различными видами контроля: текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Контрольные работы, зачеты и дифференцированные зачеты проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплины и (или) модуля, экзамены - в сроки, отведенные на промежуточную и (или) итоговую аттестацию.

Организации образования самостоятельны в выборе форм, порядка и периодичности осуществления текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по общеобразовательным дисциплинам предусматривает проведение экзаменов: по казахскому языку, русскому языку и литературе для групп с казахским языком обучения, русскому языку, казахскому языку и литературе для групп с русским языком обучения, истории Казахстана, математике и дисциплине углубленного уровня. Экзамены по общеобразовательным дисциплинам проводятся за счет кредитов и (или) часов, выделенных на "Общеобразовательные дисциплины".

По завершению образовательной программы ТиПО проводится итоговая аттестация.

Объем учебного времени на ее проведение составляет не более 2 недель.

Итоговая аттестация является оценкой профессиональной подготовленности выпускников программ ТиПО состоит из:

- 1) оценки знаний;
- 2) оценки навыков.

Итоговая аттестация проводится в сроки, согласованные с организациями, аккредитованным уполномоченным органом в области здравоохранения по оценке знаний и навыков обучающихся.

Положительные результаты итоговой аттестации (государственного экзамена), итогового контроля выпускников образовательных программ в области здравоохранения дают право на получение документа об образовании и сертификата специалиста в области здравоохранения.

### **Глава 3. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся**

14. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более 54 часов в неделю, включая обязательную учебную нагрузку при очной форме обучения – не менее 36 часов в неделю.

Объем учебного времени на обязательное обучение составляет 60 кредитов и (или) 1440 часов на учебный год.

Для оказания помощи и развития индивидуальных способностей, обучающихся предусмотрены консультации и факультативные занятия.

Объем учебной нагрузки обучающегося измеряется в кредитах и (или) часах по результатам обучения, осваиваемых им по каждой дисциплине или видам учебной работы. 1 кредит равен 24 академическим часам, 1 академический час равен 45 минутам.

15. Объем учебного времени обязательных учебных занятий составляет для вечерней формы обучения 70 % от соответствующего объема учебного времени, предусмотренного для очной формы обучения.

#### **Глава 4. Требования к уровню подготовки обучающихся**

16. Требования к уровню подготовки обучающихся определяются совокупностью общих требований к объему учебной нагрузки (количеству кредитов) и компетентности выпускника.

Требования к уровню подготовки обучающихся определяются дескрипторами национальной рамки квалификаций, отраслевых рамок квалификаций, профессиональных стандартов и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.

Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающихся при достижении следующих уровней подготовки:

при подготовке квалифицированных рабочих кадров: вести деятельность с определенной долей самостоятельности исходя из поставленной задачи, применять базовые, общеобразовательные и практико-ориентированные профессиональные знания, решать стандартные и простые однотипные практические задачи, выбирать способы действий из известных на основе знаний и практического опыта, корректировать деятельность с учетом полученных результатов;

при подготовке специалистов среднего звена: вести руководство стандартной работой с учетом значимых социальных и этических аспектов, применять профессиональные (практические и теоретические) знания для осуществления деятельности и практического опыта, решать типовые практические задачи широкого спектра, требующие самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений, выбирать технологические пути осуществления деятельности, вести текущий и итоговый контроль, выполнять оценку и коррекцию деятельности.

#### **Глава 5. Требования к срокам обучения**

17. Сроки освоения образовательных программ ТиПО зависят от сложности и (или) количества квалификаций и определяются объемом предусмотренных кредитов и (или) часов согласно моделей стандарта.

18. Учебный год начинается 1 сентября. Каникулярное время составляет 11 недель в год, в том числе в зимний период – не менее 2 недель.

Приложение 1  
к государственному  
общеобязательному стандарту технического  
и профессионального образования

**Требования к объему учебной нагрузки технического и профессионального образования для уровней квалифицированных рабочих кадров и специалиста среднего звена**

| №  | Наименование циклов, дисциплин и видов учебной деятельности                | Количество кредитов и (или) часов   |                                     |
|----|--|---|-------------------------------------|
|    |  | на базе основного среднего образования                                    | на базе общего среднего образования |
| 1  | 2  | 3   | 4                                   |
|    | Квалифицированные рабочие кадры  |   |                                     |
| 1  | Общеобразовательные дисциплины   | 60/1440   | -                                   |
| 2  | Общегуманитарные дисциплины  | +   | +                                   |
| 3  | Общепрофессиональные дисциплины  | +   | +                                   |
| 4  | Специальные дисциплины   | +   | +                                   |
| 5  | Производственное обучение и профессиональная практика*                     | не менее 40 % от общего объема учебного времени на обязательного обучения |                                     |
| 6  | Промежуточная аттестация   | +   | +                                   |
| 7  | Итоговая аттестация  | +   | +                                   |
|    | Итого на обязательное обучение   | 120/2880-180/4320**   | 60/1440-120/2880**                  |
| 8  | Факультативные занятия   | не более 4 часов в неделю   |                                     |
| 9  | Консультации   | не более 100 часов на учебный год   |                                     |
|    | Общее количество учебной нагрузки на обучающегося в кредитах и (или) часах | 138/3312-207/4968**   | 69/1656-138/3312**                  |
|    | Специалист среднего звена  |   |                                     |
| 10 | Общеобразовательные дисциплины   | 60/1440   | -                                   |
| 11 | Общегуманитарные дисциплины  | +   | +                                   |
| 12 | Социально-экономические дисциплины   | +   | +                                   |
| 13 | Общепрофессиональные дисциплины  | +   | +                                   |
| 14 | Специальные дисциплины   | +   | +                                   |
| 15 | Производственное обучение и профессиональная практика*                     | не менее 40 % от общего объема учебного времени обязательного обучения    |                                     |
| 16 | Промежуточная аттестация   | +   | +                                   |



|    |  |                                   |                     |
|----|--|-----------------------------------|---------------------|
| 17 | Итоговая аттестация  | +                                 | +                   |
|    | Итого на обязательное обучение   | 180/4320-240/5760                 | 120/2880-180/4320   |
| 18 | Факультативные занятия   | не более 4 часов в неделю         |                     |
| 19 | Консультации   | не более 100 часов на учебный год |                     |
|    | Общее количество учебной нагрузки на обучающегося в кредитах и (или) часах | 206/4944-274/6576**               | 138/3312-206/4944** |

**Примечания:**

**\*В том числе лабораторно-практические занятия по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, курсовое и дипломное проектирование.**

**\*\* Определяется в зависимости от сложности квалификаций.**

Приложение 2  
к государственному  
общеобязательному стандарту  
технического  
и профессионального образования

**Базовые и профессиональные компетенции выпускника программ технического и профессионального образования по специальностям и квалификациям**

**Специальность 09110100 – "Стоматология"**

**Квалификация 3W09110101 - "Гигиенист стоматологический"**

| №    | Компетенции  | № К    | Результаты обучения программы. Выпускник:  |
|------|--|--------|--|
| БК-1 | Обучение. Способность к целенаправленному активному обучению индивидуально и в группе с применением навыков управления информацией, критического мышления и принятия решений.  | БК-1.1 | Саморазвитие: Планирует непрерывное профессиональное развитие и выбирает наиболее эффективные методы обучения для достижения поставленных целей.   |
|      |  | БК-1.2 | Критическое мышление и принятие решения: выявляет проблему и потенциальные пути решения, логически анализирует факты и суждения, проверяет гипотезы и оценивает вероятность событий, делает выводы и принимает обоснованные решения.   |
| БК-2 | Этика и профессионализм. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе оказания стоматологической помощи. Поддерживает позитивную рабочую обстановку | БК-2.1 | Общественная роль в сообществе: принимает активное участие в общественной жизни, способствует укреплению роли специалиста в обществе, проявляет толерантность при взаимодействии с людьми различных культурных и возрастных групп, соблюдает субординацию и профессиональную солидарность.             |
|      |  | БК-2.2 | Этические принципы: демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам, соблюдает конфиденциальность, критически оценивает и принимает решения при возникновении этических вопросов в определенных ситуациях с целью защиты прав и интересов пациентов и (или) клиентов, семей и групп. |
|      |  | БК-2.3 | Эстетика: ценит и поддерживает эстетику рабочей среды, непрерывно стремится к обогащению мировоззрения и созданию эстетического комфорта   |

|      |  |        |   |
|------|--|--------|---|
|      |  |        | для пациента.   |
| БК-3 | Коммуникации и работа в команде. Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.  | БК-3.1 | Коммуникативные навыки: демонстрирует эффективную коммуникацию с людьми, различающимися по культуре, вере, традициям, образу жизни и мировоззрениям на разных языках.   |
|      |  | БК-3.2 | Работа в команде: демонстрирует работу в разных профессиональных командах, проявляет индивидуальные навыки самоуправления, в целях результативности совместной работы.  |
|      |  | БК-3.3 | Информационные-коммуникационные технологии: использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.   |
| ПК-1 | Укрепление здоровья. Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья через эффективное наблюдение и консультирование пациентов и (или) клиентов, семей и групп населения.                | ПК-1.1 | Здоровый образ жизни: знает и профилактическую работу, направленную на укрепление здоровья населения, владеет методами и технологиями национальных и международных стратегических программ здорового образа жизни.  |
|      |  | ПК-1.2 | Наблюдение: осуществляет диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими и социально-значимыми заболеваниями.  |
|      |  | ПК-1.3 | Консультирование: обучает пациентов и членов его семьи по вопросам сохранения здоровья, ухода и профилактики заболеваний используя различные методы, выявляет факторы риска и защиты.   |
| ПК-2 | Безопасность и качество. Соблюдает качество и безопасность стоматологического ухода на основе эффективного применения доказательных знаний, технологических достижений и профессиональных навыков. | ПК-2.1 | Безопасность ухода и среды: выполняет безопасный уход в соответствии со стандартами, доказательными знаниями и широким спектром клинических навыков, использует современные технологии и эффективные методы защиты людей от воздействия вредных факторов, осуществляет безопасную фармакотерапию. |
|      |  | ПК-2.2 | Качество: Оценивает собственную деятельность согласно индикаторам качества. Улучшает качество ухода в своем рабочем контексте.  |
| ПК-3 | Клиническая компетенция. Демонстрирует знания и осуществляет пациент - центрированный стоматологический процесс в пределах компетенции гигиениста стоматологического                               | ПК-3.1 | Демонстрирует навыки проведения медицинских процедур в пределах своей компетенции   |
|      |  | ПК-3.2 | Ассистирует врачу – стоматологу при лечении стоматологических заболеваний   |
|      |  | ПК-3.3 | Демонстрирует навыки по проведению профессиональной и индивидуальной гигиены полости рта.   |

**Специальность 09110100 – "Стоматология",  
Квалификация 4S09110102 - "Дантист"**

| №    | Компетенции   | № К    | Результаты обучения программы. Выпускник:  |
|------|---|--------|--|
| БК-1 | Обучение. Способность к целенаправленному активному обучению индивидуально и в группе с применением навыков | БК-1.1 | Саморазвитие: Планирует непрерывное профессиональное развитие и выбирает наиболее эффективные методы обучения для достижения поставленных целей. |

|      |  |        |  |
|------|--|--------|--|
|      | управления информацией, критического мышления и принятия решений.  | БК-1.2 | Критическое мышление и принятие решения: выявляет проблему и потенциальные пути решения, логически анализирует факты и суждения, проверяет гипотезы и оценивает вероятность событий, делает выводы и принимает обоснованные решения.   |
| БК-2 | Этика и профессионализм. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе оказания стоматологической помощи. Поддерживает позитивную рабочую обстановку | БК-2.1 | Общественная роль в сообществе: принимает активное участие в общественной жизни, способствует укреплению роли дантистов в обществе, проявляет толерантность при взаимодействии с людьми различных культурных и возрастных групп, соблюдает субординацию и профессиональную солидарность.               |
|      |  | БК-2.2 | Этические принципы: демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам, соблюдает конфиденциальность, критически оценивает и принимает решения при возникновении этических вопросов в определенных ситуациях с целью защиты прав и интересов пациентов и (или) клиентов, семей и групп. |
|      |  | БК-2.3 | Эстетика: ценит и поддерживает эстетику рабочей среды, непрерывно стремится к обогащению мировоззрения и созданию эстетического комфорта для пациента.   |
| БК-3 | Коммуникации и работа в команде. Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.  | БК-3.1 | Коммуникативные навыки: демонстрирует эффективную коммуникацию с людьми, различающимися по культуре, вере, традициям, образу жизни и мировоззрениям на разных языках.  |
|      |  | БК-3.2 | Работа в команде: демонстрирует работу в разных профессиональных командах, проявляет индивидуальные навыки самоуправления, в целях результативности совместной работы.   |
|      |  | БК-3.3 | Информационные-коммуникационные технологии: использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.  |
| ПК-1 | Укрепление здоровья. Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья через эффективное наблюдение и консультирование пациентов и (или) клиентов, семей и групп населения.  | ПК-1.1 | Здоровый образ жизни: знает профилактическую работу, направленную на укрепление здоровья населения, владеет методами и технологиями национальных и международных стратегических программ здорового образа жизни.   |
|      |  | ПК-1.2 | Наблюдение: осуществляет диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими и социально-значимыми заболеваниями.   |
|      |  | ПК-1.3 | Консультирование: обучает пациентов и членов его семьи по вопросам сохранения здоровья, ухода и профилактики заболеваний, выявляет факторы риска и защиты. Планирует и выполняет превентивные действия на индивидуальном и семейном уровне, используя различные методы.                                |
| ПК-2 | Безопасность и качество. Соблюдает качество и  | ПК-2.1 | Безопасность ухода и среды: выполняет безопасный уход в соответствии со стандартами, доказательными  |

|      |  |        |  |
|------|--|--------|--|
|      | безопасность на основе эффективного применения доказательных знаний, технологических достижений и профессиональных навыков.  |        | знаниями и широким спектром клинических навыков, использует современные технологии и эффективные методы защиты людей от воздействия вредных факторов, осуществляет безопасную фармакотерапию.  |
|      |  | ПК-2.2 | Качество: Оценивает собственную деятельность согласно индикаторам качества. Улучшает качество ухода в своем рабочем контексте.   |
| ПК-3 | Клиническая компетенция. Демонстрирует знания и осуществляет пациент-центрированный стоматологический процесс, основанный на принципах доказательной стоматологической практики. | ПК-3.1 | Пациент-центрированный стоматологический уход: выявляет потребности пациентов, составляет и внедряет пациент-центрированный план, документирует и оценивает результаты ухода. Принимает стоматологические решения с участием пациента и семьи. |
|      |  | ПК-3.2 | Реабилитация: оценивает и способствует улучшению функциональных способностей пациентов, применяя реабилитационный и оздоровительный подход.  |
|      |  | ПК-3.3 | Доказательная стоматологическая практика: оказывает стоматологический уход и принимает решения на основе доказательных знаний. Использует уместную медицинскую информацию для принятия клинических решений.                                    |

