

Анвар Исмаилов атындағы кәсіптік колледжі

Бекітемін

Колледж әдіскері

А.М. Исмагуллаева

2022ж.



Шебер сынып жоспары

Пәні: «Киім үлгілерін конструкциялау» (*Worldskills талантарын игері*)

Мамандық: 02120200 - Киім дизайн

Біліктілігі: 4S2120203-Киім дизайнері

Тобы: Д-212\Б 2-курс

Оқытушы: Садыкова А.Е.

Сабақтың тақырыбы: Бір тігісті қондырмалы жең сызбасы

Күні: 28.10.2022ж

Шебер сынып жоспары

Сабақтың тақырыбы: Бір тігісті жең сызбасы

Модуль /пән атауы_ «Киім үлгілерін конструкциялау» (*Worldskills талантарын игері*)

Дайындаған педагог Садыкова А.Е.

Жалпы мәліметтер

Курс: 2-курс

Тобы Д-212/Б

Сабақтың түрі: тәжірибелік

Пәнаралық байланыс: Тігін бұйымдарын құрастыру,

Сабақ өту әдісі: Шығармашылыққа дамыта оқыту әдісі.

Шеберлік сыныбының мақсаты: Шеберлік – сынып қатысушыларының қызығушылығын тудыру.

Әдіс-тәсілдерді қолдануы және тәжірибе алмасу.

Оқытушы тыңдаушылар және қатысушылармен тиімді жұмыс тәсілдерін қолдана отырып, сабақ өткізу.

Күтілетін нәтиже: Бір тігісті жең бұйымдарының негізгі сызбасын тұрғызады.

Пішімнің барлық бөліктерінде тігіске және қайырмаға қосымша қалдыру жолдарын біледі және есептеу жолдарын біледі

Дамытушылық: Эстетикалық талғамы мен ұйымдастырушылық ойлау қаблеттерін дамыту, практикалық іс-әрекеттерін қалыптастыру, шығармашылық жұмыстарға қызығушылығын арттыру.

Тәрбиелік: Оқушыларды әдемілікке, әсемдікке, ұқыптылыққа, үнемділікке тәрбиелеу, жүйелі еңбекке баулып, эстетикалық тәрбие беру.

Көрнекіліктер: интерактивті тактамен жұмыс, қарындаш, маркер, сызғыш түрлері, плакат, миллиметрлі қағаз түрі, см таспа, қайшы, масштабты сызғыш, шеңбер сызар.

Сабақта қолданылатын көрнекіліктер:

Қосымша әдебиеттер мен ақпарат көздері: Э.К. Амирова. Труханова. Сақулина. Сатыбалдинова. «Тігін өндірісінің технологиясы» «Киім тігу технологиясы» т.б
Ғаламтор желісі. <http://www.liveinternet.ru/users/lenatroc/post222301721>

Сабақтың барысын ұйымдастыру

Сәлемдесу.

1. Топ студенттерін тізім бойынша сабаққа қатысуын тексеру.
2. Студенттердің назарын сабаққа аудару.
3. Шебер сыныпқа қажетті құрал жабдықтарын түгелдеу.
4. Шеберлік – сынып қатысушыларының қызығушылығын тудыру

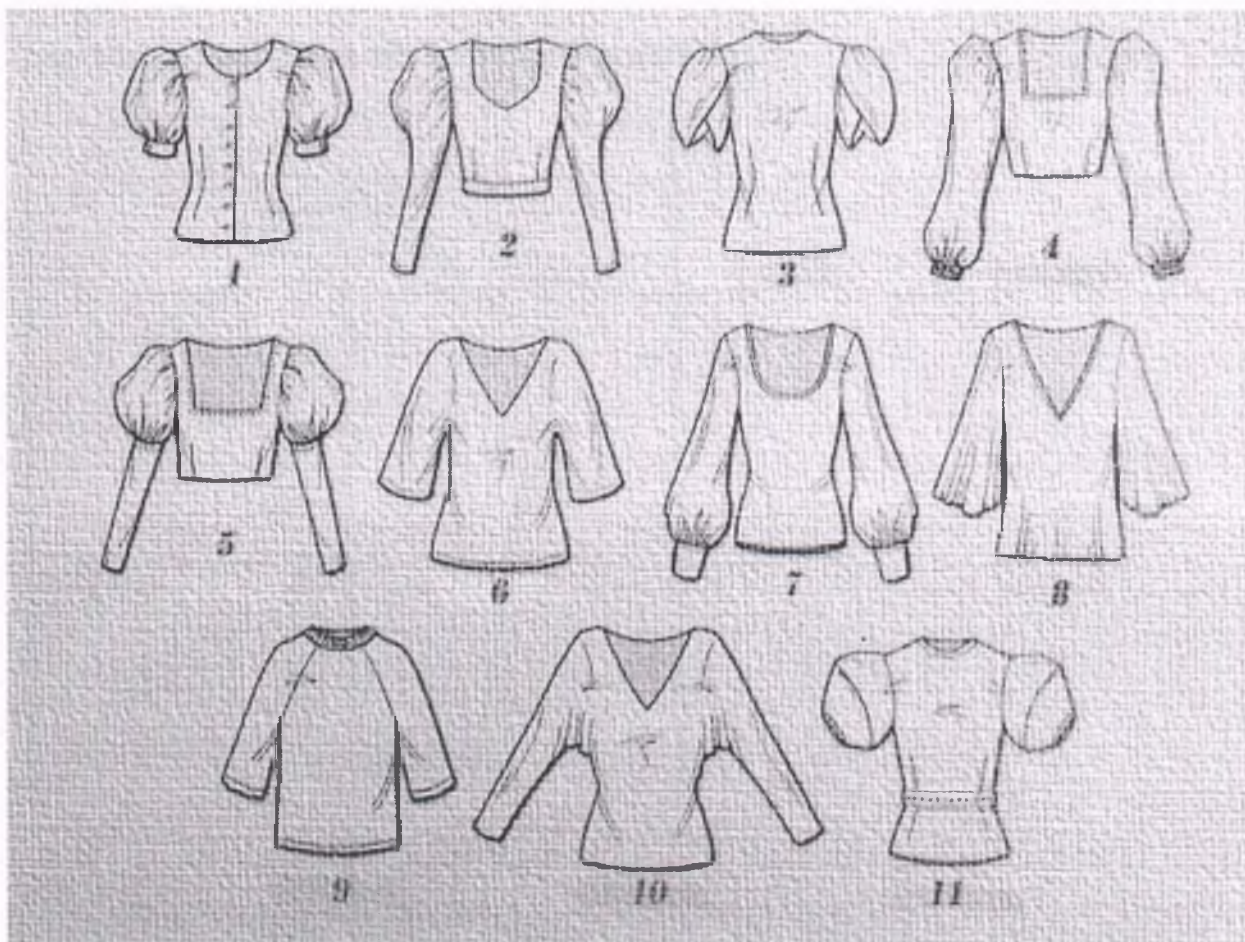
Шебер сынып тақырыбы: Бір тігісті қондырмалы жең сызбасы