### Специальность 09110100 – "Стоматология"

### Квалификация 4S09110103 – "Помощник врача-стоматолога"

| №    | Компетенции  | № К    | Результаты обучения<br>Выпускник:  |
|------|--|--------|--|
| БК-1 | Обучение. Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений.  | БК-1.1 | Саморазвитие: непрерывное развитие и эффективные методы для достижения целей.  |
|      |  | БК-1.2 | Критическое принятие решения проблемы и принятие решения в рутинных ситуациях, логически обоснованные суждения и обоснованные результаты ее деятельности.  |
| БК-2 | Этика и профессионализм. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе оказания стоматологической помощи. Поддерживает позитивную рабочую обстановку | БК-2.1 | Общественная ответственность: принимает активное участие в общественной деятельности, способствует участию студентов в общественной жизни, толерантность в процессе взаимодействия с различными группами населения, субординацию |

|      |   |        |  |
|------|---|--------|--|
|      |   |        | профессиональную   |
|      |   | БК-2.2 | Этические демонстрирует профессиональные принципам, конфиденциальность оценивает и при при возникновении вопросов в ситуациях с целью интересов пациентов, клиентов, семей и |
|      |   | БК-2.3 | Эстетика: ценит эстетику работу непрерывно обогащению м созданию эстетики для пациента.  |
| БК-3 | Коммуникации и работа в команде. Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.                         | БК-3.1 | Коммуникативные демонстрирует коммуникацию различающимися вере, традициям, мировоззрениям  |
|      |   | БК-3.2 | Работа в командах разных командах, индивидуальные самоуправления, результативности работы.   |
|      |   | БК-3.3 | Информационные коммуникационные использует информационные коммуникационные для эффективной информацией в целях.  |
| ПК-1 | Укрепление здоровья. Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья через эффективное наблюдение и консультирование пациентов и (или) клиентов, семей и групп населения. | ПК-1.1 | Здоровый образ профилактическую направленную здоровья населения методами и национальных и стратегических здорового образа  |
|      |   | ПК-1.2 | Наблюдение: диспансерное пациентами с  |

|      |   |        |  |
|------|---|--------|--|
|      |   |        | социально-значимыми заболеваниями.   |
|      |   | ПК-1.3 | Консультирование пациентов и членов семьи по вопросам сохранения здоровья и профилактики заболеваний, выявления рисков и защиты от них. Выполняет превентивные мероприятия на индивидуальном уровне, используя современные методы.   |
| ПК-2 | Безопасность и качество. Соблюдает качество и безопасность ухода на основе эффективного применения доказательных знаний, технологических достижений и профессиональных навыков. | ПК-2.1 | Безопасность ухода. Выполняет безопасные процедуры в соответствии с требованиями, подтвержденными доказательными данными широким спектром исследований, навыков, использованием современных технологий и эффективных методов защиты людей от вредных факторов окружающей среды, обеспечивая безопасную фармакотерапию. |
|      |   | ПК-2.2 | Качество: Оценка деятельности по различным индикаторам качества ухода в конкретном контексте.  |
| ПК-3 | Клиническая компетенция. Демонстрирует знания и умения, осуществляет пациент-центрированный стоматологический процесс в пределах компетенции помощника врача стоматолога        | ПК-3.1 | Демонстрирует выполнение процедур в соответствии с компетенцией  |
|      |   | ПК-3.2 | Ассистирует врача при лечении стоматологических заболеваний  |

**Специальность 09110200 – "Стоматология ортопедическая"**

**Квалификация 4S09110201 – "Зубной техник"**

| №    | Компетенции   | № К    | Результаты обучения<br>Выпускник:  |
|------|---|--------|--|
| БК-1 | Обучение. Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений. | БК-1.1 | Саморазвитие: непрерывное развитие и использование эффективных методов для достижения поставленных целей.      |
|      |   | БК-1.2 | Критическое принятие решения проблемы и поиск решения в рутинных ситуациях, логически анализировать суждения и |

|      |  |        |  |
|------|--|--------|--|
|      |  |        | обоснованные р<br>ее п<br>деятельности.  |
| БК-2 | Этика и профессионализм. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе оказания стоматологической помощи. Поддерживает позитивную рабочую обстановку | БК-2.1 | Общественная р<br>принимает акти<br>общественной ж<br>толерантность<br>взаимодействи<br>различных м<br>возрастных гр<br>субординацию<br>профессиональну                                |
|      |  | БК-2.2 | Этические<br>демонстрирует<br>профессиональн<br>принципам,<br>конфиденциальн<br>оценивает и при<br>при возникнов<br>вопросов в<br>ситуациях с цел<br>интересов паци<br>клиентов, семей |
|      |  | БК-2.3 | Эстетика: ценит<br>эстетику ра<br>непрерывно<br>обогащению м<br>созданию эстети<br>для пациента.   |
| БК-3 | Коммуникации и работа в команде. Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.  | БК-3.1 | Коммуникативн<br>демонстрирует<br>коммуникацию<br>различающимися<br>вере, традициям,<br>мировоззрениям   |
|      |  | БК-3.2 | Работа в команд<br>работе<br>профессиональн<br>проявляет<br>навыки самоупр<br>результативности<br>работы.  |
|      |  | БК-3.3 | Информационны<br>коммуникационн<br>использует<br>информационны<br>коммуникационн<br>для эффективн<br>информацией в п<br>целях.   |

|      |   |        |  |
|------|---|--------|--|
| ПК-1 | Укрепление здоровья. Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья через эффективное наблюдение и консультирование пациентов и (или) клиентов, семей и групп населения.   | ПК-1.1 | Здоровый образ профилактическую направленную здоровья населения методами и национальных и стратегических здорового образа  |
|      |   | ПК-1.2 | Наблюдение: диспансерное пациентами с социально-значимыми заболеваниями.   |
|      |   | ПК-1.3 | Консультирование пациентов и членов семей по вопросам сохранения здоровья и профилактики заболеваний, выявления факторов риска и защиты от них. Выполняет превентивные мероприятия на индивидуальном уровне, используя современные методы. |
| ПК-2 | Безопасность и качество. Проводит качественный и безопасный уход за пациентами на основе эффективного применения доказательных знаний, технологических достижений и профессиональных навыков.   | ПК-2.1 | Безопасность у пациентов выполняет безопасно пациентами в соответствии с стандартами, знаниями и навыками лабораторных на современных эффективные методы людей от воздействия факторов, безопасную фарм                                    |
|      |   | ПК-2.2 | Качество: Оценка деятельности индикаторам качества профессиональной деятельности пациентами.   |
| ПК-3 | Профессиональная компетенция. Демонстрирует знания и применяет полученные знания в повседневной жизни профессиональной деятельности, навыками общения с пациентами на основе этико-деонтологических принципов, и изготовление зубных протезов с использованием современных методов. | ПК-3.1 | Применяет полученные знания в изучении строения и его возрастные особенности   |
|      |   | ПК-3.2 | Демонстрирует основные способы профилактики населения, мероприятий по охране здоровья населения в различных ситуациях  |
|      |   | ПК-3.3 | Демонстрирует методы обследования пациентов  |



профилактики,  
неотложной мед  
при экстренных с

**Специальность 09120100 – "Лечебное дело"**

**Квалификация 4S09120101 - "Фельдшер"**

| №    | Компетенции   | № К    | Результаты обучения<br>Выпускник:   |
|------|---|--------|---|
| БК-1 | Обучение. Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений.   | БК-1.1 | Саморазвитие:<br>навыки планирования профессионального  |
|      |   | БК-1.2 | Критическое принятие решений по проблеме и постановке решения, проверка и оценка вероделает выводы обоснованные ре            |
|      |   | БК-1.3 | Управление определяет направления поиска, самостоятельного критически информацию источников, обработку полученную и практике. |
|      |   | БК-1.4 | Компьютерные использует компьютерные работе и саморазв  |
| БК-2 | Этика и профессионализм. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе оказания неотложной медицинской помощи. Поддерживает позитивную рабочую обстановку | БК-2.1 | Общественная участвует в обще   |
|      |   | БК-2.2 | Этические демонстрирует профессиональные принципам.   |
|      |   | БК-2.3 | Эстетика: ценит эстетику рабочей  |
| БК-3 | Коммуникации и работа в команде. Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.   | БК-3.1 | Коммуникативные демонстрирует коммуникацию с учетом ситуаци   |
|      |   | БК-3.2 | Работа в команде работу в разных м  |
|      |   | БК-3.3 | Информационные коммуникационн   |

|      |   |        |   |
|------|---|--------|---|
|      |   |        | использует информационные коммуникационные технологии для эффективной передачи информации в поставленных целях.   |
| ПК-1 | Укрепление здоровья. Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья через эффективное наблюдение и консультирование пациентов и (или) клиентов, семей и групп населения.                     | ПК-1.1 | Здоровый человек осуществляет направленную профилактику здорового образа жизни индивидуумов, населения.   |
|      |   | ПК-1.2 | Наблюдение: эффективное наблюдение пациентами и лицами групп риска.   |
|      |   | ПК-1.3 | Консультирование: консультирование пациента и (или) семьи по вопросам укрепления здоровья.  |
| ПК-2 | Безопасность и качество. Оказывает качественную и безопасную неотложную помощь пациентам на основе эффективного применения доказательных знаний, технологических достижений и профессиональных навыков. | ПК-2.1 | Защита от вредных воздействий окружающей среды использует методы обеспечения безопасности окружающей среды.   |
|      |   | ПК-2.2 | Технологии обеспечения качества: инновационные технологии повышения уровня качества услуг.  |
|      |   | ПК-2.3 | Оказывает неотложную помощь пациентам эффективного применения доказательных знаний обеспечения качества медицинской помощи.   |
| ПК-3 | Клиническая компетенция. Демонстрирует знания и умения осуществлять помощь – центрированную помощь, основанную на принципах доказательной практики.   | ПК-3.1 | Управление процессом медицинской помощи осуществляет лечение и реабилитацию, используя ориентированные на пациента методы лечения неотложной помощи категориям пациентов, современные методы лечения, реабилитации, реабилитации категорий пациентов. |

|  |  |        |   |
|--|--|--------|---|
|  |  |        | алгоритм фельд по оказанию мед при неотложных жизни состоя фельдшерским клиническим практикует совр интенсивной реанимации при критических ситу эффективность диагностических мероприятий, комплекс профилактически пропагандирует жизни. |
|  |  | ПК-3.2 | Доказательная использует наиб современные медицине для лечения и реабилитации пациента, профилактически диагностические мероприятия имеющихся до эффективности и  |
|  |  | ПК-3.3 | Реабилитация: функциональные пациента на осн реабилитации.  |

**Специальность 09130100 – "Сестринское дело"**

**Квалификация 3W09130101 – "Младшая медицинская сестра" 3W09130102 – "Массажист"**

**4S09130103 – "Медицинская сестра общей практики"**

| №    | Компетенции  | № К    | Результаты обуч<br>Выпускник:  |
|------|--|--------|--|
| БК-1 |  | БК-1.1 | Саморазвитие:<br>навыки планирования профессионально<br>Выбирает наиболее методы обучения поставленных це. |
|      | Обучение. Ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений. | БК-1.2 | Критическое принятие реше проблемы и пот решения в рут логически анализ суждения и обоснованные р          |

|      |   |        |   |
|------|---|--------|---|
|      |   |        | ее деятельности.  |
| БК-2 | <p>Этика и профессионализм. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе оказания сестринской помощи. Поддерживает позитивную рабочую обстановку</p> | БК-2.1 | Общественная работа принимает активное участие в общественной деятельности, способствует участию медсестры в общественной деятельности, толерантность в взаимодействии с различными возрастными группами, субординацию профессиональному персоналу. |
|      |   | БК-2.2 | Этические принципы демонстрирует профессиональные принципы, конфиденциальность, оценивает и принимает решения при возникновении этических вопросов в ситуациях с целью защиты интересов пациента, клиентов, семей и персонала.                      |
|      |   | БК-2.3 | Эстетика: поддерживает рабочую среду, стремится к эстетичности мировоззрения эстетического пациента.  |
| БК-3 | <p>Коммуникации и работа в команде. Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.</p>  | БК-3.1 | Коммуникативные навыки демонстрирует коммуникацию с различными людьми, уважает веру, традиции, мировоззрения.   |
|      |   | БК-3.2 | Работа в команде: выполняет работу профессионально, проявляет навыки самоуправления, результативности работы.   |
|      |   | БК-3.3 | Информационные технологии: использует информационные технологии коммуникационные для эффективного поиска информации в профессиональных целях.   |

|      |  |        |   |
|------|--|--------|---|
| ПК-1 | Укрепление здоровья.<br>Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья через эффективное наблюдение и консультирование пациентов и (или) клиентов, семей и групп населения.       | ПК-1.1 | Здоровый образ жизни: здоровый образ жизни, профилактическую направленную здоровья населения методами и национальных и стратегических здорового образа  |
|      |  | ПК-1.2 | Наблюдение: диспансерное пациентами с социально-значимыми заболеваниями.  |
|      |  | ПК-1.3 | Консультирование пациентов и членов семьи по вопросам сохранения здоровья и профилактики заболеваний, оценки риска и защиты здоровья. Выполняет превентивные мероприятия на индивидуальном уровне, используя различные методы.  |
| ПК-2 | Безопасность и качество. Оказывает качественный и безопасный сестринский уход на основе эффективного применения доказательных знаний, технологических достижений и профессиональных навыков. | ПК-2.1 | Безопасность ухода: выполняет безопасный уход в соответствии с требованиями стандартами доказательными методами широким спектром методов, технологий и эффективных средств защиты людей от вредных факторов окружающей среды, обеспечивает безопасную фармакотерапию. |
|      |  | ПК-2.2 | Качество: Оценивает эффективность деятельности сестринского персонала по индикаторам качества профессиональной деятельности сестринскими пациентами.  |
| ПК-3 | Клиническая компетенция. Демонстрирует знания и умения в области осуществления пациент-центрированного сестринского процесса, основанного на принципах доказательной сестринской практики.   | ПК-3.1 | Пациент-центрированный сестринский уход: определяет потребности пациента, составляет и выполняет план ухода, документирует результаты ухода, осуществляет сестринские вмешательства, обеспечивает безопасность пациента и семьи.                                      |
|      |  | ПК-3.2 | Реабилитация: способствует восстановлению функциональных возможностей пациентов, обеспечивает безопасность ухода.   |

|  |  |        |  |
|--|--|--------|--|
|  |  |        | реабилитационный<br>оздоровительный  |
|  |  | ПК-3.3 | Доказательная<br>практика: оказыва<br>уход и прием<br>основе доказат<br>Использует<br>медицинскую и<br>принятия клинич |

**Специальность 09130200 – "Акушерское дело"**

**Квалификация 4S09130201 – "Акушер"**

| №    | Компетенции  | № К    | Результаты обуч<br>Выпускник:   |
|------|--|--------|---|
| БК-1 | Обучение. Признает свои<br>потребности в обучении и ставит<br>учебные цели, применяя навыки<br>управления информацией,<br>критического мышления и<br>принятия решений.   | БК-1.1 | Саморазвитие: в<br>долговременного<br>обучения, пр<br>роста.  |
|      |  | БК-1.2 | Критическое<br>принятие реш<br>проблему и пот<br>решения, провер<br>оценивает веро<br>делает выводы<br>обоснованные ре                                    |
|      |  | БК-1.3 | Управление<br>определяет п<br>информации,<br>направления<br>поиска, самостоя<br>критически<br>информацию<br>источников, обоб<br>полученную и<br>практике. |
|      |  | БК-1.4 | Компьютерные<br>использует<br>компьютерные<br>работе и самораз  |
| БК-2 | Этика и профессионализм.<br>Демонстрирует приверженность<br>профессиональным этическим<br>принципам и нормам при<br>взаимодействии с пациентами, их<br>семьями и коллегами в процессе<br>оказания сестринской помощи.<br>Поддерживает позитивную<br>рабочую обстановку | БК-2.1 | Общественная<br>участвует в обще  |
|      |  | БК-2.2 | Этические<br>демонстрирует<br>профессиональн<br>принципам.  |
|      |  | БК-2.3 | Эстетика: ценит<br>эстетику рабочей   |
| БК-3 | Коммуникации и работа в<br>команде. Способен эффективно<br>взаимодействовать с разными   | БК-3.1 | Коммуникативн<br>демонстрирует<br>коммуникацию с  |

|      |  |         |  |
|------|--|---------|--|
|      | людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.   | БК -3.2 | с учетом ситуации  |
|      |  | БК-3.3  | Работа в команде<br>работу в разных м<br>Информационны<br>коммуникационн<br>использует<br>информационны<br>коммуникационн<br>для эффективн<br>информацией в п<br>целях.        |
| ПК-1 | Укрепление здоровья.<br>Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья через эффективное наблюдение и консультирование пациентов и (или) клиентов, семей и групп населения.             | ПК-1.1  | Здоровый с<br>осуществляет<br>направленную н<br>здорового обр<br>индивидуумов,<br>населения.   |
|      |  | ПК-1.2  | Наблюдение:<br>эффективное<br>пациентами и л<br>групп риска.   |
|      |  | ПК-1.3  | Консультирование<br>навыками<br>пациента и (или<br>семьи по вопро<br>укрепления здоро  |
| ПК-2 | Безопасность и качество.<br>Обеспечивает качество и безопасность сестринского ухода на основе эффективного применения доказательных знаний, технологических достижений и профессиональных навыков. | ПК-2.1  | Защита от вре<br>использует мет<br>воздействия вред<br>безопасности<br>окружающей сре  |
|      |  | ПК-2.2  | Технологии б<br>качества:<br>инновационные<br>повышения уров<br>улучшения качес<br>услуг.  |
|      |  | ПК-2.3  | Выполняет п<br>обеспечения б<br>качества медицин   |
| ПК-3 | Клиническая компетенция.<br>Демонстрирует знания и осуществляет пациент – центрированную помощь, основанный на принципах доказательной практики.   | ПК-3.1  | Управление про<br>медицинской<br>осуществляет ди<br>патронаж берем<br>физио психоп<br>подготовку к род<br>лечебно-диагнос<br>при беременно<br>послеродовом п<br>акушерское пос |

|  |  |        |  |
|--|--|--------|--|
|  |  |        | осуществляет п<br>новорожденного,<br>динамику еп<br>оказывает помо<br>уходу за<br>применяет алгор<br>тактики по оказа<br>помощи при<br>угрожающих жп<br>по профилакти<br>лечению и<br>пациентов,<br>современные мет<br>терапии и р<br>заболеваниях<br>ситуациях,<br>эффективность<br>лечебных меропр<br>лекарственные<br>назначению врач |
|  |  | ПК-3.2 | Доказательная<br>использует<br>современные<br>акушерской пра<br>эффективные<br>технологии,<br>профилактически<br>диагностические<br>мероприятия<br>имеющихся до<br>эффективности и   |
|  |  | ПК-3.3 | Реабилитация:<br>функциональные<br>пациента на осн<br>реабилитации.  |

**Специальность 09140100 – "Лабораторная диагностика"**

**Квалификация 4S09140101– "Медицинский лаборант"**

| №    | Компетенции   | № К    | Результаты обуч<br>Выпускник:   |
|------|---|--------|---|
| БК-1 | Обучение. Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений. | БК-1.1 | Саморазвитие: в<br>долговременного<br>своего<br>профессионально<br>выбирает наибо.<br>методы обучения<br>поставленных це. |
|      |   | БК-1.2 | Навыки управлен<br>определяет п<br>информации,<br>направления :<br>поиска, самостоя                                       |



|      |  |        |   |
|------|--|--------|---|
|      |  |        | критически информацию источников, обобщает полученную информацию и применяет ее в практике.   |
|      |  | БК-1.3 | Компьютерные использует информационные технологии в своей деятельности для саморазвития   |
|      |  | БК-1.4 | Критическое принятие решений по проблеме и постановке задачи, принятия решения, проверка и оценка, оценивает вероятность, делает выводы, обоснованные решения |
|      |  | БК-1.5 | Улучшение через современные технологии выявляет потребности, приоритеты, планирует современные методы исследования и повышения эффективности деятельности.    |
| БК-2 | Этика и профессионализм. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с людьми пациентами и коллегами в процессе своей деятельности. Поддерживает позитивную рабочую обстановку | БК-2.1 | Профессионально демонстрирует профессиональные принципы для интересов пациента социально-культурно  |
|      |  | БК-2.2 | Эстетика работы организовывать соблюдение правил безопасности, управлять рабочими процессами  |
| БК-3 | Коммуникации и деятельность. Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.  | БК-3.1 | Коммуникативные контролировать общение и при необходимости корректировать эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях.                |
|      |  | БК-3.2 | Коллаборация: работу в профессионалами в взаимовыгодном сотрудничестве межпрофессионалами   |

|      |  |         |  |
|------|--|---------|--|
|      |  |         | сотрудничеству.  |
| ПК-1 | Безопасность и качество. Соблюдает санитарное законодательство, санитарно-противоэпидемические мероприятия, технологические достижения и профессиональные навыки.  | ПК-1.1. | Защита от вред ф использует мет воздействия вред безопасности окружающей с утилизацию материала, д стерилизацию лабораторной инструментария,   |
|      |  | ПК-1.2  | Готовность к комплекса направленных н укрепление включающих в с здорового о предупреждение (или) заболеваний, диагностику, вы условий их в развития, а также устранение вред здоровье человек его обитания |
|      |  | ПК-1.3  | Готов к смене профессиональнос   |
| ПК-2 | Проведение лабораторных общеклинических исследований. Способен эффективно организовывать рабочее место для трудовой деятельности в лабораториях медицинских организаций. Обеспечивает качественное проведение общеклинических исследований, результатов своей работы   | ПК-2.1  | Готовность технику забора материала для исследований, применению клиничко-лаборат исследований и результатов, участвовать в к готовность результаты общеклинически   |
|      | Проведение лабораторных биохимических исследований. Способен соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижений результатов, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. | ПК-2.2  | Способность лабораторные исследования материалов, участвовать в к готовность технику забора материала для исследований, демонстрировать интерпретации  |

|  |  |        |   |
|--|--|--------|---|
|  |  |        | лабораторных оценки специ чувствительности диагностических оценивает кол качественный биологических человека.   |
|  | Проведение лабораторных гистологических исследований способность реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной продуктивной деятельности в профессиональной сфере            | ПК-2.3 | Обладает навыка препаратов для гистологических биологических оценивает их кач   |
|  | Проведение лабораторных микробиологических исследований, способность реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной продуктивной профессиональной деятельности.               | ПК-2.4 | Готовность лабораторные микробиологичес иммунологическ биологических м объектов внеш пищевых продук участвовать в ко готовность результаты исследований, регистрировать проведенных исс |
|  | Лабораторный мониторинг окружающей и производственной среды: способен соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей профессиональной деятельности в процессе достижений результатов. | ПК-2.5 | Готовность к лабораторного состоянию о производственно готовность к лабораторного к безопасности пи использует мето статистической полученной инфо                                      |

**Специальность 09140200 – "Медицинская оптика"**

**Квалификация 4S09140201 – "Оптика медицинский"**

| №    | Компетенции  | № К    | Результаты обуч Выпускник:   |
|------|--|--------|--|
| БК-1 | Обучение.<br>Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений. | БК-1.1 | Саморазвитие: долговременное своего профессиональн выбирает наибо методы обучения поставленных це. |

|      |  |        |  |
|------|--|--------|--|
|      |  | БК-1.2 | Критическое принятие решение проблемы и потребности решения в рутинных логически анализируемые суждения и обоснованные решения ее деятельности.  |
| БК-2 | Этика и профессионализм. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе оказания помощи. Поддерживает позитивную рабочую обстановку | БК-2.1 | Общественная роль принимает активное участие общественной жизни, толерантность взаимодействия с различными возрастными группами, субординацию профессиональную                             |
|      |  | БК-2.2 | Этические демонстрирует профессиональные принципы, конфиденциальность, оценивает и при необходимости при возникновении вопросов в ситуациях с целью интересов пациентов, клиентов, семей и |
|      |  | БК-2.3 | Эстетика: ценит эстетику рабочей   |
| БК-3 | Коммуникации и работа в команде. Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий   | БК-3.1 | Коммуникативные демонстрирует коммуникацию с учетом ситуации   |
|      |  | БК-3.2 | Работа в командах разных командах  |
| ПК-1 | Безопасность и качество  | ПК-1.1 | Защита от вред использует методы воздействия вредности безопасности окружающей среде   |
|      |  | ПК-1.2 | Технологии обеспечения качества: инновационные повышения уровня улучшения качества услуг   |
|      |  | ПК-1.3 | Выполняет соответствии   |

|      |                         |        |  |
|------|-------------------------|--------|--|
|      |                         |        | профессиональные навыки для обеспечения качества медицинской помощи  |
| ПК-2 | Клиническая компетенция | ПК-2.1 | Проводит вспомогательные работы по обработке повязок различных типов очковых линз, контактных покрытий и оправ |
|      |                         | ПК-2.2 | Изготавливает и корректирует очки в современном оборудовании, применяя современные технологии                  |
|      |                         | ПК-2.3 | Контролирует качество выпускаемой продукции  |
|      |                         | ПК-2.4 | Эксплуатирует оборудование для ремонта и корректировки очков   |
|      |                         | ПК-2.5 | Обеспечивает безопасность, соблюдение противопожарных правил на рабочем месте                                  |
|      |                         | ПК-2.6 | Оформляет документацию в письменном виде   |

**Специальность 09140200 – "Медицинская оптика"**

**Квалификация 4S09140202 – "Оптикометрист"**

| №    | Компетенции   | № К    | Результаты обучения<br>Выпускник:   |
|------|---|--------|---|
| БК-1 | Обучение. Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений. | БК-1.1 | Саморазвитие: непрерывное развитие и выявление эффективных методов для достижения поставленных целей.   |
|      |   | БК-1.2 | Критическое принятие решений: способность принимать решения в рутинных ситуациях, логически анализируя суждения и обоснованные решения ее деятельности. |
| БК-2 | Этика и профессионализм. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам при   | БК-2.1 | Общественная ответственность: принимает активное участие в общественной жизни, проявляет толерантность  |

|      |  |        |  |
|------|--|--------|--|
|      | взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе оказания помощи. Поддерживает позитивную рабочую обстановку                                   |        | взаимодействии с различными возрастными группами, субординацию профессиональной  |
|      |  | БК-2.2 | Этические демонстрирует профессиональные принципам, конфиденциальность оценивает и при возникновении вопросов в ситуациях с целью интересов пациентов, семей и |
|      |  | БК-2.3 | Эстетика: ценит эстетику рабочей   |
| БК-3 | Коммуникации и работа в команде<br>Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий | БК-3.1 | Коммуникативные демонстрирует коммуникацию с учетом ситуации   |
|      |  | БК-3.2 | Работа в команде работу в разных   |
| ПК-1 | Безопасность и качество  | ПК-1.1 | Защита от вред использует методы воздействия вредности безопасности окружающей среде   |
|      |  | ПК-1.2 | Технологии качества: инновационные повышения уровня улучшения качества услуг   |
|      |  | ПК-1.3 | Выполняет соответствии профессиональные для обеспечения качества медицин   |
| ПК-2 | Клиническая компетенция  | ПК-2.1 | Владеет правилами прописей рецептов принципами по линз и оправ соответствующим   |
|      |  | ПК-2.2 | Оценивает качество продукции в требованиями профессиональные   |
|      |  | ПК-2.3 | Применяет  |

|  |  |        |  |
|--|--|--------|--|
|  |  |        | оборудование для ремонта и корректирующих          |
|  |  | ПК-2.4 | Соблюдает технику охраны труда и безопасность на р |
|  |  | ПК-2.5 | Оформляет документацию в письменном виде           |

**Специальность 09160100 – "Фармация"**

**Квалификация 4S09160101 – "Фармацевт"**

| №    | Компетенции   | № К    | Результаты обучения<br>Выпускник:   |
|------|---|--------|---|
| БК-1 | Эмоционально психологические.<br>Проявляет самосознание, понимает свои потребности и побуждения.  | БК-1.1 | Понимает сущность значимость с профессии, пр устойчивый инте  |
| БК-2 | Регулятивно-аналитические.<br>Организует и оценивает собственную деятельность при выполнении профессиональных задач.                            | БК-2.1 | Определяет задачи собственную выбирает типос способы профессиональн категории слож поставленной це эффективность и                          |
|      |   | БК-2.2 | Самостоятельно практические категории слож фармацевтическо пределах анализирует раб ее предсказуем производит теку контроль, оценку         |
| БК-3 | Социально – коммуникативные.<br>Эффективно взаимодействует с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий. | БК-3.1 | Использует коммуникационн профессиональн осуществляет использование необходимой д выполнения п задач, ориентиру частой смены профессиональн |
|      |   | БК-3.2 | Знает и испол области с деятельности.   |
|      |   | БК-3.3 | Владеет п терминологией   |

|      |  |        |   |
|------|--|--------|---|
|      |  | БК-3.4 | Владеет коммуникативными навыками, необходимыми для взаимодействия в коллективе и коммуникации с руководством, партнерами.                    |
|      |  | БК-3.5 | Ставит цели и задачи, организует деятельность, организует и контролирует работу.  |
| БК-4 | Компетенции самосовершенствования. Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений.   | БК-4.1 | Самостоятельно организует профессиональное развитие, самообразование, планирует повышение квалификации.                                       |
|      |  | БК-4.2 | Ведет и пропагандирует образ жизни, физической культуры для укрепления здоровья, достижения профессиональных целей.                           |
| ПК-1 | Организация и экономика фармацевтической деятельности. Демонстрирует навыки оптовой и розничной реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, организации и руководства отделами аптеки или аптечного склада. | ПК-1.1 | Организовывает закупку лекарственных средств, сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями.                           |
|      |  | ПК-1.2 | Отпускает лекарственные средства, изделия медицинского назначения и товары аптечного ассортимента в соответствии с медицинскими назначениями. |
|      |  | ПК-1.3 | Участвует в организации работы торгового зала.  |
|      |  | ПК-1.4 | Оформляет первичную отчетную документацию.  |
|      |  | ПК-1.5 | Анализирует структуру аптечного ассортимента.   |
|      |  | ПК-1.6 | Организовывает работу структурных подразделений аптеки и руководит работой организации специалистов фармацевтической службы.                  |
|      |  | ПК-1.7 | Оформляет заявки на закупку товаров аптечного ассортимента.   |
|      |  | ПК-1.8 | Участвует в организации работы торгового зала.  |



|      |   |        |  |
|------|---|--------|--|
| ПК-2 | Фармацевтические технологии. Изготавливает и отпускает лекарственные препараты, осуществляет контроль их качества.    | ПК-2.1 | Изготавливает формы по рецептам медицинских организаций.   |
|      |   | ПК-2.2 | Изготавливает заготовку и фасует средства для реализации.  |
|      |   | ПК-2.3 | Владеет обязанностями внутриаптечного контроля лекарственных средств.  |
| ПК-3 | Фармакологические технологии. Владеет навыками консультирования и информирования потребителей фармацевтических услуг. | ПК-3.1 | Оказывает помощь на надлежащем уровне хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в домашних условиях. |
|      |   | ПК-3.2 | Информирует организации об ассортименте лекарственных товаров аптечного ассортимента.                                      |
|      |   | ПК-3.3 | Оказывает первую помощь.   |