Киімдерде ең көп кездесетін жең қондырма жең. Жең – қолдың тұтас немесе белгілі бір бөлігін жабатын, киімнің негізгі бөлшегі. Ол қысқы, отраша немесе ұзын болуы мүмкін. Жең пішімінің түріне байланысты қондырма жең, реглан жең, тұтас пішілген жең болады.

Қондырма жең – қолтық ойындысы бойынша біріктіріледі және қондырма жең екі тігісті немесе бір тігісті болады.

Қондырма жеңнің түрлері

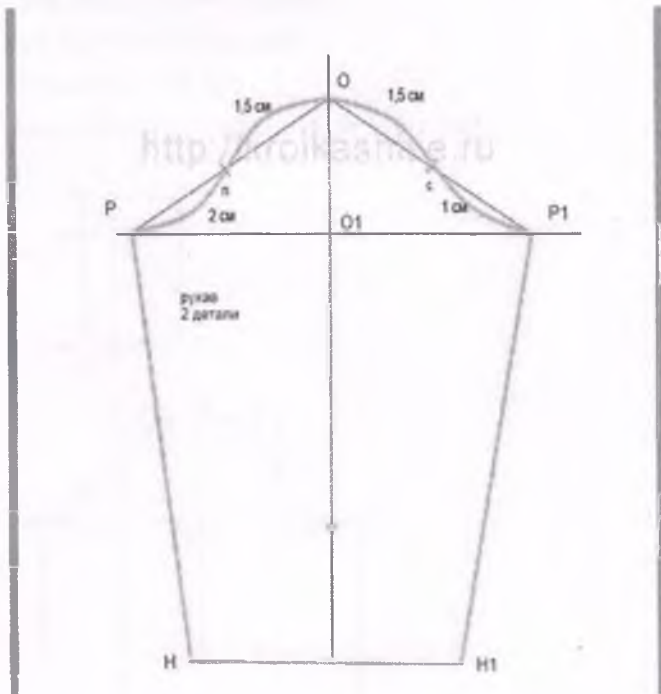
1. Жейделі
2. Түзу
3. Жіңішке
4. Төмен қарай кеңейтілген
5. Фонарик
6. Крылышка
7. Колокол



Негізгі өлшем сызықтары



Бір тігісті жеңнің негізгі сызбасын құру



Анвар Исмаилов атындағы кәсіптік колледжі

Бекітемін
Колледжі адіскері
А.М Исмагуллаева
«11» 10 2022ж.



Шебер сынып жоспары

Пәні: *Материалды көркемдеп өңдеу шеберлігі*

Мамандық: 02120200 - Киім дизайн

Біліктілігі: 4S2120203-Киім дизайнері

Оқытушы: *Камбыл Ұ.Р.*

Сабақтың тақырыбы: «Тік белдемшенің етегін өңдеу»

Күні: 22.11.2022ж

Ақсукеңт 2022ж

Шебер сынып жоспары

Сабақтың тақырыбы: «Тік белдемшенің етегін өңдеу»

Модуль /пән атауы_ *Материалды көркемдеп өңдеу шеберлігі*

Дайындаған педагог: Камбыл Ұ.Р.

Сабақтың түрі: тәжірибелік

Пәнаралық байланыс: Тігін бұйымдарын өңдеу

Сабақ өту әдісі: Шығармашылыққа дамыта оқыту әдісі.

Шебер сыныбының мақсаты: тік белдемшені ылғалдық - жылулық өңдеуден өткізуден оқушылардың білімі мен дағдыларын қалыптастыру.

Күтілетін нәтиже: Тік белдемшенің етегін өңдеу жолын үйренеді.

Дамытушылық: оқушылардың тиімді жұмыс тәсілдерін пайдалана білу қабілеттерін дамыту.

Тәрбиелік: оқушыларды тәртіптілікке, эстетикалық мәнерге, еңбек мәдениетіне тәрбиелеу.