**Специальность 09880100 – "Гигиена и эпидемиология"**

**Квалификация – 4S09880101 - "Гигиенист - эпидемиолог"**

| №    | Компетенции   | № К    | Результаты обучения Выпускник:  |
|------|---|--------|---|
| БК-1 | Обучение. Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений. | БК-1.1 | Саморазвитие: непрерывное развитие и выстраивание эффективных механизмов для достижения целей.  |
|      |   | БК-1.2 | Навыки управления определяет потребности информации, направления поиска, самостоятельную критически анализирует информацию источников, обобщает полученную информацию и применяет в практике. |
|      |   | БК-1.3 | Компьютерные использует информационные технологии в саморазвитии.   |
|      |   | БК-1.4 | Критическое принятие решений.   |

|      |   |         |   |
|------|---|---------|---|
|      |   |         | проблему и потребности, принимает решения, проверяет, оценивает, верифицирует, делает выводы, обоснованные решения.   |
|      |   | БК-1.5  | Улучшение через современные технологии, выявляет потребности, приоритеты, планирует современные методы исследования, повышения эффективности деятельности.                        |
| БК-2 | <p>Этика и профессионализм. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с людьми пациентами и коллегами в процессе своей деятельности. Поддерживает позитивную рабочую обстановку</p> | БК-2.1  | Профессионализм демонстрирует профессиональные принципы для интересов пациента социально-культурно  |
|      |   | БК-2.2  | Эстетика работы организует соблюдение безопасности, управляет рабочими  |
| БК-3 | <p>Коммуникации и деятельность. Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.</p>  | БК-3.1  | Коммуникативность демонстрирует эффективное взаимодействие с разными людьми в различных ситуациях.  |
|      |   | БК-3.2  | Коллаборация: работает с профессионалами в взаимовыгодном сотрудничестве.   |
| ПК-1 | <p>Безопасность и качество. Соблюдает санитарное законодательство, санитарно-противоэпидемические мероприятия, технологические достижения и профессиональные навыки.</p>  | ПК-1.1. | Защита от вредных факторов использует методы воздействия вредных факторов безопасности окружающей среды, утилизацию материала, дезинфекцию, стерилизацию лабораторной инвентария, |
|      |   | ПК-1.2  | Готовность к работе комплекса направленных на укрепление  |

|         |   |        |   |
|---------|---|--------|---|
|         |   |        | включающих в со<br>здорового о<br>предупреждение<br>(или)<br>заболеваний,<br>диагностику, выя<br>условий их в<br>развития, а также<br>устранение вред<br>здоровье человек<br>его обитания.  |
|         |   | ПК-1.3 | Знает и испол<br>области своей п<br>деятельности.<br>навыки оказан<br>доврачебной пом   |
| ПК<br>2 | Проведение лабораторных<br>общеклинических исследований.<br>Способен эффективно<br>организовывать рабочее место для<br>трудовой деятельности в<br>лабораториях медицинских<br>организаций. Оценивает качество<br>проведенных общеклинических<br>исследований.                                     | ПК-2.1 | Демонстрирует<br>биологического<br>лабораторных<br>готовность к<br>диагностических<br>лабораторных<br>исследований и<br>результатов,<br>проведении кон<br>регистрирует<br>лабораторных<br>исследований.   |
|         | Проведение лабораторных<br>биохимических исследований.<br>Способен соотносить свои<br>действия с планируемыми<br>результатами, осуществлять<br>контроль своей деятельности в<br>процессе достижений результатов,<br>определять способы действий в<br>рамках предложенных условий и<br>требований. | ПК-2.2 | Проводит<br>биохимические<br>биологических<br>участвует в ко<br>демонстрирует<br>биологического<br>лабораторных<br>демонстрирует<br>интерпретации<br>лабораторных<br>оценки спец<br>чувствительности<br>диагностических<br>автоматизирован<br>методиками,<br>количественный<br>состав биологич<br>человека. |
|         | Проведение лабораторных<br>гистологических исследований.<br>Способность реализовать свой<br>потенциал (знания, умения, опыт,<br>личностные качества и др.) для  | ПК-2.3 | Обладает навыка<br>препаратов для<br>гистологических<br>биологических<br>оценивает их кач   |

|   |        |  |
|---|--------|--|
| успешной продуктивной деятельности в профессиональной сфере   |        |  |
| Проведение лабораторных микробиологических исследований. Способность реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной продуктивной деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая ее социальную значимость. | ПК-2.4 | Проводит микробиологические и иммунологические биологических объектов внешней среды, пищевых продуктов. Проводит контроле качества результаты исследований, результаты исследований.           |
| Лабораторный мониторинг окружающей и производственной среды: способен соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей профессиональной деятельности в процессе достижения результатов.  | ПК-2.5 | Осуществляет мониторинг окружающей и производственной среды, участвует в лабораторного контроля безопасности пищевых продуктов. использует методы исследования, проводит обработку информации. |

Примечание: расшифровка аббревиатур:

К- компетенции;

БК – базовые компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Приложение 2 к приказу  
Министра здравоохранения  
Республики Казахстан  
от 4 июля 2022 года  
№ ҚР ДСМ-63

## Государственный общеобязательный стандарт послесреднего образования

### Глава 1. Общие положения

1. Настоящий государственный общеобязательный стандарт послесреднего образования (далее – стандарт) разработан в соответствии с пунктом 2 статьи 221 Кодекса Республики Казахстан "О здоровье народа и системе здравоохранения" (далее – Кодекс), статьи 56 Закона Республики Казахстан "Об образовании" (далее – Закон) и определяет требования к содержанию послесреднего образования обучающихся и сроку обучения по образовательным программам послесреднего образования.

### Глава 2. Требования к содержанию послесреднего образования с ориентиром на результаты обучения

2. Содержание послесреднего образования определяется образовательными программами и ориентируется на результаты обучения. Содержание

образовательных программ послесреднего образования предусматривает освоение базовых и профессиональных компетенции, включающих теоретические занятия, выполнение лабораторно-практических работ, прохождение производственного обучения и профессиональной практики.

Образовательные программы разрабатываются организациями послесреднего образования самостоятельно с участием работодателей на основе требований настоящего стандарта, ориентированное на конечные результаты обучения, отраженных в базовых и профессиональных компетенциях выпускника программ послесреднего образования по специальности и квалификации, предусмотренной в приложении 1 настоящего стандарта, профессиональных стандартов (при наличии) и профессиональных стандартов WorldSkills (уолдскилс) (при наличии). Образовательная программа включает: паспорт, рабочий учебный план и рабочие учебные программы.

3. Воспитательные компоненты образовательных программ направлены на привитие национальных ценностей, формирование патриотизма и гражданственности, развитие разносторонних интересов и способностей обучающихся.

4. Содержание образовательных программ послесреднего образования предусматривает изучение интегрированных в модули образовательных программ технического и профессионального образования с включением отдельных модулей или дисциплин образовательных программ бакалавриата. Образовательные программы послесреднего образования структурируются на основе компетентностного подхода с применением кредитно-модульной технологии. Образовательные программы послесреднего образования разрабатываются организациями послесреднего образования на основе объединения соответствующих содержательных аспектов образовательных программ, необходимых для выполнения конкретной деятельности и формирования профессиональной компетентности

5. Для формирования базовых компетенций организация послесреднего образования предусматривает изучение базовых модулей. Базовые компетенции направлены на формирование здорового образа жизни и совершенствование физических качеств, социализацию и адаптацию в обществе и трудовом коллективе, развитие чувств патриотизма и национального самосознания, приобретение навыков предпринимательской деятельности и финансовой грамотности, применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий в профессиональной деятельности. Образовательные программы

послесреднего образования предусматривают изучение следующих базовых модулей:

- 1) развитие и совершенствование физических качеств;
- 2) применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий;
- 3) применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе;
- 4) применение основных закономерностей и механизмов функционирования современной экономической системы в профессиональной деятельности.

6. Компонент по выбору учитывает специфику социально-экономического развития конкретного региона и потребности рынка труда, а также индивидуальные интересы самого обучающегося.

Компонент по выбору формируется по предложениям работодателей и партнеров организации послесреднего образования, предметно-цикловых комиссий.

7. Организации послесреднего образования самостоятельно определяют потребность в интеграции базовых модулей в профессиональные модули в зависимости от профиля специальности, включая дополнительные базовые модули.

8. Профессиональные модули определяются организацией послесреднего образования самостоятельно. В целях расширения практического опыта освоения квалификации по усмотрению организации послесреднего образования реализуется индивидуальный компонент обучающегося через проектную работу в рамках профессиональных модулей. Образовательные программы послесреднего образования наряду с теоретическим обучением предусматривают прохождение производственного обучения и профессиональной практики. Профессиональная практика подразделяется на учебную, производственную и преддипломную. Сроки проведения и содержание производственного обучения и профессиональной практики определяются планом учебного процесса и рабочими учебными программами. Образовательные программы послесреднего образования с использованием дуального обучения предусматривают теоретическое обучение в организациях образования и не менее 60 % производственного обучения и профессиональной практики на базе предприятия (организации).

9. Рабочие учебные планы разрабатываются на основе модели учебного плана послесреднего образования согласно приложению 2 настоящего стандарта.

Рабочие учебные программы разрабатываются по всем модулям учебного плана с ориентиром на результаты обучения и утверждаются организацией послесреднего образования.

10. При разработке образовательных программ организации послесреднего образования:

1) самостоятельно определяют объем и содержание модулей и (или) дисциплин с сохранением общего количества кредитов и (или) часов, отведенное на обязательное обучение;

2) определяют последовательность, перечень и количество модулей и (или) квалификаций в рамках одной специальности;

3) выбирают различные технологии обучения, формы, методы организации и контроля учебного процесса.

11. В целях расширения практического опыта освоения квалификации по усмотрению организации послесреднего образования реализуется индивидуальный компонент обучающегося через проектную работу в рамках профессиональных модулей

12. Оценка достижений результатов обучения проводится различными видами контроля: текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Контрольные работы, зачеты, дифференцированные зачеты и курсовые работы проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение модуля, экзамены – в сроки, отведенные на промежуточную или итоговую аттестацию.

13. Производственное обучение осуществляется в медицинских организациях под руководством наставника на рабочих местах, предоставляемых работодателями на договорной основе и направлена на формирование профессиональных компетенций.

Сроки и содержание производственной и преддипломной практики определяются рабочими учебными планами и рабочими учебными программами.

14. Учебная практика (симуляции) осуществляются в кабинетах специальных дисциплин и симуляционных кабинетах (центрах) под руководством преподавателя специальных дисциплин.

15. Итоговая аттестация является оценкой профессиональной подготовленности выпускников программ послесреднего образования и состоит из:

1) оценки знаний;

2) оценки навыков.

Итоговая аттестация проводится в сроки, согласованные с организациями, аккредитованным уполномоченным органом в области здравоохранения по оценке знаний и навыков обучающихся.

Положительные результаты итоговой аттестации (государственного экзамена), итогового контроля выпускников образовательных программ в области здравоохранения дают право на получение документа об образовании и сертификата специалиста в области здравоохранения.

16. Образовательные программы послесреднего образования включают консультации и факультативные занятия, направленные на обеспечение индивидуальных запросов обучающихся.

17. Объем учебной нагрузки обучающегося измеряется в кредитах, осваиваемых им по каждой учебной дисциплине и (или) модулю и (или) видам учебной работы.

18. Учебный год состоит из академических периодов, периода промежуточной аттестации, практик и каникул. На последнем курсе в учебный год включается период итоговой аттестации.

19. Академический период представляет собой семестр.

20. Продолжительность производственного обучения определяется в неделях исходя из нормативного времени работы обучающегося в течение недели, равного 36 часам (6 часов в день при шестидневной рабочей неделе).

21. Основным критерием завершенности обучения по образовательным программам послесреднего образования является освоение обучающимся всех кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности обучающихся.

22. Количество кредитов и необходимый объем образовательной программы послесреднего образования студентам, поступившим на базе технического и профессионального, послесреднего или высшего образования для обучения по сокращенным образовательным программам с ускоренным сроком обучения, определяется организацией послесреднего образования самостоятельно с учетом соответствия профиля предыдущего уровня образования и достигнутых результатов обучения.

### **Глава 3. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся**

23. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более 54 часов в неделю, включая обязательную учебную нагрузку при очной форме обучения – не менее 36 часов в неделю, а также факультативные занятия и консультации.

24. Объем учебного времени на обязательное обучение составляет 60 кредитов и (или) 1440 часов на учебный год. Для оказания помощи и развития



индивидуальных способностей обучающихся предусмотрены консультации и факультативные занятия.

25. Объем учебной нагрузки обучающегося измеряется в кредитах и (или) часах по результатам обучения, осваиваемых им по каждому модулю или другим видам учебной работы. 1 кредит равен 24 академическим часам, 1 академический час равен 45 минутам.

26. Объем учебного времени обязательных учебных занятий составляет для вечерней формы обучения 70 % от соответствующего объема учебного времени, предусмотренного для очной формы обучения.

#### **Глава 4. Требования к уровню подготовки обучающихся**

27. Требования к уровню подготовки обучающихся определяются совокупностью общих требований к объему учебной нагрузки (количеству кредитов) и компетентности выпускника.

Требования к уровню подготовки обучающихся определяются дескрипторами национальной рамки квалификаций, отраслевых рамок квалификаций, профессиональных стандартов и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.

Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающихся: вести самостоятельное управление и контроль процессами трудовой и учебной деятельности в рамках стратегии, политики и целей организации, обсуждение проблемы, аргументирование выводов и грамотное оперирование информацией, применять широкий диапазон теоретических и практических знаний в профессиональной области, выполнять самостоятельный поиск информации, необходимый для решения профессиональных задач, решать практические задачи, предполагающие многообразие способов решения и их выбор, применять творческий подход (или умения и навыки самостоятельно разрабатывать и выдвигать различные, в том числе альтернативные варианты решения профессиональных проблем), вести текущий и итоговый контроль, выполнять оценку и коррекцию деятельности.

28. Образовательные программы послесреднего образования направлены на приобретение следующих компетенций: вести самостоятельное управление и контроль процессами трудовой и учебной деятельности в рамках стратегии, политики и целей организации, обсуждение проблемы, аргументирование выводов и грамотное оперирование информацией, применять широкий диапазон теоретических и практических знаний в профессиональной области, выполнять самостоятельный поиск информации, необходимый для решения профессиональных задач, решать практические задачи, предполагающие многообразие способов решения и их выбор, применять творческий подход (или

умения и навыки самостоятельно разрабатывать и выдвигать различные, в том числе альтернативные варианты решения профессиональных проблем), вести текущий и итоговый контроль, выполнять оценку и коррекцию деятельности.

29. Уровень подготовки обучающихся в организациях послесреднего образования предусматривает освоение базовых и профессиональных компетенций.

Базовые компетенции направлены на развитие социально-гуманитарного мировоззрения в контексте формирования национального сознания и духовной модернизации, социальной ответственности, организации работы, взаимоотношений с другими людьми на рабочем месте, а также ответственности за окружающую среду.

Профессиональные компетенции определяются на основе профессиональных стандартов (при наличии) или функционального анализа рынка труда, с учетом требований работодателей и социального запроса общества

30. Лицам, завершившим обучение по образовательной программе послесреднего образования по специальности "Сестринское дело" и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается квалификация "Прикладной бакалавр сестринского дела".

#### Глава 5. Требования к срокам обучения

31. Сроки обучения образовательных программ определяются в зависимости от уровня образования:

- 1) на базе общего среднего образования 216 кредитов;
- 2) на базе технического и профессионального образования с квалификацией специалиста среднего звена 96 кредитов.