Корнекіліктер: үтік, торлау машинасы, желімді таспа, қайшы, бор, қосымша лекало, нұсқау картасы.

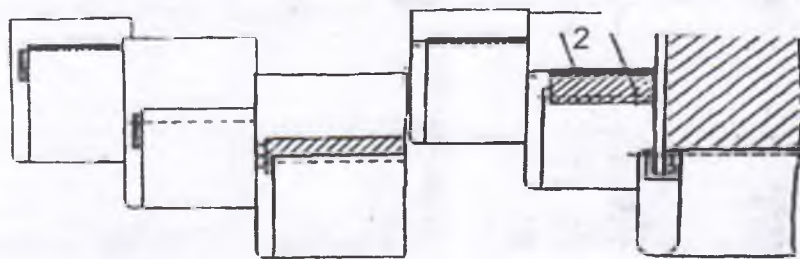
Сабақта қолданылатын көрнекіліктер:

Бұйымның түйіндік өңделуі Т Сулейменова, Әйелдер және балалар киімдерін дайындау технологиясы, технологиясы Қ. Кучарбаева, Т. Амреева, Г. Чимекеева Э.К. Амирова. Труханова, Сакулина, Сатыбалдинова. «Тігін өндірісінің технологиясы» «Киім тігу технологиясы» т.б

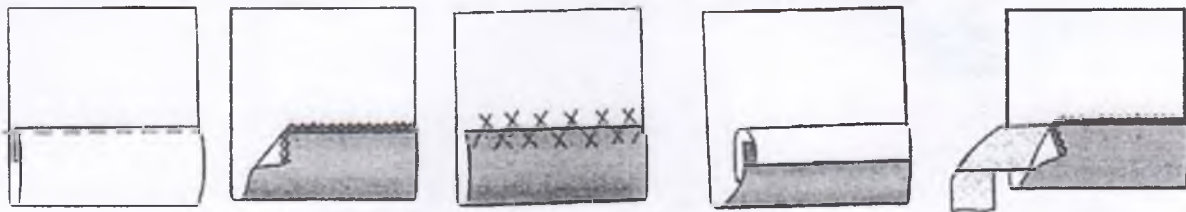
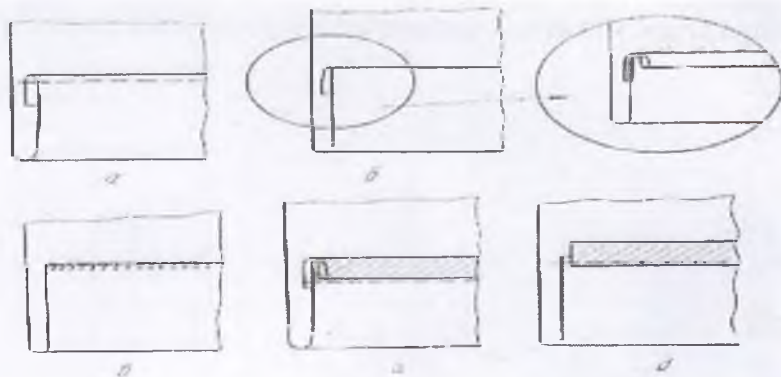
Шебер сынып тақырыбы: «Тік белдемшенің етегін өңдеу»

Тік белдемшенің етегі үлгісі мен мата қасиетіне байланысты әртүрлі тәсілмен өңделуі мүмкін: жабық қиықты етегі қайырылған тігіспен, етегін қайырып, торланған ашық қиықты тігіспен, шеттікті немесе жабық ызбамен.

Тік белдемше етегін алдын ала дәлдейді. Ол үшін белдемшені өң бетімен алдыңғы және артқы бөліктерінің бүйір тігістерін, бүкпелерді, етек қиықтарын т.б. сәйкестендіріп, ортасынан бүктейді. Лекало көмегімен дәлдеп, етегінің қайыру сызығын салады. Белдемшенің төменгі қиығын арнаулы машинамен өң жағынан торлайды. Содан соң қайыру қосымшасын бір немесе екі тігіммен бүгіп көктейді. Қайырылатын қиықты бүктемеден 10мм етіп бірінші тігіммен бүгіп көктейді, ал екіншісін-торланған қиықтан 10мм бүгіп көктелген етекті қолмен (жасырын жапсыру инешаншымымен) немесе арнаулы машинамен жапсырып тігеді.



3.44-сурет. Бұйымның етек қиықтарын өңдеу



Тік белдемшенің соңғы өңделуі

Белдемшенің үлгісіне байланысты белдемшенің белдігіне ілмектерді белгілеп, арнаулы машинамен негізгі мата түсіне сәйкес түсті жіппен ілмектерді торлайды, ылғалдық жылумен өңдеу алдында уақытша салынған жіптің бәрін алып тастайды.

Дайын белдемшенің ылғалдық-жылулық өңдеу ылғалды үтікпен белдемшенің теріс жағынан белдікті үтіктеуден бастап орындайды. Содан соң белдемшенің алдыңғы және артқы жағын сол жақ бүйір тігісінен бастап бұйымның етегіне жеткізбей үтіктейді. Белдемшенің оң жағына айналдырып, төменгі шетін жұмыс жасаушыға қаратып жатқызады. Жоғарғы шетін қайтарып қойып, белдемшенің етегін біртіндеп бұйымды қозғай отырып, бастыра үтіктейді.

Шебер сышып сабағын қортындылау :

Тік белдемшенің етегін желімді таспамен қолдану ақылы студенттердің шығармашылық қаблеттерін арттыру. Кез келген уақытта өздеріне керек кезде бейне таспаны ашып көріп түсінбеген жерлерін қайта көріп өз тәжірибелерінде қолдануға ұсынылды.

Сабақ бойынша рефлексия

Жаңа сабақтар бойынша сұрақтар қояды. Шығармашылық сабақтар бойынша қорытындылау.

Үй тапсырмасы

Білетін ақпараттарын жаңа мәліметтермен толықтыру. Дайын белдемшенің етегін көрсетілген әдістер бойынша өндеп келу.

Пән оқытушысы:  Камбыл Ұ.Р.

Анвар Исмаилов атындағы кәсіптік колледжі

Бекітемін

Колледж әдіскері


А.М. Исмагуллаева

«8» 11 2022ж.

Шебер сынып жоспары

Пәні: Материалды көркемдеп өңдеу шеберлігі

Мамандық: 02120200 - Киім дизайн

Біліктілігі: 4S2120203-Киім дизайнері

Оқытушы: Саипова М.Ф.

Сабақтың тақырыбы: «Екі әдіпті жарма қалтаны өңдеу»

Күні: 08.11.2022ж

Ақсуқент 2022ж

Шебер сынып жоспары

Сабақтың тақырыбы: «Екі әдіпті жарма қалтаны өңдеу»

Модуль /пән атауы_ *Материалды көркемдеп өңдеу шеберлігі*

Дайындаған педагог Саипова М.Ф.

Сабақтың түрі: тәжірибелік

Пәнаралық байланыс: Тігін бұйымдарын өңдеу

Сабақ өту әдісі: Шығармашылыққа дамыта оқыту әдісі.

Шебер сыныбының мақсаты: Шебер сынып бенетаспасын көруші және қатысушыларының қызығушылығын тудыру. Оқытушы тиімді жұмыс тәсілдерін қолдана отырып, сабақ өткізу.

Күтілетін нәтиже: Екі әдіпті жарма қалтаны өңдеу жолын үйренеді.

Дамытушылық: Екі әдіпті жарма қалтаны өңдеу барысында кәсіби дағдыларын қалыптастыру және жауапкершілігін арттыру ой өрісін дамыту, дұрыс шешім қабылдау нәтижесіне баулу.

Тәрбиелік: Оқушыларды әдемілікке, әсемдікке, ұқыптылыққа, үнемділікке тәрбиелеу, жүйелі еңбекке баулып, эстетикалық тәрбие беру.

Көрнекіліктер: үтік, тігін машинасы, дайын қалта түрлері, нұсқау картасы, сантиметрлік таспа.

Сабақта қолданылатын көрнекіліктер:

Бұйымның түйіндік өңделуі Т Сулейменова, Әйелдер және балалар киімдерін дайындау технологиясы, технологиясы Қ. Кучарбаева, Т. Амреева, Г. Чимекеева Э.К. Амирова. Труханова, Сакулина, Сатыбалдинова. «Тігін өндірісінің технологиясы» «Киім тігу технологиясы» т.б

Шебер сынып тақырыбы: «Екі әдіпті жарма қалтаны өңдеу»

Екі әдіпті жарма қалта кесілуіне қарай түзу және фигуралы сызықты, үлгілерге байланысты әр түрлі бағытты болуы мүмкін : горизонталь, қиғаш және вертикаль. Екі әдіпті жарма қалтаны өңдеу үшін келесі бөлшектер қажет : қалтаның үстіңгі және төменгі шетін өңдейтін, негізгі матадан пішілген әдіп-2 бөлшек, негізгі матадан пішілген көмкерме әдіп-1 бөлшек, қалта астары-1 бөлшек (2 бөліктен тұруы мүмкін), бойлық -1 бөлшек. Қалта астары колнекор, бөз немесе астарлы матадан пішіледі, негіз жібі бөлшек бойымен бағытталады.

Бойлық желімді немесе желімсіз мақталы матадан пішіледі, негіз жібі бөлшек бойынан өтеді.

Қалта бөлшектері өңдеу тәсіліне байланысты әр түрлі әзірленеді. Әдіптер алдыңғы бойға қалта сызығы бойынша жазық түрде немесе бүгіп үтіктеліп, біріктіріліп, тігілуі мүмкін. Жұқа маталы бұйымдарда көмкерме әдіп қалта астарының үстіне өң бетін сыртқа қарата келтіріледі.

Жоғары және бүйір кесінділерін түзулеп, көмкерме әдіптің ішкі кесіндісін 0,7-1,0 см қайырып, қалта астарына қайырылған шеттен 0,1-0,2 см қашықтықта бастырып тігеді.

Қалың маталы бұйымдарда көмкерме әдіп қалта астарына 0,5-0,7 см тігіспен біріктіріліп тігіледі.

Екі әдіпті қалталардың өңделуі қалта астарын өңдеу және қалтаны жинақтаудан тұрады. Алдыңғы бойда көмекші лекало көмегімен үш сызықпен қалта орны белгіленеді: бір горизонталь және екі вертикаль. Алдыңғы бойдың теріс жағынан бойлық түсіріледі. алдыңғы бойдың оң бетіне оң жағын төмен қарата және кесінділерін белгілеген қалта сызығына түйістіріп әдіптер қойылады. Әдіптердің бүйір жағы қалта ұштарынан бірдей қашықтықта шығып тұруы тиіс.