Приложение 1  
к государственному  
общеобязательному стандарту  
послесреднего образования

#### Базовые и профессиональные компетенции выпускника программ послесреднего образования Специальность 09130100 – "Сестринское дело"

#### Квалификация 5АВ09130101 – "Прикладной бакалавриат сестринского дела"

| №     | Компетенции   | № К    | Результаты обучения<br>Выпускник:   |
|-------|---|--------|---|
| БК-1. | Обучение: способность к целенаправленному активному обучению индивидуально и в группе с применением навыков управления информацией, критического мышления и принятия решений. | БК-1.1 | Саморазвитие: проявляет ответственность и долговременное своего профессионального выбирает наиболее эффективные методы обучения поставленных целей. |
|       |   | БК-1.2 | Обучение в группе   |

|       |  |               |   |
|-------|--|---------------|---|
|       |  |               | <p>обмен знаниями ресурсами для поставленных целей четкое и выполнение заданий.</p>   |
|       |  | БК-1.3        | <p>Навыки управления выявляет потребности и определяет направления поиска, находки, оценивает информацию источников, обобщает полученную информацию в практике.</p> |
|       |  | БК-1.4        | <p>Критическое принятие решения проблему и потребности решения, логичность факты и суждения гипотезы и оценки событий, дела принимает решения.</p>                  |
| БК-2. | <p>Профессионализм: демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и принципам конфиденциальности, соблюдает правовые и организационные нормы, отвечает за поддержание позитивной рабочей среды, ориентируется на повышение эффективности деятельности в целом.</p> | <p>БК-2.1</p> | <p>Профессионализм демонстрирует профессиональные принципы для интересов пациента клиента и (общества, а также конфиденциальности</p>                               |
|       |  | БК-2.2        | <p>Позитивная рабочая среда поддерживает эффективность командный дух психологическое</p>  |
| БК-3. | <p>Коммуникации: способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.</p>  | <p>БК-3.1</p> | <p>Коммуникативные демонстрирует эффективной письменной форме в русском языке в ситуациях.</p>  |
|       |  | БК-3.2        | <p>Информационные коммуникационные использует информационные коммуникационные</p>   |

|       |  |        |  |
|-------|--|--------|--|
|       |  |        | для эффективной работы с информацией в различных целях.  |
|       |  | БК-3.3 | Толерантность: уважение и взаимодействие с различающимися веро, традициям, образу жизни и м  |
|       |  | БК-3.4 | Коммуникация языке: Использовать язык как минимальный (Intermediate) профессиональные  |
| БК-4. | Инновации: способен творчески решать различные задачи и проблемы индивидуально и в группе, использовать и внедрять современные технологии для повышения эффективности и результативности деятельности. | БК-4.1 | Креативность: подходить к решению задач и проблем с использованием улучшенных решений  |
|       |  | БК-4.2 | Инновационное взаимодействие: идеи в результате работы людей профессиями, взглядами  |
|       |  | БК-4.3 | Улучшение через современные технологии выявляет потребности, приоритеты, планирует современные технологии повышения эффективности результативности   |
| ПК-1. | Клиническое сестринское дело: способен осуществлять безопасный пациент-центрированный сестринский уход, принимать ответственность за независимые решения, действия и управление персоналом.            | ПК-1.1 | Безопасность: защита от воздействия факторов для безопасности и окружающей среды различные технологии повышения уровня критически адаптирует их в быстро меняющихся условиях также в ситуациях катастрофы. |
|       |  | ПК-1.2 | Клинические навыки владеет широким спектром клинических технологий для безопасного пациент-центрированного ухода в различных ситуациях   |

|       |   |        |  |
|-------|---|--------|--|
|       |   |        | стандартами процедур и сестринскими владеет углубленными знаниями в области расстройств осуществляет сестринский уход отдельным лицам, группам в организациях по оказанию санитарной помощи  |
|       |   | ПК-1.3 | Пациент-центрированный сестринский уход оценивает потребности пациента в сестринском уходе современные тенденции в клинической практике разрабатывает и внедряет центрированный сестринский уход в решении совместных проблем с учетом мнения пациента, семьи, реализуя оказывая ориентированный сестринский уход достижение результатов предоставляет последующем уходу |
|       |   | ПК-1.4 | Документирование сестринского дела: своевременное ведение сестринской документации на основе системных методов медсестер и использование электронных записей, использование компьютерных технологий осуществляет оформление документации.  |
| ПК-2. | <p>Научный подход и доказательная сестринская практика: планирует и осуществляет научные исследования в сестринском деле, представляет результаты исследования и внедряет их в клиническую практику, принимает обоснованные решения на основе доказательной сестринской практики.</p> | ПК-2.1 | Интерпретация принятого решения на основе доказательств: анализирует информацию биомедицинских исследований, участвует в разработке сестринских вмешательств принимает обоснованные решения на основе доказательной сестринской практики   |
|       |   | ПК-2.2 | Планирование и реализация сестринского ухода   |

|       |   |        |  |
|-------|---|--------|--|
|       |   |        | сестринских и проектов:<br>творчество при научных исследованиях дальнейшего совершенствования и методических формированию сестринских услуг.   |
|       |   | ПК-2.3 | Эффективное результатов исследований: эффективную презентацию исследования и клиническую предоставляет презентаций, результаты исследований различных аудиторий.                         |
| ПК-3. | Менеджмент и качество: поддерживает работу в команде, привержен принципам качества и эффективной межпрофессиональной деятельности во всех ситуациях.                    | ПК-3.1 | Качество: ценность информации, несет ответственность за улучшение качества сестринских профессиональных услуг.   |
|       |   | ПК-3.2 | Менеджмент в сестринском деле обеспечивает сестринским техническим и профессиональным образованием участвует в управленческих повышению работоспособности работы медицинского персонала. |
|       |   | ПК-3.3 | Коллаборация: работает с другими специалистами, разделяет ответственность за достижение групповых целей, стремится к межпрофессиональному сотрудничеству повышения качества ухода.       |
| ПК-4. | Укрепление здоровья: владеет широким спектром методов и стратегий содействия здоровому образу жизни и самостоятельному уходу на индивидуальном и (или) семейном уровне. | ПК-4.1 | Здоровый образ жизни: поведенческие укрепления здоровья эффективные стратегии на индивидуальном (или) семейном уровне.   |

|       |  |        |  |
|-------|--|--------|--|
|       | (или)популяционном уровнях.  |        | общественном<br>улучшения соц<br>путем влияния н<br>поощрения<br>ухода индивиду<br>семей.  |
|       |  | ПК-4.2 | Управление соци<br>заболеваниями: н<br>риска и защи<br>превентивные<br>индивидуальном<br>и (или) популяц<br>оценивает эффе<br>действий.  |
|       |  | ПК-4.3 | Политика в обл<br>здоровья:<br>продвижении ра<br>политики в обл<br>здоровья на уров  |
| ПК-5. | Обучение и руководство: владеет широким спектром методов и материалов в сестринском деле для обучения и руководства различных пациентов и групп. | ПК-5.1 | Обучение кли<br>пациента и (н<br>клиническом<br>определяет<br>индивидуума и (н<br>семей и их собс<br>для сохранения<br>оказания<br>разрабатывает<br>обучает<br>самостоятельном<br>мероприятий сес<br>расширяющих их<br>возможности, со<br>оценивает их э<br>результативность |
|       |  | ПК-5.2 | Обучающие мето<br>способен выбир<br>методы обучения<br>соответствии с<br>пациентов, о<br>безопасность и<br>автономности,<br>учебно-информа<br>материалы для<br>пациента и (или)<br>основании резул<br>научных иссл<br>повышения<br>обучающих меро                            |

Примечание: расшифровка аббревиатур

К- компетенции;  
 БК – базовые компетенции;  
 ПК – профессиональные компетенции.

Приложение 2  
 к государственному  
 общеобязательному стандарту  
 послесреднего образования

**Требования к объему учебной нагрузки программ послесреднего образования**

| № | Наименование модулей и видов учебной деятельности           | Количество кредитов и (или) часов   |   |
|---|---|-------------------------------------|---|
|   |   | На базе общего среднего образования | На базе профессиональной квалификацией среднего звена |
| 1 | 2   | 3                                   | 4   |
| 1 | Базовые модули  | +                                   | +   |
| 2 | Профессиональные модули                                     |                                     |   |
|   | Профессиональные модули квалификации прикладного бакалавра* | 216/5184**                          | 96/2304   |
| 3 | Промежуточная аттестация                                    | +                                   | +   |
| 4 | Итоговая аттестация   | +                                   | +   |
|   | Итого на обязательное                                       | 216/5184**                          | 96/2304   |
| 5 | Факультативные занятия                                      | не более 4 часов в неделю           |   |
| 6 | Консультации  | не более 100 часов на учебный год   |   |
|   | Всего   | 242/5808                            | 105/2520  |

**Примечание:**

\* Производственное обучение и (или) профессиональная практика составляет не менее 40 % от профессионального модуля.

\*\* Предусмотрено освоение профессиональных модулей родственной квалификации специалиста среднего звена.

Приложение 3 к приказу  
 Министра здравоохранения  
 Республики Казахстан  
 от 4 июля 2022 года  
 № ҚР ДСМ-63

**Государственный общеобязательный стандарт высшего образования**

**Глава 1. Общие положения**

1. Настоящий государственный общеобязательный стандарт высшего образования (далее – стандарт) разработан в соответствии с пунктом 2 статьи 221 Кодекса Республики Казахстан "О здоровье народа и системе



здравоохранения" (далее – Кодекс), статьи 56 Закона Республики Казахстан "Об образовании" (далее – Закон) и определяет требования к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения, максимальному объему учебной нагрузки обучающихся, уровню подготовки обучающихся, сроку обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования (далее – ОВПО), независимо от формы собственности.

2. ОВПО реализуют образовательные программы в области здравоохранения, которые включают:

1) Образовательные программы высшего образования по направлению подготовки Здравоохранение

2) Образовательные программы непрерывного интегрированного медицинского образования.

**Глава 2. Требования к содержанию высшего образования в области здравоохранения с ориентиром на результаты обучения**

3. Содержание программ непрерывного интегрированного медицинского образования включает бакалавриат, интернатуру и профильную магистратуру.

4. Содержание программ высшего образования по направлению подготовки Здравоохранение и непрерывного интегрированного медицинского образования состоит из дисциплин трех циклов – общеобразовательных дисциплин (далее – ООД), базовых дисциплин (далее – БД) и профилирующих дисциплин (далее – ПД).

Цикл ООД включает дисциплины обязательного компонента (далее – ОК) и (или) компонента по выбору (далее – КВ). Циклы БД и ПД включают дисциплины ВК и (или) компонента по выбору (далее – КВ).

5. В перечне цикла ООД реализуются в полном объеме без сокращения объема дисциплин обязательного компонента, содержание которых определяется типовыми учебными программами. Исключение составляют сокращенные образовательные программы высшего образования с ускоренным сроком обучения на базе технического и профессионального, послесреднего или высшего образования.

Содержание дисциплин "История Казахстана" и "Философия" цикла ООД, определяются типовыми учебными программами.

В целях повышения качества профессиональной подготовки и учета специфики направлений подготовки ОВПО самостоятельно изменяет содержание дисциплин "Иностранный язык", "Русский язык", "Информационно-коммуникационные технологии", "Физическая культура", определяемое типовыми учебными программами.

ОВПО самостоятельно изменяет содержание дисциплины "Казахский язык" и модуля социально-политических знаний до 50%, определяемое типовыми учебными программами.

Признание ранее освоенных результатов обучения по учебным дисциплинам цикла ООД лицам, обучающимся по сокращенным образовательным программам на базе технического и профессионального, послесреднего или высшего образования, осуществляется ОВПО самостоятельно.

6. ВК и КВ определяются ОВПО самостоятельно и учитывают потребности рынка труда, ожидания работодателей и индивидуальные интересы обучающегося.

7. Объем цикла ООД составляет 56 академических кредитов. Из них 51 академических кредита отводится на дисциплины обязательного компонента: История Казахстана, Философия, Казахский (русский) язык, Иностранный язык, Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке), Физическая культура, Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурология, психология).

При этом обучающиеся ОВПО всех специальностей и (или) направлении подготовки кадров на уровне бакалавриата сдают государственный экзамен по дисциплине "История Казахстана" по ее завершению, в том же академическом периоде.

8. Результаты обучения обязательного компонента дисциплин цикла ООД определяются Государственным общеобязательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669).

9. ОВПО разрабатывают интегрированные модули по дисциплинам цикла ООД, имеющие междисциплинарный характер.

10. Цикл БД по программам высшего образования по направлению подготовки Здравоохранение включает изучение учебных дисциплин и прохождение профессиональной практики и составляет не менее 110 или 140 академических кредитов от общего объема программы 240 или 300 кредитов.

11. Цикл БД по программам непрерывного интегрированного медицинского образования включает изучение учебных дисциплин и прохождение профессиональной практики и составляет не менее 65 или 95 академических кредитов от общего объема программы 300 или 360 кредитов.

12. Цикл ПД по программам высшего образования по направлению подготовки Здравоохранение включает изучение учебных дисциплин и прохождение профессиональной практики и составляет не менее 60 или 90 академических кредитов от общего объема программы 240 или 300 кредитов.

13. Цикл ПД по программам непрерывного интегрированного медицинского образования включает изучение учебных дисциплин и прохождение профессиональной практики и составляет не менее 120 или 150 академических кредитов от общего объема программы 300 или 360 кредитов.

14. Программы дисциплин и модулей циклов БД и ПД имеют междисциплинарный и мультидисциплинарный характер, с использованием симуляционных технологий, обеспечивающих подготовку кадров на стыке ряда областей знаний на основе сочетания теоретического обучения с практической подготовкой и направлены на освоение и закрепление знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и овладение профессиональными компетенциями.

15. По непрерывным интегрированным образовательным программам осуществляется подготовка в интернатуре в объеме не менее 30 кредитов.

16. Подготовка медицинских кадров в интернатуре проводится в рамках концепции дуального обучения под руководством квалифицированных преподавателей с привлечением наставников из числа врачей со стажем не менее 5 лет на научно-практических базах организаций образования в области здравоохранения по индивидуальному плану, разработанному на основании требований, предъявляемых уполномоченным органом в области здравоохранения к дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Обучающийся в соответствии с индивидуальным планом в интернатуре:

1) курирует пациентов в организациях, оказывающих доврачебную медицинскую помощь, скорую медицинскую помощь, специализированную медицинскую помощь (в том числе высокотехнологичную), первичную медико – санитарную медицинскую помощь, паллиативную медицинскую помощь и медицинскую реабилитацию;

2) участвует в назначении и выполнении диагностических, лечебных и профилактических мероприятий;

3) ведет документацию и санитарно-просветительную работу среди населения;

4) участвует в составлении отчетов о деятельности структурных подразделений;

5) участвует в профилактических осмотрах, диспансеризации, присутствует на консилиумах;

6) участвует в работе профессиональных медицинских обществ;

7) участвует в клинических обходах, клинических разборах;

8) участвует в дежурстве не менее четырех раз в месяц в медицинских организациях (дежурства не учитываются при расчете учебной нагрузки обучающегося в интернатуре);

9) участвует в работе клинических и клинико-анатомических конференций;

10) присутствует на патолого - анатомических вскрытиях, участвует в исследованиях аутопсийных, биопсийных и операционных материалов;

11) под руководством научного руководителя осуществляет сбор материала и анализ данных для магистерского проекта.

17. По непрерывным интегрированным медицинским образовательным программам в рамках экспериментально-исследовательских работ (далее – ЭИР) индивидуальным планом работы обучающегося для ознакомления с инновационными технологиями и новыми видами производств предусматривается обязательное прохождение научной стажировки в научных организациях и (или) организациях отрасли здравоохранения.

18. ЭИР планируется параллельно с соответствующими видами учебной работы или в отдельный период. Результаты ЭИР оформляются в виде отчета.

Требования к ЭИР:

1) соответствует профилю образовательной программы, по которой выполняется и защищается магистерский проект;

2) основывается на современных достижениях науки, техники и производства и содержит конкретные практические рекомендации, самостоятельные решения управленческих задач;

3) выполняется с применением передовых информационных технологий;

4) содержит экспериментально-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям.

Заключительным итогом ЭИР является магистерский проект.

19. В конце четвертого года обучения каждому обучающемуся для руководства магистерским проектом назначается научный руководитель. Научный руководитель и тема исследования обучающегося утверждаются решением коллегиального органа управления (Ученый Совет, Академический Совет, Сенат).

20. Итоговая аттестация по программам высшего образования составляет не менее 4 академических кредитов от общего объема образовательной программы

высшего образования и проводится в форме подготовки и сдачи комплексного экзамена.

21. Итоговая аттестация по программам непрерывного интегрированного медицинского образования составляет не менее 12 академических кредитов от общего объема образовательной программы и проводится в форме написания и защиты магистерского проекта и подготовки и сдачи комплексного экзамена.

22. Программа комплексного экзамена предусматривает оценку профессиональной подготовленности выпускников, предусмотренную правилами оценки знаний и навыков обучающихся, оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ направления подготовки "Здравоохранения" и специалистов в области здравоохранения, утвержденными приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-249/2020 "Об утверждении правил оценки знаний и навыков обучающихся, оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения и специалистов в области здравоохранения" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 21763).

23. Оценка профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения входит в структуру итоговой аттестации.

24. Лицам, завершившим обучение по образовательной программе высшего образования и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень "бакалавр здравоохранения" и выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт) и (или) общеевропейское приложение к диплому (Diploma Supplement (диплома саплэмент)), позволяет получить сертификат специалиста в области здравоохранения.

25. Лицам, завершившим обучение по программам непрерывного интегрированного медицинского образования и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень "магистр медицины", выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (транскрипт) и (или) общеевропейское приложение к диплому (Diploma Supplement (диплома саплэмент)), свидетельство об окончании интернатуры и сертификат специалиста в области здравоохранения.