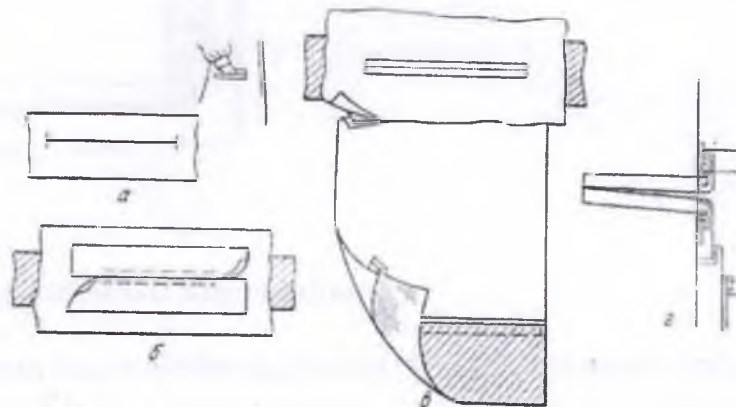
Әдіптер қалта рамкасы немесе жиегіне біріктіріп тігіледі. Тігіс басымен аяғы бекітіледі. Бойлық тұсынан әдіптердің біріктіріп тіккен тігістері тексеріледі. Тігіс сызықтары параллель және бір деңгейде бітуі тиіс. Әдіпті біріктіріп тіккен тігістер ылғалдандырылады және айырып үтіктеледі.

Алдыңғы бой қалта сызығы бойымен бойлық тұсынан, қақпақшалы қалтаны өңдегендей кесіледі. Әдіптер теріс жаққа аударылады. Тігістер айналдырылады және әдіптерді біріктіріп тіккен тігіс енінен рамка құралады. Шеттері түйістіріліп түзуленеді. Қалтаның төменгі және жоғарғы тұстары JACK F4 өндірістік машинада ұзындығы 0,7-0,8 см қиғаш тепшімен әдіптің біріктірілу тігісінен 0,2 см аралығында тігіледі. Қалтаның төменгі шеті оң тұсынан 0,7-0,8 см тігіс енімен машиналы тігіспен бекітіледі.

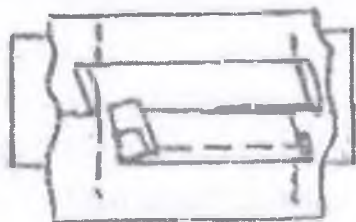
Көмкерме әдіпсіз қалта астарының кесіндісі төменгі әдіпке беттестіріліп, 0,7-0,8 см тігіс енімен біріктіріліп тігіледі.

Қалта астарының екінші ұшы жоғарғы әдіп кесіндісімен беттестіріледі. Қалтаның жоғарғы шетін және көмкерме әдіппен бірге қалта астарын бекіту үшін, жоғарғы әдіпті біріктіріп тіккен тігіске машина тігісі түсіріледі.

Қалта ұштарына бекітпе машинада немесе қол тәсілімен түзу бекітпе түсіріледі.



Әдіптің дұрыс қосып тігілгендігін негізгі бөлшектің теріс жағынан тексереді. Онда әдіпті қосып тігу тігістері параллель болып, қалталарда белгіленген кесе көлденең сызықтармен бір деңгейде аяқталуы тиіс.



1. Қалта аузын теріс жағынан қалтаның ортасынан бастап екі жағынан бірдей тіледі. Қалта шеттерінен 1-1,5 см қашықтықта тігістердің ұштарына қарай көлбеу бағытта тіліктермен қырқады, 0,1-0,2 см жеткізбей. Қалта аузын арқылы, әдіпті теріс жағына айналдырады.

2. Әдіптің ұштарын оның жиектері түйісетіндей етіп тартып созады, Әдіптің шеттерін қиғаш көктейді.

3. Арнайы матамен оң жағынан бастыра үтектеу.

4. Қалтаның ұштарын бекіту. Әдіптің ұштарын оның жиектері түйісетіндей етіп тартып созады, қалта бұрыштарындғы тілді теріс бетінен негізгі бөлікке машиналық 2 тігіспен біріктіреді.

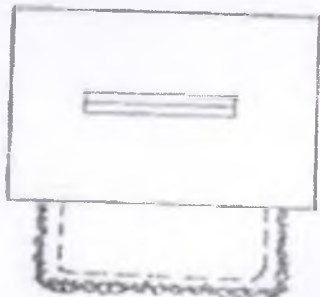
5. Көктеу тігісін суру.

6. Қалтаны арнайы матамен оң жағынан бастыра үтектеу.

7. Астардың үстінен көмкерме орналастырады қосып тігеді ., жоғарғы әдіпке қосып тігеді 0,7-1 см.

8. Төменгі әдіпке қалта астарын қосып тігу.

Қалта астарын мен әдіпті оң жағымен беттестіріп қосып тігу. Тігіс ені 0,7-1 см.

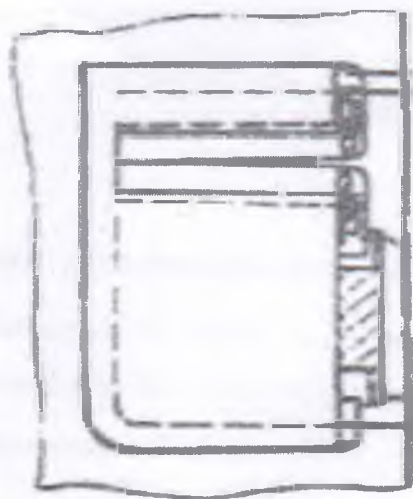


9. Қалта астарын сырып тігу.

Қалтаның астарын қалтаның бұрыштарын бекітіп және астардың бұрыштарын дөңгелете отырып үш жағынан сырып тігеді. Тігістің ені 1 см. Бұйым астарсыз болған жағдайда арнайы машинамен торлайды.

10. ЫЖЖ жүргізу.

Дайын қалтаны сол жағынан, содан соң оң жағынан арнайы шүберекпен бастыра үтектеу.



Шебер сынып сабағын қортындылау :

Екі әдіпті жарма қалта бейнетаспасын қолдану ақылы студенттердің шығармашылық қаблеттерін арттыру. Кез келген уақытта өздеріне керек кезде бейне таспаны ашып көріп түсінбеген жерлерін қайта көріп өз тәжірибелерінде қолдануға ұсынылды.

Пән оқытушысы:

М.Ф. Саипова

Анвар Исмаилов атындағы кәсіптік колледж

БЕКІТЕМІН
Колледж әдіскері
Исмагуллаева А.М.

«14» 10 2022ж.



Инновациялық сабақ тақырыбы:

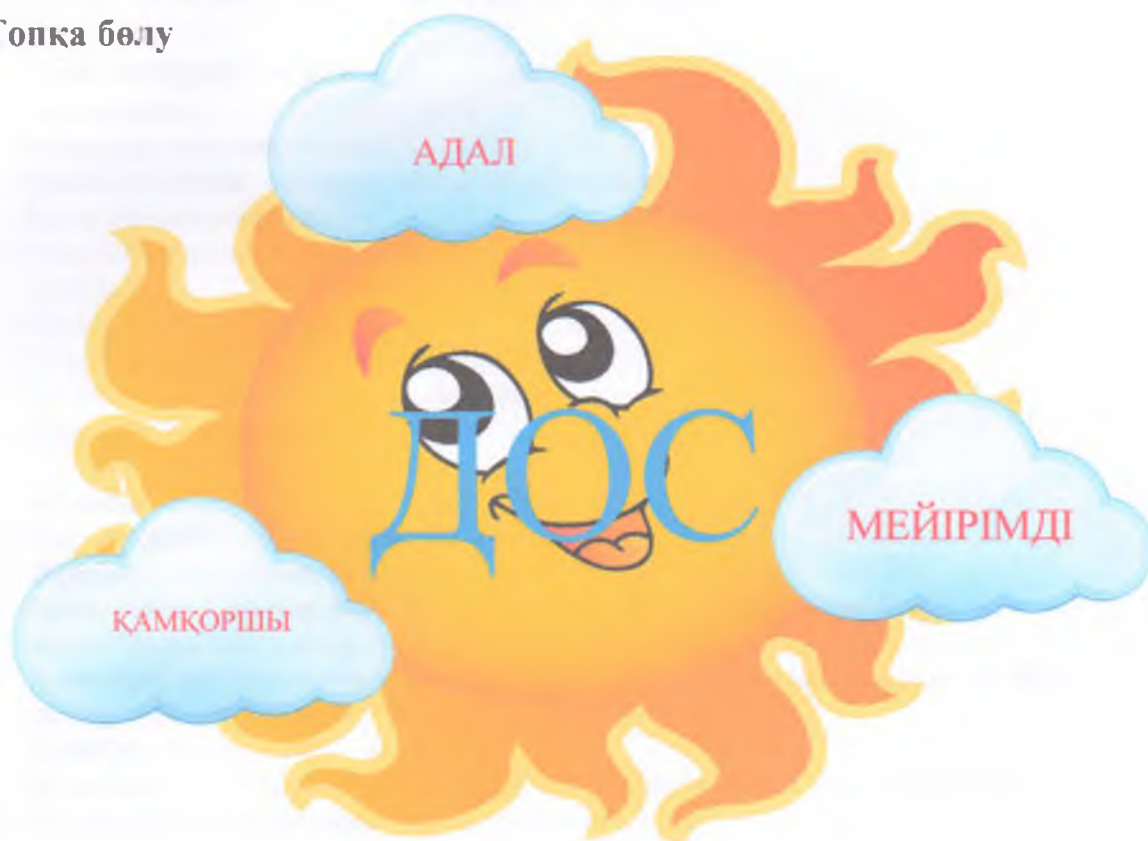
Модулдік оқыту және рейтинг- бағалау жүйесінің ерекшеліктері.

Тогусова А.А.
Салибекова Н.И.

Жоспар:

1. Модульдік оқыту технологиясы
2. Модульдік оқыту жүйесінің ерекшеліктері.
3. Балдық-рейтингтік әріптік жүйесі
4. Рейтинг- бағалау жүйесінің ерекшеліктері

Топқа бөлу



Сабақтың мақсаты: Қатысушыларға бағалаудың балдық-рейтингтік жүйесін, критериялы бағалаудың сабақ үрдісіндегі маңыздылығын көрсету.

1. Модульдік оқыту технологиясы

Модуль – оқу мазмұны мен технологияны біріктіріп тұрған мақсатты функционалды байланыстырушы.

Оқу модулі, негізінен, үш құрылымды бөліктен: кіріспе, сөйлесу бөлімі және қорытынды бөлімнен тұрады.