26. Дополнительные виды обучения включают военную подготовку и виды учебной деятельности, определяемые обучающимися самостоятельно.

27. Военная подготовка обеспечивается в пределах государственного образовательного заказа или на платной основе.

28. ОВПО, внедряющие программы трехязычного образования, осуществляют планирование и организацию образовательной деятельности на трех языках: языке обучения, втором и английском языках.

Процентное соотношение дисциплин, преподаваемых на языке обучения, втором и английском языках, определяется ОВПО самостоятельно.

29. ОВПО осуществляют планирование и организацию образовательной деятельности на основе сочетания теоретического обучения с практической подготовкой в рамках концепции дуального обучения и направлены на освоение и закрепление знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и овладение профессиональными компетенциями.

30. Объем практического обучения (на клинических базах организаций образования в области здравоохранения) по базовым и профилирующим дисциплинам по образовательным программам "Сестринское дело" составляет не менее 40% от общего объема часов образовательной программы и проводится под руководством наставников.

31. ОВПО самостоятельно разрабатывают образовательные программы в соответствии с требованиями настоящего стандарта, отражающие результаты обучения, на основании которых разрабатываются учебные планы (РУП, ИУП студентов) и рабочие учебные программы по дисциплинам (силлабусы).

Образовательные программы высшего образования по направлению подготовки Здравоохранение и непрерывного интегрированного медицинского образования разрабатываются по принципу модульного обучения.

32. Подготовка кадров осуществляется на базе общеобразовательных учебных программ общего среднего образования, технического и профессионального образования, послесреднего образования, высшего образования.

33. Количество академических кредитов и необходимый объем образовательной программы высшего образования для обучающихся, поступивших на базе программы технического и профессионального или программы послесреднего, или программы высшего образования, или на базе программы общего среднего образования для обучения с ускоренным сроком обучения определяется ОВПО самостоятельно с учетом признания ранее достигнутых результатов обучения формального и неформального образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2018 года № 508 "Об утверждении Правил признания результатов обучения, полученных взрослыми через неформальное образование, предоставляемое организациями, внесенными в перечень признанных

организаций, предоставляющих неформальное образование" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17588).

34. Планирование содержания образования, способа организации и проведения учебного процесса осуществляется ОВПО самостоятельно на основе кредитной технологии обучения.

### Глава 3. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся

35. Учебная нагрузка измеряется временем, требуемым обучающемуся для изучения учебной дисциплины, модуля или всей образовательной программы и необходимой для достижения установленных результатов обучения в образовательной программе.

36. Учебная нагрузка включает всю учебную деятельность студента – лекции, семинары, практическую и лабораторные работы, профессиональную практику на научно – практических базах организаций образования в области здравоохранения под руководством наставника, самостоятельную работу, в том числе под руководством преподавателя.

37. При определении учебной нагрузки студента учитывается, что учебный год состоит из академических периодов, формы которого (семестр – 15-18 недель, триместр – 10-12 недель, квартал – 7-9 недель) определяются ОВПО самостоятельно, периодов промежуточной аттестации, практик, каникул, периода итоговой аттестации (на выпускном курсе).

38. Полная учебная нагрузка одного учебного года соответствует не менее 60 академическим кредитам или 1800 академическим часам.

ОВПО самостоятельно распределяет объем академических кредитов по семестрам (триместрам, кварталам).

39. Один академический кредит равен 30 академическим часам.

40. Учебная нагрузка, указанная в пунктах 38, 39, настоящего стандарта представляет типовую учебную нагрузку. Студент осваивает за семестр меньшее или большее число академических кредитов. Для отдельных категорий обучающихся, в зависимости от формы и технологий обучения, фактическое время достижения результатов обучения отличается

и рассчитывается ОВПО самостоятельно.

Обучающийся при определении индивидуальной траектории обучения в рамках вузовского компонента и (или) компонента по выбору выбирает дисциплины по основной образовательной программе (Major (мейджер)) и (или) по дополнительной образовательной программе (Minor (майнор)).

Дисциплины реализуются в течение одного или нескольких академических периодов.

#### **Глава 4. Требования к уровню подготовки обучающихся**

41. Требования к уровню подготовки обучающихся определяются на основе Дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.

Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины.

Результаты обучения формируются на основе профессиональных стандартов по соответствующей специальности и реализуется через типовой учебный план.

42. Дескрипторы высшего образования отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающихся:

1) демонстрирует передовые профессиональные и научные знания базовой категории сложности в области охраны здоровья населения;

2) приобретает новые знания прикладного характера по соответствующей профессиональной области для обеспечения охраны здоровья населения;

3) понимает значение принципов и культуры академической честности;

4) анализирует имеющуюся и собранную профессиональную информацию базовой категории сложности. Определяет источники информации, необходимой для развития той или иной области здравоохранения;

5) обосновывает цели и выбор методов и средств их достижения с целью развития той или иной области здравоохранения, применяя навыки научного исследования и академического письма;

6) сообщает информацию, проблемы и решения для эффективного выполнения профессиональных задач медицинским работникам, неспециалистам и населению;

7) применяет современные информационно-коммуникационные технологии в сфере своей профессиональной деятельности;

8) использует знания, умения и навыки для профессионального и личностного обучения и развития.

#### **Глава 5. Требования к сроку обучения**

43. Срок обучения определяется объемом освоенных академических кредитов. При освоении установленного объема академических кредитов и достижении ожидаемых результатов обучения для получения соответствующей степени образовательная программа считается полностью освоенной.

44. Основным критерием завершенности обучения по образовательным программам высшего образования является освоение обучающимся соответствующего объема академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности, согласно структуре образовательных



программ высшего образования по направлению подготовки Здравоохранение, предусмотренных в приложении настоящего стандарта:

1) по образовательной программе "Сестринское дело" – не менее 240 академических кредитов;

2) по образовательным программам "Фармация", "Общественное здоровье" – не менее 300 академических кредитов.

45. Основным критерием завершенности обучения образовательных программ непрерывного интегрированного медицинского образования является освоение обучающимся соответствующего объема академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности межуровневых интегрированных программ, согласно структуре образовательных программ, непрерывного интегрированного медицинского образования, предусмотренных в приложении настоящего стандарта:

1) по образовательным программам "Медицина", "Педиатрия" – не менее 360 академических кредитов;

2) по образовательной программе "Стоматология" – не менее 300 академических кредитов.

Приложение  
к государственному  
общеобязательному стандарту  
высшего образования  
в области здравоохранения

**Требования к объему учебной нагрузки программы высшего образования по направлению подготовки "Здравоохранение"**

| №  | Наименование циклов и дисциплин           | Общая трудоемкость    |                          |                           |         |
|----|---|-----------------------|--------------------------|---------------------------|---------|
|    |   | Сестринское дело      |                          | Фармация, Общественное зд |         |
|    |   | в академических часах | в академических кредитах | в академических часах     | в креди |
| 1  | 2   | 3                     | 4                        | 5                         | 6       |
| 1  | Цикл общеобразовательные дисциплины (ООД) | 1680                  | 56                       | 1680                      | 56      |
| 1) | Обязательный компонент                    | 1530                  | 51                       | 1530                      | 51      |
|    | История Казахстана                        | 150                   | 5                        | 150                       | 5       |
|    | Философия                                 | 150                   | 5                        | 150                       | 5       |
|    | Иностранный язык                          | 300                   | 10                       | 300                       | 10      |
|    | Казахский (Русский) язык                  | 300                   | 10                       | 300                       | 10      |

|    |   |               |              |               |      |
|----|---|---------------|--------------|---------------|------|
|    | Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)                           | 150           | 5            | 150           | 5    |
|    | Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) | 240           | 8            | 240           | 8    |
|    | Физическая культура   | 240           | 8            | 240           | 8    |
| 2) | Вузовский компонент и(или) компонент по выбору  | 150           | 5            | 150           | 5    |
| 2  | Цикл базовых дисциплин (БД)   | Не менее 330  | Не менее 110 | Не менее 4200 | Не м |
| 1) | Вузовский компонент и (или) компонент по выбору   |               |              |               |      |
| 2) | Профессиональная практика   |               |              |               |      |
| 3  | Цикл профилирующих дисциплин (ПД)   | Не менее 1950 | Не менее 65  | Не менее 2850 | Не м |
| 1) | Вузовский компонент и(или) компонент по выбору  |               |              |               |      |
| 2) | Профессиональная практика   |               |              |               |      |
| 4  | Дополнительные виды обучения (ДВО)  |               |              |               |      |
| 1) | Компонент по выбору   |               |              |               |      |
| 5  | Итоговая аттестация   | Не менее 120  | Не менее 4   | Не менее 120  | Не м |
| 1) | Подготовка и сдача комплексного экзамена  |               |              |               |      |
|    | Итого   | Не менее 7200 | Не менее 240 | Не менее 9000 | Не м |

**Требования к объему учебной нагрузки программ непрерывного интегрированного медицинского образования**

| № п/п | Наименование циклов дисциплин и видов деятельности | Общая трудоемкость    |                          |                       |         |
|-------|--|-----------------------|--------------------------|-----------------------|---------|
|       |  | Стоматология          |                          | Медицина, Педиатрия   |         |
|       |  | в академических часах | в академических кредитах | в академических часах | в креди |
| 1     | 2  | 3                     | 4                        | 5                     | 6       |
|       |  |                       |                          |                       |         |

|    |  |               |              |               |      |
|----|--|---------------|--------------|---------------|------|
| 1  | Цикл общеобразовательные дисциплины (ООД)  | 1680          | 56           | 1680          | 56   |
| 1) | Обязательный компонент   | 1530          | 51           | 1530          | 51   |
|    | История Казахстана   | 150           | 5            | 150           | 5    |
|    | Философия  | 150           | 5            | 150           | 5    |
|    | Иностранный язык   | 300           | 10           | 300           | 10   |
|    | Казахский (Русский) язык   | 300           | 10           | 300           | 10   |
|    | Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)                            | 150           | 5            | 150           | 5    |
|    | Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)  | 240           | 8            | 240           | 8    |
|    | Физическая культура  | 240           | 8            | 240           | 8    |
| 2) | Вузовский компонент и (или) компонент по выбору  | 150           | 5            | 150           | 5    |
| 2  | Цикл базовых дисциплин (БД)  | Не менее 1950 | Не менее 65  | Не менее 2850 | Не м |
| 1) | Вузовский компонент и (или) компонент по выбору  |               |              |               |      |
|    | в том числе:<br>Иностранный язык (профессиональный)<br>Менеджмент<br>Психология управления | 180           | 6            | 180           | 6    |
| 2) | Профессиональная практика  |               |              |               |      |
| 3  | Цикл профилирующих дисциплин (ПД)  | Не менее 3600 | Не менее 120 | Не менее 4500 | Не м |
| 1) | Вузовский компонент и(или) компонент по выбору   |               |              |               |      |

|    |   |               |              |                |      |
|----|---|---------------|--------------|----------------|------|
| 2) | Профессиональная практика   |               |              |                |      |
| 3) | Интернатура   | Не менее 900  | Не менее 30  | Не менее 900   | Не м |
| 4  | Дополнительные виды обучения (ДВО)  |               |              |                |      |
| 1) | Компонент по выбору   |               |              |                |      |
| 5  | Экспериментально-исследовательская работа (ЭИР)                                   | 390           | 13           | 390            | 13   |
| 6  | Итоговая аттестация   | Не менее 360  | Не менее 12  | Не менее 360   | Не м |
| 1) | Написание, защита магистерского проекта и подготовка, сдача комплексного экзамена | 360           | 12           | 360            | 12   |
|    | Итого   | Не менее 9000 | Не менее 300 | Не менее 10800 | Не м |

Приложение 4 к при  
Министра здравоохра  
Республики Казах  
от 4 июля 2022 го  
№ КР ДСМ-63

## **Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Настоящий государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования (далее – стандарт) разработан в соответствии с пунктом 2 статьи 221 Кодекса Республики Казахстан "О здоровье народа и системе здравоохранения" (далее – Кодекс), статьи 56 Закона Республики Казахстан "Об образовании" (далее – Закон) и определяет требования к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения, максимальному объему учебной нагрузки обучающихся, уровню подготовки обучающихся, сроку обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования (далее – ОВПО), национальными и (или) научными центрами, научно-исследовательскими институтами, аккредитованными в качестве баз резидентуры (далее – НИИ/НЦ), независимо от формы собственности и ведомственной подчиненности.

### **Глава 2. Требования к содержанию образовательных программ послевузовского образования в области здравоохранения**

#### **Параграф 1 Требования к содержанию образовательных программ послевузовского образования в области здравоохранения в резидентуре**

2. ОВПО, НИИ/НЦ самостоятельно разрабатывают образовательные программы в соответствии с требованиями стандарта и ТУПл по

специальностям резидентуры, отражающие результаты обучения, на основании которых разрабатываются учебные планы (РУПл, индивидуальные учебные планы врача-резидента) и силлабусы.

3. Образовательная программа резидентуры обеспечивает интеграцию практики и теории, включает содержание, последовательность подготовки врача – резидента с определением целей и результатов обучения, основанных на выполнении заданий и оказании медицинской помощи населению.

Интеграция подготовки и предоставления медицинских услуг подразумевает, с одной стороны, оказание должной медицинской помощи врачом-резидентом, с другой стороны – учебные возможности заложены в служебных функциях.

Подготовка основана на практике с привлечением врачей-резидентов к личному участию в предоставлении услуг и ответственности за деятельность по оказании помощи пациентам в медицинских организациях, признанных базами резидентуры.

4. ОВПО, НИИ/НЦ обеспечивает достаточную материально-техническую базу для преподавателей и врачей – резидентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы, эффективное использование клинических баз, кадровых, образовательных, информационных ресурсов в целях подготовки врачей специалистов, уделяя должное внимание, функциям медицинского обслуживания, вовлекая во все виды медицинской деятельности – включая дежурства – в рамках соответствующей подготовки, согласно стандартному графику рабочего времени. Условия предоставления медицинских услуг и ответственность врачей-резидентов определяют и доводят до сведения всех сторон.

5. Аккредитация клинических баз резидентуры осуществляется ОВПО, НИИ/НЦ на основе оценки деятельности медицинской организации на соответствие стандартам и критериям, разработанным уполномоченным органом в сфере здравоохранения.

6. ОВПО, НИИ/НЦ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с полученной лицензией и на протяжении всего периода времени ее действительности, соблюдает квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающие соответствие им, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 "Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им"

(зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 11716) (далее – приказ № 391).

7. Врач-резидент работает под надзором наставника на базах резидентуры в течение цикла дисциплины и (или) модуля с регулярной оценкой и обратной связью. По завершении цикла дисциплины и (или) модуля обучающийся аттестуется в порядке, установленном ОВПО, НИИ/НЦ. Наставник назначается из числа квалифицированных специалистов практического здравоохранения, работающих на базах резидентуры, имеющих стаж по соответствующей специальности не менее 5 лет. Регламент работы и порядок закрепления наставника определяется базой резидентуры самостоятельно по согласованию с ОВПО, НИИ/НЦ.

8. Ежегодно по завершении учебного года врач-резидент проходит аттестацию на предмет выполнения индивидуального учебного плана работы, плана клинической и исследовательской работы, согласованной с руководителем. Процедура проведения ежегодной аттестации слушателя резидентуры определяется ОВПО, НИИ/НЦ самостоятельно.

9. Врач-резидент, завершивший программу обучения допускается к Итоговой аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению программы резидентуры.

10. Оценка профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения входит в структуру итоговой аттестации, проводится в соответствии с правилами оценки профессиональной подготовленности выпускников, утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-249/2020 "Об утверждении правил оценки знаний и навыков обучающихся, оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения и специалистов в области здравоохранения" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 21763).

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры.

11. Положительные результаты итоговой аттестации выпускников образовательных программ в области здравоохранения позволяют получить документ об образовании и сертификат специалиста в области здравоохранения.