Әр оқу модулінде сағат саны әртүрлі болады. бұл оқу бағдарламасы бойынша сол тақырыпқа, тақырыптар тобына немесе тарауға бөлінген сағат санына байланысты. Зерттеулер нәтижесі 7-12 сағаттан тұратын оқу модулінің неғұрлым тиімді екенін көрсетті.

Оқу модулінің өзгешілігі – жалпы сағат санына қарамастан, кіріспе және қорытынды бөлімдерге 1-2 сағат беріледі. Барлық қалған уақыт сөйлесу бөлімінің меншігінде болады.

Кіріспе бөлімінде мұғалім оқушыларды оқу модулінің жалпы құрылымымен, оның мақсат-міндеттерімен таныстырады. Содан соң мұғалім осы оқу модулінің барлық уақытына есептелген оқу материалын қысқаша (10-20 минут ішінде) сызба, кесте және т.б. белгілік үлгілерге сүйене отырып түсіндіреді.

Оқушылардың оқу материалын қайта жаңғырту деңгейін, қарапайым білік пен дағдыларды және білімін іс жүзінде бірнеше рет қайта қолдануы сөйлесу бөлімі сабақтарында жүзеге

асырылады.

Сөйлесу бөлімінде танымдық процесс сыныпты 2-6 адамнан шағын топтарға бөлу арқылы, негізінен, оқушылардың өзара әрекет етуіне құрылған. Оқушылар қандай да бір деңгейдегі тапсырмаларды өздері таңдайды. Тапсырмаларды қарапайымнан күрделіге қарай кезең-кезеңімен орындау міндетті емес. Оқушы тапсырманы өзінің орындау мүмкіндігіне қарай таңдауға ерікті.

Оқу модулінің сөйлесу бөлімінің тағы бір ерекшелігі бар. Зерттеу көрсеткеніндей, оқытудың белсенді және ойын формаларын кеңінен қолдану оқушылардың оқу материалына бірнеше мәрте 13-тен 24 ретке дейін қайта оралып, жұмыс істеуіне мүмкіндік береді.

«Кім жүйрік?» әдісі

Қартың болса,

1. Өз баланды өскенше бағасың,
2. Еркек сергек ұйықтаса, ырыс бітеді, Әйел сергек ұйықтаса,
3. Ағасы бардың жағасы бар,
4. Ұлың өссе, ұлы жақсы мен ауылдас бол
5. Ағаның үйі –
6. Қонақ асына емес қабак –
7. Қонақ жаман болса, үй иесі қыдырады,
8. Су анасы –, сөз анасы –, жол насы –
9. Жаманмен досы болғанша, ж

Жауабы:

1. Қартың болса жазып қойған хатпен тең.
2. Өз баланды өскенше бағасың, Немеренді өлгенше бағасың.
3. Еркек сергек ұйықтаса, ырыс бітеді, Әйел сергек ұйықтаса, жұмыс бітеді.
4. Ағасы бардың жағасы бар, Інісі бардың тынысы бар.
5. Ұлың өссе, ұлы жақсы мен ауылдас бол Қызың өссе, қызы жақсымен ауылдас бол.
6. Ағаның үйі – ақ жайлау.
7. Қонақ асына емес қабак – қасына риза.
8. Қонақ жаман болса, үй иесі қалдырады, Үй иесі жаман болса, қонақ қыдырады.
9. Су анасы – бұлақ, сөз анасы – құлақ, жол насы – тұяқ.
10. Жаманмен досы болғанша, жақсының жауы бол.

2. Модульдік оқыту жүресінің ерекшеліктері

Модульдік технологиямен оқытуға тән ерекшелік – модульдегі басқару қызметі өзін-өзі басқару қызметі және өзін-өзі бағалау қызметімен алмасады. Оқыту процесінің дамуына қарай мұғалім оқытуды тиімді ұйымдастыру мәселесі бойынша кенесші және координатор рөлін көбірек атқаратын болады. Оқытуды басқару біртіндеп көзге білінбейтін, жабық түрдегі басқаруға айналады.

Модульдік оқытуға мынадай тәуелділік тән: оқытудың ақсатына – жеке тұлғаның шығармашылық дербестігін қалыптастыруға – теориялық жалпылау деңгейінде оқытудың мазмұны арқылы оқушылардың репродуктивті, продуктивті іс әрекетін іске асыратын әдістердің көмегімен қол жеткізеді.

Оқушылардың танымдық іс-әрекетін күтілетін нәтижеге және оған қол жеткізудің тиімді жолдарын іздеуге бағыттайтын мақсаттарды айқындау деңгейінде оқыту процесін дамыту бағыты беріледі, танымдық дербестігінің даму қарқыны анықталады. Оқытудың бастапқы кезеңінде бірінші модульмен жұмыс барысында оқушылар мұғаліммен бірге оқытудың мақсаттары мен міндеттерін айқындайды. Модульдің құрамдас бөліктерінің бірінен екіншісіне көшкен уақытта дәл сол бөліктегі оқу материалдарын толық меңгерудің қажеттілігін, яғни келесі бөліктегі материалдарды онсыз түсінуге болмайтынын

оқушылардың саналы сезінуіне жағдай жасау керек. Осылайша оқушылар өз әрекеттерінің бағдарламасын өздігімен құруға біртіндеп дағдыланады.

Модульдегі оқу материалдарын орналастырудың ерекшелігі олардың белгілі бір принциптер, заңдылықтар, жетекші идеялар деңгейінде игерілуін қамтамасыз етеді, әрекеттің жалпыланған тәсілдерін қалыптастырады. Бұл өз кезегінде оқушылардың танымдық дербестігі мен қабілеттілігін дамытады. Тек қарапайым міндеттерді ғана емес, жаңа технологиялық және практикалық міндеттерді шешуге итермелейді.