12. Для проведения итоговой аттестации формируется итоговая аттестационная комиссия по специальностям резидентуры. В комиссию входит не менее пяти членов.

13. Время обучения в резидентуре засчитывается в стаж работы врача-специалиста.

14. В резидентуру принимаются лица, имеющие диплом о высшем или непрерывном интегрированном медицинском образовании и документа указывающего на наличие квалификации "врач". документа указывающего на наличие квалификации "врач".

15. Лицо, обучающееся в резидентуре с целью получения профессиональной квалификации, осваивает образовательную программу в полном объеме, в соответствии с ТУПл.

16. Лицо, обучающееся в резидентуре с целью изменения профессиональной квалификации, осваивает программу в соответствии с типовым планом специальности. ОВПО, НИИ/НЦ с учетом признания ранее достигнутых результатов обучения формального образования в соответствии с типовым планом специальности совместно с обучающимся формируют индивидуальный учебный план.

#### **Параграф 2 Требования к содержанию образовательных программ послевузовского образования в области здравоохранения в магистратуре**

17. Содержание образовательной программы магистратуры состоит из:

1) теоретического обучения, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин;

2) практической подготовки магистрантов: различные виды практик, научных или профессиональных стажировок;

3) научно-исследовательской работы, включающая выполнение магистерской диссертации для научно-педагогической магистратуры и экспериментально-исследовательской работы, включающая выполнение магистерского проекта для профильной магистратуры;

4) итоговой аттестации.

18. Циклы базовых (далее – БД) и профилирующих (далее – ПД) дисциплин включают дисциплины ВК и КВ.

19. Перечень дисциплин вузовского компонента и КВ определяется ОВПО самостоятельно. При этом учитываются потребности рынка труда, ожидания работодателей, потребности и интересы магистрантов.

Вузовский компонент цикла БД всех образовательных программ магистратуры научно-педагогического направления включает дисциплины "История и философия науки", "Иностранный язык (профессиональный)",

"Педагогика высшей школы", "Психология управления", для профильного направления – дисциплины "Менеджмент", "Психология управления", "Иностранный язык (профессиональный)".

ОВПО разрабатывает интегрированные программы по дисциплинам ВК цикла БД, имеющие междисциплинарный характер.

20. В магистратуре научно-педагогического направления объем цикла БД составляет 35 академических кредитов. Из них 20 академических кредитов отводится на ВК.

21. В магистратуре профильного направления объем цикла БД в общем объеме образовательной программы магистратуры составляет 10 академических кредитов (со сроком обучения 1 год) и 15 академических кредитов (со сроком обучения 1,5 года). Из них объем дисциплин ВК составляет 6 академических кредитов со сроками обучения 1 год и 1,5 года.

22. В магистратуре научно-педагогического направления объем цикла ПД составляет 49 академических кредитов в общем объеме образовательной программы магистратуры.

23. В магистратуре профильного направления объем цикла ПД составляет 25 академических кредитов (со сроком обучения 1 год) и 45 академических кредитов (со сроком обучения 1,5 года) в общем объеме образовательной программы магистратуры, которые распределяются между ВК и КВ самостоятельно ОВПО.

24. Программы дисциплин и модулей имеют междисциплинарный и мультидисциплинарный характер, обеспечивающий подготовку кадров на стыке ряда областей знаний.

25. ОВПО осуществляет образовательную деятельность в соответствии с полученной лицензией и на протяжении всего периода времени ее действительности соблюдает квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающие соответствие им, утвержденные приказом № 391.

26. Планирование содержания образования, способа организации и проведения учебного процесса осуществляется ОВПО самостоятельно на основе кредитной технологии обучения.

27. В магистратуре по научно-педагогическому направлению реализуются образовательные программы послевузовского образования по подготовке научных и научно-педагогических кадров для колледжей, ОВПО и научных организаций, обладающих углубленной научно-педагогической и исследовательской подготовкой.



28. В магистратуре по профильному направлению и в рамках непрерывного интегрированного образования реализуются образовательные программы послевузовского образования по подготовке врачей, управленческих кадров и экспертов для системы здравоохранения.

29. Обязательным компонентом магистерской программы являются:

1) практическая подготовка магистрантов, включающая различные виды практик, научных или профессиональных стажировок;

2) научно-исследовательская работа, включающая выполнение магистерской диссертации для научно-педагогической магистратуры.

30. Образовательная программа научно-педагогической магистратуры включает два вида практик, которые проводятся параллельно с теоретическим обучением или в отдельный период:

1) педагогическую в цикле БД – в ОВПО;

2) исследовательскую в цикле ПД – по месту выполнения диссертации.

31. Педагогическая практика проводится с целью формирования практических навыков методики преподавания и обучения. При этом магистранты привлекаются к проведению занятий в бакалавриате по усмотрению ОВПО.

32. Исследовательская практика магистранта проводится с целью ознакомления с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки, современными методами научных исследований.

33. Образовательная программа профильной магистратуры включает производственную практику в цикле ПД.

Производственная практика в цикле ПД проводится с целью закрепления теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретения практических навыков, компетенций и опыта профессиональной деятельности по обучаемой образовательной программе магистратуры, а также освоения передового опыта.

34. Содержание исследовательской практики определяется темой диссертационного исследования.

35. В рамках научно-исследовательских работ магистранта (далее – НИРМ) индивидуальным планом работы магистранта для ознакомления с инновационными технологиями и новыми видами предусматривается обязательное прохождение научной стажировки в научных организациях и (или) организациях соответствующих отраслей или сфер деятельности.

НИРМ планируется параллельно с другими видами учебной работы или в отдельный период.

Продолжительность НИРМ в научно-педагогической магистратуре не менее 24 кредитов, ЭИРМ в профильной магистратуре (со сроком обучения 1 год) и при непрерывном интегрированном образовании – не менее 13 кредитов, в профильной магистратуре (со сроком обучения 1,5 года) – не менее 18 кредитов.

36. Результаты научно-исследовательской работы в конце каждого периода их прохождения оформляются магистрантом в виде отчета.

37. Требования к научно-исследовательской работе магистранта в научно-педагогической магистратуре:

1) соответствует профилю образовательной программы магистратуры, по которой выполняется и защищается магистерская диссертация;

2) актуальна и содержит научную новизну и практическую значимость;

3) основывается на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики;

4) выполняется с использованием современных методов научных исследований;

5) содержит научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям;

6) базируется на передовом международном опыте в соответствующей области знания.

38. Требования к экспериментально-исследовательской работе магистранта в профильной магистратуре:

1) соответствует профилю образовательной программы магистратуры, по которой выполняется и защищается магистерский проект;

2) основывается на современных достижениях науки, техники и производства и содержит конкретные практические рекомендации, самостоятельные решения управленческих задач;

3) выполняется с применением передовых информационных технологий;

4) содержит экспериментально-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям.

39. Ежегодно по завершении учебного года магистрант проходит академическую аттестацию на предмет выполнения индивидуального плана работы. Процедура проведения академической аттестации магистранта определяется ОВПО самостоятельно.

40. Заключительным итогом научно-исследовательской работы магистранта является магистерская диссертация.

41. Основные результаты магистерской диссертации представляются не менее, чем в одной публикации или одном выступлении на научно-практической конференции.

42. ОВПО оказывает содействие магистранту в публикации результатов исследования.

43. В течение двух месяцев после зачисления каждому магистранту для руководства магистерской диссертацией назначается научный руководитель в соответствии с квалификационными требованиями приказа № 391.

Научный руководитель и тема исследования магистранта утверждаются решением ученого совета.

44. Требования к содержанию и оформлению магистерской диссертации (проекта), их подготовке и защите определяются ОВПО самостоятельно.

45. Магистерская диссертация (проект) обязательно проходит проверку на предмет плагиата, правила и порядок проведения которой определяются ОВПО самостоятельно.

46. Защита магистерской диссертации (проекта) включает подготовку магистерской диссертации (проекта), ее (его) оформление и процедуру защиты.

47. Процедура защиты магистерской диссертации (проекта) определяется ОВПО самостоятельно.

48. Магистр, окончивший профильную магистратуру, допускается к педагогической деятельности после дополнительного освоения образовательной программы магистратуры педагогического профиля.

49. Итоговая аттестация составляет не менее 12 академических кредитов в общем объеме образовательной программы магистратуры научно-педагогического и профильного направлений и проводится в форме написания и защиты магистерской диссертации (проекта).

50. Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и ключевых компетенций, достигнутых по завершению изучения образовательной программы магистратуры.

В случае получения отрицательного результата ("неудовлетворительно") итоговой аттестации выпускник допускается к однократной повторной итоговой аттестации в текущем учебном году по решению итоговой аттестационной комиссии после устранения выявленных замечаний, в срок определяемым итоговой аттестационной комиссией. Выпускнику, получившему отрицательный результат ("неудовлетворительно") при повторной сдаче итоговой аттестации, согласно пункту 6 статьи 39 Закона "Об образовании" выдается справка

установленного образца об окончании полного курса обучения по специальности (профессии).

51. ОВПО самостоятельно разрабатывает образовательные программы послевузовского образования в соответствии с требованиями стандарта, отражающие результаты обучения, на основании которых разрабатываются учебные планы (РУПл, индивидуальные учебные планы обучающегося) и рабочие учебные программы по дисциплинам (силлабусы).

Образовательные программы магистратуры образования разрабатываются по принципу модульного обучения.

**Параграф 3 Требования к содержанию образовательных программ послевузовского образования в области здравоохранения в докторантуре**

52. Теоретическое обучение составляет 45 академических кредитов в общем объеме образовательной программы докторантуры и состоит из циклов базовых (далее – БД) и профилирующих (далее – ПД) дисциплин, которые включают дисциплины вузовского компонента (далее – ВК) и КВ, практику. При этом соотношение объема БД и ПД определяется ОВПО самостоятельно.

53. Перечень дисциплин КВ определяется ОВПО самостоятельно. При этом учитываются потребности рынка труда, ожидания работодателей, потребности и интересы докторантов.

Программы дисциплин и модулей, имеют междисциплинарный и мультидисциплинарный характер, обеспечивающий подготовку кадров на стыке ряда областей знаний.

54. Подготовка кадров в докторантуре PhD осуществляется на базе образовательных программ магистратуры, резидентуры. При этом на "входе" в случае совпадения профиля образовательной программы докторантуры с программой магистратуры результаты обучения предыдущего уровня образования признаются автоматически; в случае несовпадения профиля образовательной программы докторантуры с программой магистратуры докторанту устанавливаются пререквизиты для освоения.

55. Перечень необходимых пререквизитов и сроки их освоения определяются ОВПО самостоятельно. Пререквизиты осваиваются на платной основе.

В качестве пререквизитов докторант представляет результаты обучения неформального образования соответствующего уровня, признание которых осуществляются ОВПО в соответствии с подпунктом 38-3) статьи 5 Закона.

56. При поступлении магистров профильного направления, а также окончивших образовательные программы непрерывного интегрированного образования или резидентуры в докторантуру PhD им дополнительно устанавливается в качестве пререквизитов образовательная программа

послевузовского образования педагогического профиля научно-педагогической магистратуры.

57. Образовательная программа подготовки доктора философии (PhD) имеет научно-педагогическую направленность и предполагает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и изучение дисциплин по направлению здравоохранение для системы высшего и послевузовского образования и научной сферы.

Образовательная программа подготовки доктора по профилю предполагает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и углубленное изучение дисциплин по направлению науки для отраслей здравоохранения и медицины.

58. Образовательная программа докторантуры в части профессиональной подготовки разрабатывается на основе изучения опыта зарубежных университетов и научных центров, реализующих аккредитованные программы подготовки докторов PhD или докторов по профилю.

59. Практика проводится с целью формирования практических навыков научной, научно-педагогической и профессиональной деятельности.

Образовательная программа докторантуры включает:

1) педагогическую и исследовательскую практику – для обучающихся по программе доктора философии;

2) производственную практику – для обучающихся по программе профильной докторантуры.

60. Научная составляющая образовательной программы докторантуры формируется из научно-исследовательской (далее – НИРД) или экспериментально-исследовательской работы (далее – ЭИРД) докторанта, научных публикаций, написания и защиты докторской диссертации.

Объем научно – исследовательской (экспериментально –исследовательской) работы докторанта составляет 123 академических кредита в общем объеме образовательной программы докторантуры.

61. В рамках НИРД (ЭИРД) индивидуальным планом работы докторанта для ознакомления с инновационными технологиями и новыми видами производств предусматривается обязательное прохождение научной стажировки в научных организациях и (или) организациях соответствующих отраслей или сфер деятельности, в том числе за рубежом.

Сроки прохождения зарубежной стажировки определяются ОВПО самостоятельно.

62. Требования к НИРД обучающегося по программе доктора философии (PhD):

- 1) соответствие основной проблематике образовательной программы докторантуры, по которой защищается докторская диссертация;
- 2) актуальна и содержит научную новизну и практическую значимость;
- 3) основывается на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики;
- 4) базируется на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- 5) выполняется с использованием современных методов научных исследований;
- 6) содержит научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям.

Требования к ЭИРД обучающегося по программе доктора по профилю:

- 1) соответствие основной проблематике образовательной программы докторантуры, по которой защищается докторская диссертация;
- 2) актуальна и содержит научную новизну и практическую значимость;
- 3) основывается на современных достижениях науки, техники и производства и содержать конкретные практические рекомендации, самостоятельные решения управленческих задач комплексного, межфункционального характера;
- 4) выполняется с применением передовых информационных технологий;
- 5) содержит экспериментально-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям.

63. Ежегодно по завершении учебного года докторант проходит академическую аттестацию на предмет выполнения индивидуального плана работы.

64. Выполнение докторской диссертации осуществляется в период НИРД.

Заключительным итогом НИРД является докторская диссертация.

65. Для руководства докторской диссертацией докторанту в течение двух месяцев после зачисления назначается научное руководство согласно квалификационным требованиям приказа № 391.

Научное руководство утверждается приказом ректора ОВПО на основании решения коллегиального органа управления (Ученый Совет, Академический Совет, Сенат).

66. Научные консультанты обеспечивают выполнение докторской диссертации и соблюдение принципов академической честности, и своевременное представление диссертационной работы на защиту.

67. Тема докторской диссертации определяется в течение первого семестра и утверждается решением ученого совета.

68. Содержание диссертационного исследования направлено на реализацию национальных приоритетов, государственных программ, программы фундаментальных или прикладных исследований.

69. Основные результаты научных исследований докторанта публикуются в научных, научно-аналитических и научно-практических изданиях в соответствии с приказом № 127 "Об утверждении Правил присуждения степеней" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 6951) (далее – приказ № 127).

70. Образовательные программы докторантуры структурируются по принципу модульного обучения.

71. Итоговая аттестация составляет 12 академических кредитов в общем объеме образовательной программы докторантуры и проводится в форме написания и защиты докторской диссертации.

Докторская диссертация проходит проверку на предмет обнаружения заимствования текста других авторов, которая осуществляется Национальным центром государственной научно-технической экспертизы.

72. Целью итоговой аттестации является оценка приобретенного научно-теоретического, исследовательского, аналитического уровня докторанта, сформированных профессиональных и управленческих компетенций, готовности докторанта к самостоятельному выполнению профессиональных задач, соответствие его подготовки требованиям профессионального стандарта и образовательной программы докторантуры.

73. Образовательная программа непрерывного послевузовского медицинского образования предусматривает освоение обучающимися всех требуемых компетенций, согласно требованиям резидентуры, а также включать в себя теоретическое обучение в объеме 45 кредитов согласно структуре образовательной программы профильной докторантуры. ЭИРД обучающимся осуществляется во время обучения по программе резидентуры. Индивидуальным планом работы обучающегося предусматривается обязательное прохождение научной стажировки в научных организациях и (или) организациях соответствующих отраслей или сфер деятельности в объеме не менее 15 кредитов, в том числе за рубежом.

### **Глава 3. Требования к объему учебной нагрузки обучающихся по образовательным программам послевузовского образования в области здравоохранения**

#### **Параграф 1 Требования к объему учебной нагрузки обучающихся по образовательным программам послевузовского образования в области здравоохранения в резидентуре**

74. Полная учебная нагрузка одного учебного года соответствует не менее 70 академическим кредитам (2100 академическим часам) за один учебный год. Один академический кредит равен 30 академическим часам. В учебном году предусматривается один академический период, заканчивающийся промежуточной аттестацией. Каникулы предоставляются обучающимся продолжительностью не менее 7 недель, за исключением выпускного курса.

75. Подготовка в резидентуре включает аудиторную работу, самостоятельную клиническую работу под руководством наставника и собственно самостоятельную работу обучающегося (далее – СРО). Объем теоретической подготовки составляет не более 20 % от объема учебной программы.

#### **Параграф 2 Требования к объему учебной нагрузки обучающихся по образовательным программам послевузовского образования в области здравоохранения в магистратуре**

76. Учебная нагрузка измеряется временем, требуемым магистранту для изучения учебной дисциплины, модуля или всей образовательной программы магистратуры и необходимой для достижения установленных результатов обучения в образовательной программе магистратуры.

77. Учебная нагрузка включает всю учебную деятельность магистранта – лекции, семинары, групповые занятия, групповые упражнения, практические занятия, курсовые работы (проекты), практическую и лабораторные работы, практику, научную или профессиональную стажировку, научно-исследовательскую работу, выполнение магистерской диссертации (проекта), самостоятельную работу, в том числе под руководством преподавателя.

78. Магистрант обучается на основе индивидуального плана работы, который составляется под руководством научного руководителя.

79. Индивидуальный план работы магистранта составляется на весь период обучения и включает следующие разделы:

- 1) ИУП (ежегодно уточняется);
- 2) научно-исследовательская работа (тема, направление исследования, сроки и форма отчетности);
- 3) практика (программа, база, сроки и форма отчетности);
- 4) тема магистерской диссертации (магистерского проекта) с обоснованием и структурой;
- 5) план выполнения магистерской диссертации (магистерского проекта);
- 6) план научных публикаций, стажировок.



80. При определении учебной нагрузки магистранта исходят из того, что учебный год состоит из академических периодов, формы которого (семестр – 15 недель, триместр – 10 недель, квартал – 7-8 недель) определяются ОВПО самостоятельно, учитывая период итоговой аттестации (на выпускном курсе).

81. Полная учебная нагрузка одного учебного года соответствует не менее 60 академическим кредитам и соответствует не менее 1800 академическим часам за один учебный год. При этом, в течение одного семестра обучающийся осваивает не менее 30 академических кредитов.

82. Один академический кредит соответствует 30 академическим часам.

83. Магистрантом осваивается за семестр меньшее или большее число академических кредитов. Для отдельных категорий магистрантов, в зависимости от формы и технологий обучения, фактическое время достижения результатов обучения отличается и рассчитывается ОВПО самостоятельно.

Дисциплины осваиваются в течение одного, нескольких академических периодов.

84. Основным критерием завершения обучения по программам магистратуры является освоение обучающимся:

1) в научно-педагогической магистратуре не менее 120 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной и научной деятельности магистранта;

2) в профильной магистратуре 60 академических кредитов со сроком обучения 1 год и 90 академических кредитов со сроком обучения 1,5 года.

3) по программам непрерывного интегрированного образования "Медицина", "Педиатрия" – не менее 360 академических кредитов; "Стоматология" – не менее 300 академических кредитов.

**Параграф 3 Требования к объему учебной нагрузки обучающихся по образовательным программам послевузовского образования в области здравоохранения в докторантуре**

85. Учебная нагрузка измеряется временем, требуемым докторанту для изучения учебной дисциплины, модуля или всей образовательной программы докторантуры и необходимой для достижения установленных результатов обучения в образовательной программе докторантуры.

86. Учебная нагрузка включает всю учебную деятельность докторанта – лекции, семинары, групповые занятия, практическую и лабораторные работы, практику на производстве, научную или профессиональную стажировку, научно-исследовательскую работу (экспериментально-исследовательскую работу), написание и защиту докторской диссертации, самостоятельную работу, в том числе под руководством преподавателя.

87. Докторант обучается на основе индивидуального плана работы, который составляется под руководством научных консультантов.

88. Индивидуальный план работы докторанта составляется на весь период обучения и включает следующие разделы:

- 1) ИУП (ежегодно уточняется);
- 2) научно-исследовательскую, экспериментально-исследовательскую работу (тему, направление исследования, сроки и форму отчетности);
- 3) практику (программа, база, сроки и форма отчетности);
- 4) тема докторской диссертации с обоснованием и структурой;
- 5) план выполнения докторской диссертации;
- 6) план научных публикаций и стажировок, в том числе зарубежных.

89. При определении учебной нагрузки докторанта исходят из того, что учебный год состоит из академических периодов, формы которого (семестр – 15 недель, триместр – 10 недель, квартал – 7-8 недель) определяются ОВПО самостоятельно, учитывая период итоговой аттестации (на выпускном курсе).

90. Полная учебная нагрузка одного учебного года соответствует 60 академическим кредитам и соответствует 1800 академическим часам за один учебный год. При этом в течение одного семестра докторант осваивает 30 академических кредитов.

91. Один академический кредит соответствует 30 академическим часам.

92. Докторантом осваивается за семестр меньшее или большее число академических кредитов. Для отдельных категорий докторантов, в зависимости от формы и технологий обучения, фактическое время достижения результатов обучения отличается и рассчитывается ОВПО самостоятельно.

93. Основным критерием завершенности образовательного процесса по подготовке докторов философии (PhD) (доктора по профилю) является освоение докторантом не менее 180 академических кредитов, включая все виды учебной и научной деятельности.

Образовательная программа непрерывного послевузовского медицинского образования, включающая в себя программы резидентуры и докторантуры клинического профиля, включает не менее 60 кредитов дополнительно к сроку, установленному ГУПл резидентуры.

При досрочного освоения образовательной программы докторантуры и успешной защиты диссертации докторанту присуждается степень доктора философии (PhD) (доктора по профилю) независимо от срока обучения.

**Глава 4. Требования к уровню подготовки обучающихся по образовательным программам послевузовского образования в области здравоохранения**

**Параграф 1 Требования к уровню подготовки обучающихся по образовательным программам послевузовского образования в области здравоохранения в резидентуре**

94. Требования к уровню подготовки врачей-резидентов определяются на основе результатов обучения, характеризующих способности обучающихся:

1) курация пациента: способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи;

2) коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов;

3) безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи;

4) общественное здравоохранение: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации;

5) исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды;

6) обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и иных формах непрерывного профессионального развития.

95. Подготовка в резидентуре включает практическую работу для приобретения соответствующего клинического и практического опыта на базах резидентуры, соответствующим уровням оказания медицинской помощи по выбранной специальности.

96. Лицам, завершившим обучение по образовательной программе резидентуры и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присваивается квалификация "врач" по соответствующей специальности резидентуры и выдается свидетельство об окончании резидентуры бесплатно.

97. Свидетельство об окончании резидентуры выдает ОВПО, НИИ/НЦ, подписывает председатель итоговой аттестационной комиссии, руководитель ОВПО, НИИ/НЦ или уполномоченное им лицо.

**Параграф 2 Требования к уровню подготовки обучающихся по образовательным программам послевузовского образования в области здравоохранения в магистратуре**

98. Требования к уровню подготовки магистранта определяются на основе Дублинских дескрипторов второго уровня высшего образования (магистратура) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.

Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы магистратуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины.

99. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося:

1) демонстрирует знание и понимание междисциплинарного характера исследований в области здравоохранения;

2) способен приобретать новые знания и навыки прикладного характера в исследовательской, профессиональной и педагогической деятельности в области здравоохранения;

3) способен решать проблемы в сфере здравоохранения в рамках своей квалификации на основе научных подходов;

4) использует научную информацию для развития области здравоохранения и внедрения новых подходов в рамках своей квалификации;

5) четко и недвусмысленно сообщает информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам в своей области квалификации в сфере здравоохранения;

6) планирует профессиональную деятельность в своей области квалификации в сфере здравоохранения, исходя из современных достижений науки и практики;

7) занимается профессиональным ростом, демонстрирует навыки самоанализа, опыт для преподавания на уровне высшего образования.

100. Лицам, завершившим обучение по образовательной программе магистратуры и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень "магистр медицинских наук" или "магистр здравоохранения" по образовательной программе "код и наименование образовательной программы" и выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (транскрипт) бесплатно.

Лицам, завершившим обучение по программам непрерывного интегрированного медицинского образования и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень "магистр медицины" и выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (транскрипт) и (или) общеевропейское приложение к диплому (Diploma Supplement (диплома

саплэмент), свидетельство об окончании интернатуры и сертификат специалиста в области здравоохранения.

101. ОВПО дополнительно выдает выпускнику общеевропейское приложение к диплому (Diploma Supplement (диплома саплэмент) бесплатно.

**Параграф 3 Требования к уровню подготовки обучающихся по образовательным программам послевузовского образования в области здравоохранения в докторантуре**

102. Требования к уровню подготовки докторанта определяются на основе Дублинских дескрипторов третьего уровня высшего образования и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.

103. Дескрипторы третьего уровня в рамках Всеобъемлющей рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося:

1) демонстрирует системное понимание области здравоохранения в сфере своей квалификации, владеет навыками и методами исследования, используемыми в данной области;

2) использует специальные знания для критического анализа, оценки и синтеза новых сложных идей, которые находятся на самом передовом рубеже здравоохранения;

3) проводит независимые исследования и работает на научный результат, проявляет устойчивый интерес к разработке новых идей и проектов, ведущих к появлению новых технологий в сфере здравоохранения;

4) участвует в устной или письменной форме в профессиональных дискуссиях, публикует результаты исследований в международных академических изданиях;

5) генерирует идеи, прогнозирует результаты инновационной деятельности, содействует продвижению в академическом и профессиональном контексте технологического, социального или культурного развития общества, основанного на знаниях;

6) демонстрирует лидерские качества, инновационность и самостоятельность в трудовой и учебной деятельности в новых контекстах, требующих решения проблем, связанных множеством взаимосвязанных факторов;

7) общается по тематике в своей области компетенции с равными по статусу, с широким научным сообществом и обществом;

8) демонстрирует навыки самоанализа, стремление к обучению на протяжении всей жизни и опыт для преподавания на уровне высшего и послевузовского образования.

104. Лицам, освоившим образовательную программу докторантуры и защитившим докторскую диссертацию, при положительном решении

диссертационных советов ОВПО с особым статусом или Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан по результатам проведенной экспертизы присуждается степень доктора философии (PhD) или доктора по профилю и выдается диплом в соответствии с приказом № 127.

105. Лица, получившие степень доктора PhD, для углубления научных знаний, решения научных и прикладных задач по специализированной теме выполняет постдокторскую программу или проводит научные исследования под руководством ведущего ученого выбранного ОВПО.

Выпускник профильной докторантуры занимается научной и педагогической деятельностью при освоении им цикла дисциплин педагогического профиля и прохождения педагогической практики. Данный цикл осваивается в течение дополнительного академического периода (если не предусмотрен образовательной программой докторантуры), по завершении которого ему выдается соответствующее свидетельство к основному диплому.

106. Докторанту, освоившему полный курс теоретического обучения образовательной программы докторантуры, но не выполнившему НИРД (ЭИРД), предоставляется возможность повторно освоить академические кредиты НИРД (ЭИРД) и защитить диссертацию в последующие годы на платной основе.

Докторанту, освоившему полный курс теоретического обучения образовательной программы докторантуры, выполнившему НИРД (ЭИРД), но не защитившему докторскую диссертацию, результаты обучения и академические кредиты присваиваются и предоставляется возможность защитить диссертацию в течение одного года после выпуска на бесплатной основе, а в последующие годы на платной основе в объеме не менее 4 академических кредитов.

При этом по истечению 3 лет после выпуска докторант допускается к защите только после повторного утверждения научного обоснования диссертационного исследования (research proposal (ресеч пропосал) на платной основе.

**Глава 5. Требования к срокам обучения обучающихся по образовательным программам послевузовского образования в области здравоохранения**

**Параграф 1 Требования к срокам обучения обучающихся по образовательным программам послевузовского образования в области здравоохранения в резидентуре**

107. Срок обучения в резидентуре определяется объемом освоенных академических кредитов согласно ТУПл. При освоении установленного объема академических кредитов и достижении ожидаемых результатов обучения для присвоения квалификации врач по соответствующей специальности

резидентуры образовательная программа резидентуры считается полностью освоенной согласно требованиям к объему учебной нагрузки программ по медицинским специальностям резидентуры, представленной в приложении к настоящему стандарту.

**Параграф 2 Требования к срокам обучения обучающихся по образовательным программам послевузовского образования в области здравоохранения в магистратуре**

108. Срок обучения в магистратуре определяется объемом освоенных академических кредитов. При освоении установленного объема академических кредитов и достижении ожидаемых результатов обучения для получения степени магистра образовательная программа магистратуры считается полностью освоенной.

109. Подготовка кадров в магистратуре осуществляется на базе образовательных программ высшего образования по двум направлениям:

- 1) научно-педагогическому со сроком обучения не менее двух лет;
- 2) профильному со сроком обучения не менее одного года.

**Параграф 3 Требования к срокам обучения обучающихся по образовательным программам послевузовского образования в области здравоохранения в докторантуре**

110. Срок обучения в докторантуре определяется объемом освоенных академических кредитов. При освоении установленного объема академических кредитов и достижении ожидаемых результатов обучения для получения степени доктора философии (PhD) или по профилю образовательная программа докторантуры считается полностью освоенной.

111. Подготовка кадров в докторантуре осуществляется на базе образовательных программ магистратуры и резидентуры со сроком обучения не менее трех лет.

Приложение  
к государственному  
общеобязательному стандарту  
послевузовского образования

**Требования к объему учебной нагрузки программ по медицинским специальностям резидентуры**

| №  | Наименование дисциплин и видов деятельности | Объем академических часов (кредитов) |                 |            |
|----|---|--------------------------------------|-----------------|------------|
|    |   | 2 года обучения                      | 3 года обучения | 4 года обу |
| 1  | 2   | 3                                    | 4               | 5          |
| 1  | Цикл профилирующих дисциплин                | 4020/134                             | 6060/202        | 8100/270   |
| 1) | Обязательный компонент                      | 3900/130                             | 5820/194        | 7740/258   |
| 2) | Компонент по выбору                         | 120/4                                | 240/8           | 360/12     |
| 2  | Промежуточная аттестация *                  | 120/4                                | 180/6           | 240/8      |
| 3  | Итоговая аттестация *                       | 60/2                                 | 60/2            | 60/2       |

|  |       |          |          |          |
|--|-------|----------|----------|----------|
|  | Итого | 4200/140 | 6300/210 | 8400/280 |
|--|-------|----------|----------|----------|

Примечание:

\* Количество академических часов (кредитов), выделяемых на промежуточную и итоговую аттестации, входят в общую трудоемкость.

Приложение 5 к приказу  
Министра здравоохранения  
Республики Казахстан  
от 4 июля 2022 года  
№ ҚР ДСМ-63

#### **Перечень утративших силу некоторых приказов в области здравоохранения**

1. Приказ исполняющего обязанности Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 12007).

2. Приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 29 июля 2016 года № 661 "О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14246).

3. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 29 июня 2017 года № 471 "О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 15362).

4. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 июля 2017 года № 530 "О внесении изменения и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям" (зарегистрирован в



Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 15382).

5. Пункт 2 приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11 октября 2018 года № ҚР ДСМ-26 "О внесении изменений и дополнений в приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 14 апреля 2017 года № 165 "Об утверждении Типовых программ повышения квалификации и переподготовки медицинских и фармацевтических кадров" и в приказ исполняющего обязанности Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17684).

6. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 февраля 2020 года № ҚР ДСМ-12/2020 "О внесении изменений в приказ исполняющего обязанностей Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20071).