«Ой толғаныс» әдісі



Бұл кезеңде күнделікті оқыту үдерісінде оқушы өзіндік толғаныс, дағды-машықтарын ұйымдастыру, өзіне де, өзгеге де сын көзбен қарап, баға беруге үйренеді. Оқушылар өз ойларын, өздері байқаған ақпараттарды салмақтап, салыстырып, түйіндеп өз сөздерімен айта алады. Бұл сатыда оқушылар бір-бірімен әсерлі түрде ой алмастыру, ой түйістіру, өз үйрену жолын, кестесін жасау мақсатында басқалармен пікір алмастырады, үйренеді. Бұл үйрену сатысы — ойды қайта түйіп, жаңа өзгерістер жасайтын қорытынды кезең болып табылады. Әртүрлі шығармашылықпен ой салыстыру болашақта қолданылатын мақсатты әрекеттерге жетелейді.



3. Балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

- оқытушыға оқу жетістіктерінің әр деңгейіндегі білім алушылар санатын объективті бағалауға және сенімді түрде саралауға мүмкіндік береді;
- жаңа шешімдер іздеуге және ғылыми-шығармашылық белсенділікті (креативті құзыреттілікті) дамыта отырып, оқу және оқудан тыс уақытта білім алушылардың жүйелі түрде өзіндік белсенді қажеттілігін ынталандырады;
- оқу мен жеке жетістіктерін өзіндік бағалау рефлексияға әсер етеді. Рефлексия мінез-құлықты және өзін-өзі дамытуды реттеудің негізгі факторына айналады және білім алушының болашақтағы жетістіктерін алдын-ала анықтайды.

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік жүйесі

Бағалаудың әріптік жүйесі	Сандық эквивалент	Ұпайлардың мазмұнды пайызы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4.00	95-100	Өте жақсы
A-	3.67	90-94	
B+	3.33	85-89	
B	3.00	80-84	
B-	2.67	75-79	Жақсы
C+	2.33	70-74	
C	2.00	65-69	
C-	1.67	60-64	Қанағаттанарлық
D+	1.33	55-59	
D	1.00	50-54	
F	0,00	0-49	Қанағаттанарлықсыз

4. Рейтинг- бағалау жүйесінің ерекшеліктері

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау рәсімі

Оқу пәні/модулі бойынша білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылау теориялық және практикалық сабақтардың, өндірістік оқыту мен практиканың әрбір тақырыбы бойынша жүргізіледі.

Ағымдағы білімді бақылаудың мақсаты білім алушылардың оқу процесі барысында оқытылатын пәндер / Модульдер мазмұнын меңгеру сапасын тексеру болып табылады. Ағымдағы бақылау топтық сабақтар (семинарлар, практикалық сабақтар және т.б.) барысында оқытушы тандаған нысанда жүзеге асырылады.

ФНО студенті	РО 01										РО 02			РО 03			РО 04			Рейтинг	Қосымша	Топ							
	13	15	16	19	25	27	01	05	06	10	13	15	16	19	25	27	01	05	06				10	13	15	16			
Студент	78	80	84	90	82,5	85	88	90	92	95	98	90	78	80	82	82	85	88	90	92	95	98	90	80,4	86	80	83,06		
Студент	87	87	98	90	85,5	80	88	80	90	87	87	82	87	90	67	81	82	9	9	9	94	9	9	9	84	89,6	86	70	51,6

Қорытынды баға (рейтинг) пән/модуль бойынша мына формула бойынша есептеледі:

$$Q = 0,6 \times (PO1 + PO2 \dots) / N + 0,4 \times E, \text{ мұнда:}$$

PO-оқыту нәтижесі;

N-оқыту нәтижелерінің саны;

E-емтихан бағасы немесе сараланған тест.

«Пазл» әдісі

Мақсаты: Командалар құру, топ ішінде рөлдерді бөлу дағдысына үйрету.

Ресурстар: Кішкентай «миқатырғыш пазлдар» (суретті отырықтары бірнеше бөліктерге бөлуге де болады)

Ойын барысы: Әр топ «миқатырғыш пазлдар» алады. Мақсат – бөліктерді жылдам жинау.

Жаттығудың психологиялық мәні: Қатысушылар ойын түрінде командада тиімді әрекет жасауға, рөлдерді бөлуге, жұмыс сапасын жақсартуға, ортақ мақсатқа жетуге үйренеді.

Талдау: Командада тапсырманы орындау қалай болды? Неліктен? Тапсырманы тиімді орындау үшін не қажет деп ойлайсындар?



Қортынды

Оқушылардың оқудағы жетістіктерін бағалау. Алынған білімдік нәтижелердің алдын ала жоспарланған нәтижелерге сәйкестік дәрежесін анықтау. Қатысушыларға оқытуды бағалау, бағалаудың балдық-рейтингтік жүйесін, критериалды бағалаудың сабақ үрдісіндегі маңыздылығын көрсету.

Рефлексия:

Рефлексия /5минут/

Сабакты толықтай меңгердім.

Кей түсінбеген тұстарым.....

Сабак барысында ең ұнаған тұстарым

Осы тақырып тәңрегінде білігім келеді.....

Әлсіз тұстарым

Ұсынысымыз

Құрастырған оқытушы:

Тогусова А.А

Салибекова Н.И